

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А.В. ПОЗДЕЕВ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

к УМК А.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А. В. ПОЗДЕЕВ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К учебникам

Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение)

А.И. Кравченко (М.: ТИД «Русское слово – РС»)

9 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2010

УДК 372.83
ББК 74.266
П47

Поздеев А.В.

П47 Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс. –
М.: ВАКО, 2010. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00151-4

Данное пособие содержит подробные разработки уроков обществознания в 9 классе, предназначенные в первую очередь учителям, работающим по учебнику А.И. Кравченко (М.: ТИД «Русское слово – РС») и учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение). Особенность книги – наличие четко сформулированной проблемы, над решением которой будет работать класс при изучении новой темы. Каждый урок содержит несколько вариантов отдельных этапов, подробные методические рекомендации. Представленные тестовые задания позволят постепенно подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ в выпускных классах.

Пособие будет полезно как учителям со стажем, так и молодым педагогам.

УДК 372.83
ББК 74.266

От автора

Данное пособие содержит подробные разработки уроков по курсу «Введение в обществознание» 9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю), которые можно использовать учителям, работающим по следующим учебникам:

- Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.
- Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ТИД «Русское слово – РС».

Каждый урок содержит несколько вариантов отдельных этапов урока, подробные методические рекомендации. Особенностью этой разработки является наличие четко сформулированной проблемы, над решением которой будет работать класс при изучении новой темы.

Большое внимание в пособии уделяется работе с дополнительным материалом, по печатным средствам массовой информации и интернета, дающим возможность отработки навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся, способствующим формированию аналитического мышления учащихся, а так же погружающим их в изучаемые проблемы. Противоречивость и сложность многих вопросов обществознания позволяет организовать с учащимися дискуссии, что способствует формированию умений аргументированно высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со своими сверстниками.

Развитию интереса к предмету способствует также работа с дополнительной литературой на уроках, где рекомендуется организация групповой формы деятельности.

Поурочные разработки дают возможность учителю четко планировать объем домашнего задания, ориентируют учащихся на выбор из большого количества материала главного. Наличие тестовых заданий позволит постепенно подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена в выпускных классах.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контроль знаний, умений, навыков
1	2	3
1	Человек. Природа. Общество	Тест
Гражданин. Государство. Право (8 ч)		
2–3	Роль права в жизни человека, общества, государства	Кроссворд, практическая работа по документу. Тест
4	Правовая ответственность	Групповая работа
5	Правовое государство: право выше власти	Тест
6	Гражданское общество и государство	Работа с дополнительным материалом. Тест
7	Конституция России	Практическая работа с текстом Конституции РФ
8	Основы конституционного строя России	Кроссворд, практическая работа с текстом Конституции РФ
9	Обобщающий урок по теме «Гражданин. Государство. Право»	Итоговый тест
Права человека и гражданина (16 ч)		
10	Гражданин – человек свободный и ответственный	Проверочная работа
11	Всеобщая декларация прав человека	Практическая работа с текстом декларации
12	Международное гуманитарное право	Практическая работа по документам
13	Частная жизнь гражданина	Кроссворд, практическая работа по документу
14	Публичная жизнь гражданина	Работа с дополнительным материалом
15	Труд и трудовое право	Групповая работа

1	2	3
16	Собственность, предпринимательство и гражданское право	Работа со схемами и дополнительными материалами к уроку
17	Духовная жизнь	Кроссворд, работа с дополнительным материалом
18	Свобода совести	Тест, работа с дополнительной литературой
19	Семейное право	Практическая работа со статьями Семейного кодекса РФ
20	Домашнее строительство	Работа с дополнительными материалами, групповая работа
21	Социальные права человека	Работа с дополнительным материалом
22–23	Политические права и свободы	Работа с дополнительным материалом, схемами и таблицами
24	Право на образование	Тест, заполнение схемы таблиц
25	Обобщающий урок по теме «Права человека и гражданина»	Итоговый тест
Личность и мораль (8 ч)		
26	Личность и личный выбор	Проверочная работа
27	Что такое мораль?	Работа с дополнительным материалом
28	Добро и зло	Тест, умение вести дискуссию в классе
29	Долг и совесть	Работа с дополнительным материалом
30	Роль морали в жизни человека и общества	Групповая работа, работа с дополнительными источниками
31	Нравственные основы брака и семьи	Работа с дополнительными материалами, произведениями литературы
32	Нравственная культура	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения
33	Обобщающий урок по теме «Личность и мораль»	Итоговый тест
34	Итоговое обобщение	Проверочная работа, итоговый тест

Урок 1. Человек. Природа. Общество

Цели: актуализировать необходимые знания учащихся из курса обществознания в 8 классе; продолжить формирование умений анализировать дополнительные источники; самостоятельно делать выводы, работать с учебником.

Оборудование:

- учебники: Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение (далее – учебник 1); Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ТИД «Русское слово – РС» (далее – учебник 2);
- тексты с дополнительной литературой и заданиями;
- тесты.

Оформление доски: тема урока, план работы на уроке, понятия (гуманизм, потребности, биосоциальный, нравственность, мораль, гуманное общество, природные ресурсы, государство, технология), домашнее задание.

Рекомендации: практически на каждом уроке учащиеся будут знакомиться с новыми словами. Учителю целесообразно написать их на доске, поставить ударение, правильно произнести вместе с учениками, объяснить правописание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по ранее изученному материалу восьмого класса

ВАРИАНТ А

1. Беседа по поставленным вопросам

- Когда человек отделился от окружающего его мира? В чем главные отличия человека от других животных?

- Почему потребности человека безграничны? Можно ли удовлетворить потребности человека?
- Как проявляются выдающиеся способности человека?
- Почему человек стремится к самосовершенствованию?
- Как складываются отношения между человеком и природой?
- Сможет ли человек сохранить себя и свою планету?
- Как общество и природа влияют друг на друга?

2. Самостоятельная работа учащихся с дополнительным текстом

Каждому третьему не повезет

Ученые предупреждают: в настоящее время для каждого человека требуется на треть больше ресурсов, чем может дать планета. Очередное напоминание о том, что неумеренное потребление природных ресурсов рано или поздно приведет человечество к катастрофе, опубликовала лондонская *The Times*. Она ссылается на мнение 400 авторитетных ученых, выполнивших исследование по заказу ООН. Выводы малоутешительные: цивилизация прошла критическую точку самовосстановления, скоро на каждого третьего жителя Земли не будет хватать необходимых ресурсов.

Такие исследования-опросы видных специалистов в разных областях науки проводятся ежегодно, начиная с 1987 г. Все это означает, уточняют авторы только что обнародованного доклада, что Земле нужно 17 месяцев на восстановление всего потребленного человечеством в этом году.

«При таком уровне экологического дефицита истощение природных ресурсов и крупномасштабный коллапс экосистем становятся все более вероятными», – предупреждают авторы отчета.

Анализируя широкий спектр различных данных, ученые каждый год выводят день, когда запросы человека начинают превалировать над способностью Земли обеспечивать его ресурсами и абсорбировать наносимый им урон.

Первый такой «день отрицательного экологического сальдо» был определен в 1987 г., и тогда он пришелся на 19 декабря 2030 г.

Однако в результате постоянного глобального экономического роста год от года эта дата передвигалась на все более ранний срок. По мнению многих исследователей, критическую точку цивилизация людей прошла 9 октября 2006 г.

По крайней мере, так считают специалисты двух авторитетных организаций: американской Сети глобального следа (Global Trace Network) и британского Нового экономического фонда (New Economy Fund).

Их методика расчетов основана на концепции «экологического следа» – системы, измеряющей количество земельных и водных ре-

сурсов, необходимых человечеству, а также объемов продуктов его жизнедеятельности, которые вынуждена «переработать» Земля.

Аналогичных позиций придерживается и руководство Всемирного фонда дикой природы (WWF) – эта организация также участвует в подготовке ежегодных докладов.

Человечество превысило допустимый предел потребления природных ресурсов на 25%, заявил на пресс-конференции в РИА «Новости» во вторник директор Всемирного фонда дикой природы (WWF) России, член Общественной палаты РФ Игорь Честин. «Уже сегодня мы потребляем на 25% больше, чем наша планета способна восстановить. Это касается и леса, и воздуха, и воды», – сказал он.

По словам Честина, к 2050 г. потребление может увеличиться до 50%. Поэтому при расчете показателей устойчивого развития России следует учитывать не только ВВП, но и экологические индексы, полагает эксперт. «То есть показатель социально-экономического развития, который мы используем, не обеспечивает устойчивого развития нашей страны», – заключил Честин.

Как явствует из статьи, опубликованной вчера в газете The Observer, последнее исследование, проведенное (WWF), доказывает, что восстановительно-регуляционные механизмы Земли уже не в состоянии поспевать за растущими аппетитами населения.

Это в равной степени касается и стремительно истощающихся ресурсов Мирового океана, и лесов («легких планеты»), и запасов питьевой воды.

Если темпы потребления природных ресурсов будут и дальше расти с нынешней скоростью, то к 2050 г. землянам придется в обязательном порядке перейти на карточную систему или начать подыскивать себе новую Землю, а точнее – сразу две.

Самое обидное заключается в том, что львиная доля вины за истощение природных ресурсов планеты ложится на население так называемого золотого миллиарда, проживающего на территории Северной Америки и Западной Европы. А отвечать придется всем.

Между тем далеко не все ученые разделяют такие пессимистические прогнозы. Есть и верящие в разум человечества и его способность найти решение проблемы. Фредрик Эриксон, директор работающего в Брюсселе Европейского центра международной политической экономики, заявил в интервью BBC, что склоняет голову перед авторами доклада, пытающимися по-новому взглянуть на проблему истощения ресурсов. Однако, добавляет он, сама концепция экологической задолженности «просто смехотворна».

«Если использовать принцип «следа» с целью отслеживания микроследствий различного экономического поведения на экологию, все хорошо, – поясняет Эриксон. – Однако они неверно собирают и оценивают информацию. У нас на самом деле в этой сфере нет сколько-нибудь серьезных данных».

Кроме того, Эриксон ставит под сомнение употребление самого термина «задолженность». «Задолженность – это когда у тебя в одной области экономики есть большие накопления, а в другой – нехватка средств, – говорит он. – Тогда ты можешь перевести средства из одного сектора в другой, например в виде займа. А мы кому должны?»

«Вероятно, «экологическое изобилие» было бы лучшим термином, чем «экологическая задолженность», – полагает Эриксон и добавляет: – История свидетельствует, что новые технологии приводит к более эффективному использованию природных ресурсов и – одновременно – к более стабильному экономическому росту». [39]

Задание для учащихся: какая глобальная проблема, стоящая перед человечеством названа в данной статье? (*Проблема ограниченности ресурсов.*) Какие точки зрения отражены в статье? (*Первая: «Цивилизация прошла критическую точку самовосстановления, скоро на каждого третьего жителя Земли не будет хватать необходимых ресурсов». Вторая: История свидетельствует, что новые технологии приводит к более эффективному использованию природных ресурсов и – одновременно – к более стабильному экономическому росту».*)

ВАРИАНТ Б

Выполнение проверочной работы по вариантам. Тест

Вариант 1

Первая часть

1. Выберите наиболее правильный ответ. Человек – существо...
 - а) биологическое;
 - б) биосоциальное;
 - в) гуманное;
 - г) социальное.
2. К какой из перечисленных потребностей человека является его стремление к знаниям, творческой деятельности?
 - а) социальная потребность;
 - б) материальная потребность;
 - в) первичная потребность;
 - г) духовная потребность.
3. Что является нормой поведения человека?
 - а) мораль;
 - б) мышление;
 - в) воля;
 - г) характер.
4. Какие из перечисленных потребностей Маслоу определил как первичные?
 - а) духовные;
 - б) социальные;
 - в) безопасности;
 - г) престижные.
5. Все, что создано руками человека:
 - а) товары и услуги;
 - б) вторая природа;
 - в) предметы быта;
 - г) орудия труда.

6. Искусство управления государством – это...
 - а) экономика;
 - б) талант;
 - в) *политика*;
 - г) нравственность.
7. Государство, в котором административные территории обладают значительной самостоятельностью:
 - а) *федерация*;
 - б) монархия;
 - в) унитарное государство;
 - г) республика.
8. Что может способствовать преодолению человечеством экологического кризиса?
 - а) деградация биосферы;
 - б) *безотходное производство*;
 - в) глобальное потепление;
 - г) массовое производство.
9. Что из перечисленного не относится к ступеням развития общества?
 - а) *экономическое общество*;
 - б) аграрное общество;
 - в) индустриальное общество;
 - г) постиндустриальное общество.
10. Современной России больше всего подходит характеристика:
 - а) правового государства;
 - б) *многонационального государства*;
 - в) густонаселенной страны;
 - г) малограмотного населения.

Вторая часть

Дайте определение понятиям:

1. Самопознание – ... (*познание личностью самой себя, своих способностей, возможностей*).
2. Мораль – ... (*нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность*).
3. Деятельность – ... (*форма активного отношения человека к окружающему миру с целью его преобразования*).
4. Индивид – ... (*отдельный человек*).

Вариант 2

Первая часть

1. Преобразование человеком природы, общества, самого себя, можно определить как...
 - а) мышление;
 - б) *деятельность*;
 - в) речь;
 - г) производство.
2. Ученые считают, что за всю историю человечества этого звания достойны не более 400 человек.

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) талант; | б) император; |
| в) <i>гений</i> ; | г) изобретатель. |

3. Какой из методов познания окружающего мира не относится к чувственному?

- | | |
|---------------------------|--------------|
| а) осязание; | б) обоняние; |
| в) <i>моделирование</i> ; | г) зрение. |

4. Кем является человек как один из людей, живущих на Земле?

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) <i>индивидом</i> ; | б) гуманистом; |
| в) личностью; | г) философом. |

5. Официальные правила поведения в обществе:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| а) <i>этикет</i> ; | б) мораль; |
| в) совесть; | г) нравственная норма. |

6. Ситуация, когда продавцы и покупатели смогут продать или купить необходимое им количество товаров и услуг, называется:

- | |
|------------------------------------|
| а) ограниченностью ресурсов; |
| б) свободной конкуренцией; |
| в) государственным регулированием; |
| г) <i>рыночным равновесием</i> . |

7. Исключительное право на что-либо:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| а) предложение; | б) корпорация; |
| в) монополия; | г) <i>монополия</i> . |

8. Замкнутая группа людей:

- | | |
|-----------|-------------------|
| а) класс; | б) <i>каста</i> ; |
| в) нация; | г) страата. |

9. Что из перечисленного не относится к основным сферам жизни общества?

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) духовная; | б) <i>научная</i> ; |
| в) политическая; | г) социальная. |

10. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяются понятием:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) талант; | б) личность; |
| в) <i>индивидуальность</i> ; | г) нравственность. |

Вторая часть

Дайте определение понятиям:

1. «Золотое правило нравственности» – ... (*не делай другому того, чего себе не желаешь*).
2. Гуманизм – ... (*человечность в общественной деятельности, в отношении к людям*).
3. Личность – ... (*наличие особых, свойственных только данному человеку социально значимых качеств*).
4. Самооценка – ... (*оценка личностью самой себя*).

Третья часть (для обоих вариантов)

Перечислите условия необходимые, на ваш взгляд, для жизни и нормального развития современного человека.

Домашнее задание

Составьте схему «Как связаны между собой человек, природа и общество?». При подготовке используйте знания, полученные на уроках физики, химии, биологии; материал обществознания, изученный в 8 классе.

Урок 2. Роль права в жизни человека, общества, государства

Цели: подвести учащихся к пониманию значения права в жизни человека, общества и государства; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Оборудование: карточки и задания с дополнительными материалами к уроку.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (право, мораль, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ, постановление, Конституция, референдум), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

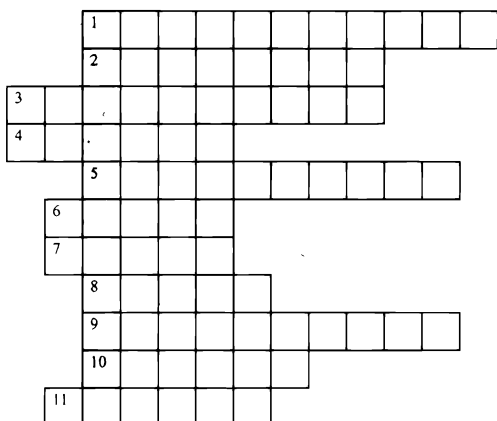
«Природа. Общество. Человек»

1. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

– Решите кроссворд.

1. Правовая связь человека с государством. (*Гражданство.*)
2. Все человечество в прошлом, в современности и перспективе; все население Земли. (*Общество.*)
3. Государство, которым правят люди, выбранные на определенный срок. (*Республика.*)
4. Наиболее близкие межличностные отношения. (*Дружба.*)
5. Документ, провозглашающий права человека. (*Декларация.*)



6. Юридический документ принятый Федеральным Собранием Российской Федерации. (*Закон.*)
 7. Многообразные общеобязательные правила поведения, установленные, санкционированные и обеспеченные государством. (*Право.*)
 8. Платежеспособная потребность. (*Спрос.*)
 9. Описание производственных процессов, инструкции по их выполнению, технологические правила, требования. (*Технология.*)
 10. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств – воли, авторитета, права, насилия и т. д. (*Власть.*)
 11. Совокупность духовных правил, регулирующих поведение человека. (*Мораль.*)
- (Слово по вертикали: *государство.*)

ВАРИАНТ Б

– Прочитайте.

Юноши получали на народном собрании из рук старейшин щит и копье, которые отныне становились не только их личным оружием, но являлись знаками отличия полноправного свободного германца от безоружного раба. «До этого, – писал Тацит, – юноша считался членом семьи», теперь он становился членом общества. Юноша знатного рода мог стать после посвящения военным вождем.

Самые важные дела племени решало общеплеменное собрание. Германцы созывали его в новолуние и полнолуние: они верили, что эти дни самые счастливые для решения дел. Сообщая это, Тацит добавлял, что германцы «и счет времени ведут не по дням, как мы, а по ночам,

ибо думают, что ночь ведет за собой день. На собрание германцы сходились не сразу, а в течение двух-трех дней, так как жили они в удаленных друг от друга поселениях, откуда к месту сбора приходилось пробираться через леса и болота. На самом собрании рядовые германцы рассаживались широким кругом, в середине которого становились вожди и другие знатные люди племени. Кто-либо из них, после того как жрецы восстанавливали тишину, выступал и выдвигал предложения, выносимые на обсуждение собрания. Если предложение не нравилось, его отвергали шумными возгласами, а если нравилось – потрясали копьями. «Восхвалять оружием было самым почетным способом одобрения», – писал Тацит.

В народном собрании германцев не только решались важные дела, но и происходил суд. Наказание виновных зависело от их преступления.

- Ответьте на вопросы. Какую роль в жизни германцев играло народное собрание? (*«Самые важные дела племени решало общеплеменное собрание»... «В народном собрании германцев не только решались важные дела, но и происходил суд. Наказание виновных зависело от их преступления».*) Почему в собрании участвуют только мужчины? (*Участвовать в собрании имели право только воины, а значит – мужчины.*) Какие признаки говорят об отсутствии государства у германцев? (*У германцев все важные дела решало народное собрание, где каждый мог выражать свое мнение, которое не всегда могло совпадать с предложением вождей. Ничего в документе не говорится и о других признаках государства, например: финансы и налоги, единые законы, столица.*) Можно ли говорить о равенстве среди германцев? (*Можно говорить о начале формирования у германцев неравенства. «На самом собрании рядовые германцы рассаживались широким кругом, в середине которого становились вожди и другие знатные люди племени».*)

ВАРИАНТ В

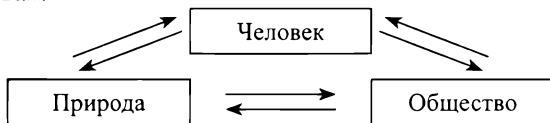
- Заполните таблицу. Какие из перечисленных государств являются республиками, а какие монархиями: Великобритания, Германия, Дания, Египет, Италия, Испания, Монако, Норвегия, Польша, Россия, Турция, Швеция.

Республики	Монархии

(Монархии – Великобритания, Дания, Испания, Монако, Норвегия, Швеция. Республики – Германия, Египет, Италия, Польша, Россия, Турция.)

ВАРИАНТ Г

Проверить заполнение схемы «Взаимосвязь человека, природы и общества».

**ВАРИАНТ Д****Фронтальный опрос класса**

- Каковы признаки государства? (*Территория, столица; наличие публичной власти; суверенитет; органы государственного управления; налоги.*)
- Что такое экономика; политика? (*Экономика – деятельность людей, связанная с производством жизненных благ, хозяйственная деятельность. Политика – искусство управления.*)
- Что такое Конституция? (*Основной закон страны.*)
- Почему мы считаем наше государство республикой? (*Российской Федерацией управляют выборные органы власти.*)
- Какие формы государства существуют в современном мире? (*Республика, монархия, теократия.*)

III. Изучение новой темы (работа по группам)**План**

1. Право и мораль.
2. Гражданин и государство.
3. Потребность в порядке и справедливости.
4. Норма права. Закон.

Задача для учащихся: выяснить, какова роль права в жизни человека; какой смысл имеет понятие «право».

1. Каждая группа получает карточку-задание и дополнительную литературу, либо группа работает только по учебнику

Условия работы групп:

- а) знакомство с карточкой-заданием и источниками;
- б) работа с литературой – 15 мин;
- в) подготовка к выступлению – 5 мин;
- г) выступление групп – 5–7 мин.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1**Гражданство**

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (работу над материалом распределите между собой):

- учебник 1 § 29 (с. 177–178) или учебник 2 § 6 (с. 49–52);

- фрагмент закона Российской Федерации «О гражданстве» (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Кто имеет право на получение гражданства Российской Федерации».

Глава II. Приобретение гражданства Российской Федерации

Статья 11. Основания приобретения гражданства Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации приобретается:

- а) по рождению;
- б) в результате приема в гражданство Российской Федерации;
- в) в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации;
- г) по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 12. Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению

1. Ребенок приобретает гражданство Российской Федерации по рождению, если на день рождения ребенка:

а) оба его родителя или единственный его родитель имеют гражданство Российской Федерации (независимо от места рождения ребенка);

б) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребенка);

в) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации либо если в ином случае он станет лицом без гражданства;

г) оба его родителя, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации, а государства, гражданами которых являются его родители, не предоставляют ему свое гражданство.

2. Ребенок, который находится на территории Российской Федерации и родители которого неизвестны, становится гражданином Российской Федерации в случае, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.

Статья 13. Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке

1. Иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

а) проживают на территории Российской Федерации со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет непрерывно, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи. Срок проживания на территории Российской Федерации считается непрерывным, если лицо выезжало за пределы Российской Федерации не более чем на три месяца в течение одного года;

б) обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;

в) имеют законный источник средств к существованию;

г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об отказе от имеющегося у них иного гражданства. Отказ от иного гражданства не требуется, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации или настоящим Федеральным законом либо если отказ от иного гражданства невозможен в силу не зависящих от лица причин;

д) владеют русским языком; порядок определения уровня знаний русского языка устанавливается положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

2. Срок проживания на территории Российской Федерации, установленный пунктом «а» части первой настоящей статьи, сокращается до одного года при наличии хотя бы одного из следующих оснований:

а) рождение лица на территории РСФСР и наличие у него в прошлом гражданства СССР;

б) состояние в браке с гражданином Российской Федерации не менее трех лет;

в) наличие у нетрудоспособного лица дееспособных сына или дочери, достигших возраста восемнадцати лет и имеющих гражданство Российской Федерации;

г) наличие у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры; обладание лицом профессией либо квалификацией, представляющими интерес для Российской Федерации;

д) предоставление лицу политического убежища на территории Российской Федерации;

е) признание лица беженцем в порядке, установленном Федеральным законом.

3. Лицо, имеющее особые заслуги перед Российской Федерацией, может быть принято в гражданство Российской Федерации без соблюдения условий, предусмотренных частью первой настоящей статьи. [51]

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2

Права и обязанности граждан России

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (работу над материалом распределите между собой):

- учебник 1 § 29 (с. 177–178) или учебник 2 § 9 (с. 70–76);
- статьи Конституции России (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Права и обязанности граждан России».

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или

наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно

выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату в государственных, муниципальных и других жилищных фондах в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.
3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.
2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.
3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.
2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после

совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46–54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией. [29]

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3**Потребность в порядке и справедливости**

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (работу над материалом распределите между собой):

- учебник 1 § 29 (с. 177–178) или учебник 2 § 10 (с. 83–84);

- фрагмент дополнительного материала (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Почему ослабление государственной власти приводит к росту преступности?».

Штурм на бис

Взятие Бастилии – результат чисто французского легкомыслия. Верх легкомыслия проявила, прежде всего, власть. Хотя после созыва Генеральных штатов Париж с каждым днем все более революционизировался. Людовик XVI (недурной, в общем-то, человек, больше всего на свете обожавший охоту и столярное ремесло) упорно отказывался предпринять контрмеры. Надо отдать ему должное – он любил свой народ. На все предложения ввести в Париж войска и силой подавить мятеж король в ужасе восклицал: «Но ведь это значит пролить кровь!» В Версале старались не замечать, к чему идет дело.

13 июля город очутился во власти вооруженных шаек. Очевидец вспоминает, что в ночь на 14 июля «целое полчище оборванцев, вооруженных ружьями, вилами и кольями, заставляли открывать им двери домов, давать им пить, есть, деньги и оружие». Все городские заставы захвачены ими и сожжены. Среди бела дня пьяные «твари выдергивали серьги из ушей гражданок и снимали с них башмаки», нагло потешаясь над своими жертвами. Одна банда этих негодяев ворвалась в Лазаристский миссионерский дом, круша все на своем пути, и разграбила винный погреб. После их ухода в приюте осталось тридцать трупов, среди которых была беременная женщина.

«В течение этих двух суток, – пишет депутат Генеральных штатов Балли, – Париж чуть ли не весь был разграблен; он спасен от разбойников только благодаря национальной гвардии». Днем 14 июля разбойничьи шайки удалось обезоружить, нескольких бандитов повесили. Только с этого момента восстание приняло чисто политический характер.

Легкомысленно повели себя парижане. Правда, на призыв Камила Демулена идти на Бастилию откликнулось человек восемьсот. (Вот строки из этой барабанно-революционной демагогии: «Раз животное попало в западню, его следует убить... Никогда еще такая богатая добыча не давалась победителям. Сорок тысяч дворцов, отелей, замков, две пятых имущества всей Франции будут наградой за храбрость... Нация будет очищена».) Остальной Париж собрался в Сент-Антуанском предместье полюбоваться зрелищем. Площадь перед Бастилией была забита глазеющим народом, аристократия заняла места получше – на валах и возвышенностях, знатные дамы наблюдали за происходящим, сидя в специально захваченных с собой креслах. Аплодисменты «артистам с ружьями» не умолкали.

Ценой этого шикарного зрелища стали голод, террор, всеобщее озверение, двадцатипятилетние войны, гибель шести миллионов французов. [55]

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4**Нормы права**

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (работу над материалом распределите между собой):

- учебник 1 § 29 (с. 179–180) или учебник 2 § 9 (с. 78–82);
- Конституция РФ.

Подготовьте небольшое выступление по теме «Чем отличаются нормативные и подзаконные акты? Почему они являются общеобязательными?». Заполните таблицу.

Нормы права могут быть в форме предписания, запрета или дозволения.

Вариант заполнения таблицы:

НОРМЫ ПРАВА			
Нормативные (правовые) акты, законы		Подзаконные акты	
Основные (Конституция)	Принимаются на всенародном голосовании, референдуме	Указы	Издаются Президентом РФ
Обыкновенные законы	Разрабатываются и принимаются Государственной Думой, одобряются Советом Федерации, подписываются и обнародуются Президентом РФ	Постановления	Издаются Правительством страны
		Приказы	Отдаются министерствами России

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5**Права и обязанности Президента РФ, Правительства РФ**

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- учебник 1 § 29 (с. 179–180) или учебник 2 § 10 (с. 84–85);
- Конституция РФ.

Подготовьте небольшое выступление по теме. «Чем отличаются нормативные и подзаконные акты? Почему они являются общеобязательными?» Заполните таблицу.

Глава 4. Президент Российской Федерации**Статья 80**

1. Президент Российской Федерации является главой государства.
2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

3. Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

4. Президент Российской Федерации как глава государства представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

Статья 81

1. Президент Российской Федерации избирается на четыре года гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

2. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

3. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд.

4. Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется федеральным законом.

Статья 82

1. При вступлении в должность Президент Российской Федерации приносит народу следующую присягу:

«Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу».

2. Присяга приносится в торжественной обстановке в присутствии членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы и судей Конституционного Суда Российской Федерации.

Статья 83

Президент Российской Федерации:

а) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации;

б) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации;

в) принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации;

г) представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации; ставит перед Государственной Думой вопрос об освобо-

ждении от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;

д) по предложению Председателя Правительства Российской Федерации назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров;

е) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, а также кандидатуру Генерального прокурора Российской Федерации; вносит в Совет Федерации предложение об освобождении от должности Генерального прокурора Российской Федерации; назначает судей других федеральных судов;

ж) формирует и возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации, статус которого определяется федеральным законом;

з) утверждает военную доктрину Российской Федерации;

и) формирует Администрацию Президента Российской Федерации;

к) назначает и освобождает полномочных представителей Президента Российской Федерации;

л) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации;

м) назначает и отзывает после консультаций с соответствующими комитетами или комиссиями палат Федерального Собрания дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях.

Статья 84

Президент Российской Федерации:

а) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законом;

б) распускает Государственную Думу в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;

в) назначает референдум в порядке, установленном федеральным конституционным законом;

г) вносит законопроекты в Государственную Думу;

д) подписывает и обнародует федеральные законы;

е) обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства.

Статья 85

1. Президент Российской Федерации может использовать согласительные процедуры для разрешения разногласий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также между органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В случае недостижения согласованного решения он может передать разрешение спора на рассмотрение соответствующего суда.

2. Президент Российской Федерации вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случае противоречия этих актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам, международным обязательствам Российской Федерации или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом.

Статья 86

Президент Российской Федерации:

а) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации;

б) ведет переговоры и подписывает международные договоры Российской Федерации;

в) подписывает ратификационные грамоты;

г) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых при нем дипломатических представителей.

Статья 87

1. Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

2. В случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии Президент Российской Федерации вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях военное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе.

3. Режим военного положения определяется федеральным конституционным законом.

Статья 88

Президент Российской Федерации при обстоятельствах и в порядке, предусмотренных федеральным конституционным законом, вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе.

Статья 89

Президент Российской Федерации:

а) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища;

б) награждает государственными наградами Российской Федерации, присваивает почетные звания Российской Федерации, высшие воинские и высшие специальные звания;

в) осуществляет помилование.

Статья 90

1. Президент Российской Федерации издает указы и распоряжения.

2. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации обязательны для исполнения на всей территории Российской Федерации.

3. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации не должны противоречить Конституции Российской Федерации и федеральным законам.

Статья 91

Президент Российской Федерации обладает неприкосновенностью.

Статья 92

1. Президент Российской Федерации приступает к исполнению полномочий с момента принесения им присяги и прекращает их исполнение с истечением срока его пребывания в должности с момента принесения присяги вновь избранным Президентом Российской Федерации.

2. Президент Российской Федерации прекращает исполнение полномочий досрочно в случае его отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия или отрешения от должности. При этом выборы Президента Российской Федерации должны состояться не позднее трех месяцев с момента досрочного прекращения исполнения полномочий.

3. Во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации. Исполняющий обязанности Президента Российской Федерации не имеет права распускать Государственную Думу, назначать референдум, а также вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации.

Статья 93

1. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда Российской Федерации о наличии в действиях Президента Российской Федерации признаков преступления и заключением Конституционного Суда Российской Федерации о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения.

2. Решение Государственной Думы о выдвижении обвинения и решение Совета Федерации об отрешении Президента от должности должны быть приняты двумя третями голосов от общего числа в каждой из палат по инициативе не менее одной трети депутатов Государственной Думы и при наличии заключения специальной комиссии, образованной Государственной Думой.

3. Решение Совета Федерации об отрешении Президента Российской Федерации от должности должно быть принято не позднее чем в трехмесячный срок после выдвижения Государственной Думой

обвинения против Президента. Если в этот срок решение Совета Федерации не будет принято, обвинение против Президента считается отклоненным. [29]

2. Выступление групп

IV. Закрепление изученного на уроке

- Перечислите признаки государства? (*Территория, столица; наличие публичной власти; суверенитет; органы государственного управления; налоги.*)
- Почему граждане других стран не имеют права участвовать в выборах Президента России? (*Это нарушает суверенитет страны.*)
- Ответьте на вопросы учебника 1 на с. 183.
- Чем отличаются нормативные акты от подзаконных документов? (*Нормативные акты принимаются Государственной Думой или референдумом. Подзаконные документы в рамках нормативных актов издают Президент, Правительство, министерства.*)
- Кто такой апатрид? (*Человек, не имеющий никакого гражданства.*)
- Может ли гражданин России быть гражданином другой страны? (*Да.*)
- Определите, о ком идет речь:
 - а) он является главой государства и гарантом Конституции РФ (*Президент*);
 - б) он не имеет гражданства ни одного государства (*апатрид*);
 - в) в его обязанностях существует долг защищать Отечество (*гражданин*).

V. Подведение итогов урока

- Какую общечеловеческую ценность имеет право?
- Почему у людей возникает потребность в порядке и справедливости?
- Какой смысл имеет понятие «право»?

Домашнее задание

1. Прочитать § 29 учебника 1 (с. 177–180) или § 6, 9, 10 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Почему государство и его граждане нуждаются в сохранении порядка и справедливости?
 - Как человек реализует себя?
3. Выполните задания 1 и 2 на с. 183 учебника 1 или задание 4 на с. 81 учебника 2.

Примерные темы сообщений: «Почему государство создает законы?», «Что такое анархия?», «Кто следит за исполнением законов в нашей стране?».

Дополнительный материал

Апатриды – лица, которые не могут доказать наличие у них какого-либо гражданства. В РФ они относятся к субъектам вынужденной миграции, лицам, ищущим убежища на территории России.

Апатриды подчиняются законам страны пребывания.

В основе правового статуса апатридов лежат те же принципы, которые определяют статус гражданина РФ. В законодательстве отсутствуют какие бы то ни было дискриминационные положения, в нем учтены нормы таких международно-правовых актов, как Декларация о всеобщих правах человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и др.

Законодательство устанавливает определенные ограничения в правах, свободах и обязанностях для апатридов: они обычно не пользуются избирательными и иными правами, которые предоставляются только гражданам, не могут работать в государственном аппарате, не исполняют обязанностей военной службы и т. д. Однако они пользуются всеми другими правами и свободами (правом на труд, свободу слова, свободу собраний и т. д.), обладают гражданской правоспособностью. Однако апатриды не пользуются теми правами, которые данное государство предоставляет иностранным гражданам в силу международных договоров, они не могут пользоваться дипломатической защитой.

Апатридам предоставляется национальный режим, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Апатриды, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

- 1) проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство РФ в течение 5 лет непрерывно, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- 2) обязуются соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ;
- 3) имеют законный источник средств к существованию;
- 4) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об отказе от имеющегося у них иного гражданства;
- 5) владеют русским языком.

Апатриды, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в граждан-

ство РФ в упрощенном порядке без соблюдения указанных условий, если они:

- 1) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство РФ и проживающего на территории РФ;
- 2) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;
- 3) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное или высшее профессиональное образование в образовательных учреждениях РФ после 1 июля 2002 г. [7, с. 41]

Урок 3. Роль права в жизни человека, общества, государства

Цели: подвести учащихся к пониманию роли и значения права в жизни человека, общества и государства; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (система права, отрасль права, трудовое право, семейное право, конституционное право, гражданское право, административное право, частное и публичное право, позитивное право, категорический императив), схема, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Роль права в жизни человека, общества, государства»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 1 и № 2

КАРТОЧКА № 1

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему государство и его граждане нуждаются в сохранении порядка и справедливости?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое гражданство?
- Какие права и обязанности есть у граждан нашей страны?
- К каким последствиям привел распад СССР?
- Какие нормы права являются общеобязательными для всех людей? Почему?
- Какую смысловую нагрузку имеет понятие «право»?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 2**1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:**

- Почему нормы права имеют высшую юридическую силу?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- В чем отличие нормативных и подзаконных актов?
- Как принимаются законы в РФ?
- Откуда берутся подзаконные акты?
- Какие виды актов играют ведущую роль?
- Что значит общеобязательная норма права?
- Какова роль государства в соблюдении норм права?
- Чем отличаются нормы права от социальных норм?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)**ВАРИАНТ А**

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Подберите пары: кто имеет право на разработку и издание актов?

Закон

Министерство

Конституция

Правительство

Постановление

Президент

Приказ

Референдум

Указ

Федеральное Собрание

(Закон – Федеральное Собрание; Конституция – референдум; постановление – Правительство; приказ – министерство; указ – Президент.)

ВАРИАНТ В

- Найдите правильные варианты ответов на вопросы.

1. Какие из перечисленных прав имеют только граждане России?
2. За соблюдением каких прав всех проживающих на территории нашей страны должно следить государство?
 - а) возможность участвовать в управлении государством;
 - б) право иметь собственное жилье;
 - в) возможность трудоустройства на престижную работу;

- г) право на защиту со стороны государства;
 - д) участие в выборах местных органов власти;
 - е) право на медицинское обслуживание.
- (1 – а, д; 2 – б, в, з, е.)

ВАРИАНТ Г

Выполнение тестового задания

1. Как называется правовая связь человека с государством?
 - а) *гражданство*;
 - б) право;
 - в) обязанность;
 - г) закон.
2. Какие из перечисленных норм права относятся к нормативным актам?
 - а) *закон*;
 - б) указ;
 - в) постановление;
 - г) *Конституция РФ*.
3. Какие из перечисленных норм права относятся к подзаконным актам?
 - а) закон;
 - б) указ;
 - в) *постановление*;
 - г) Конституция РФ.
4. Если норма права принята государством, то она становится:
 - а) *общеобязательной*;
 - б) *позитивной*;
 - в) естественной;
 - г) социальной.
5. Какие права человека принадлежат ему по рождению? Как называются такие права?
 - а) общеобязательные;
 - б) позитивные;
 - в) *естественные*;
 - г) социальные.
6. Наиболее полно естественные права человека отражены:
 - а) в законах Хаммурапи;
 - б) «Салической Правде»;
 - в) «Русской Правде»;
 - г) *Всеобщей декларации прав человека*.

ВАРИАНТ Д

Фронтальный опрос класса

- Что такое Конституция? (*Основной закон страны*.)
- Когда была принята Конституция РФ? (*12 декабря 1993 г.*)
- Кто является главой государства в России? (*Президент Российской Федерации*.)
- На какие части делится Федеральное Собрание? (*На Совет Федерации и Государственную Думу*.)
- Какие субъекты федерации входят в состав России? (*Области (Кировская, Владимирская, Новосибирская и др.), республики (Удмуртия, Татарстан, Ингушетия и др.), края (Пермский, Красноярский, Краснодарский и др.), автономная область*)

(Еврейская), города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург).)

- Какие нации и народности живут на территории нашей страны? (Русские, татары, башкиры, удмурты, украинцы, чуваша, мордва, кабардинцы и др.)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 1 и 2, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Система права, отрасли права.
2. Мера свободы.
3. Право и закон.

Задача для учащихся: выяснить, какова роль права в жизни человека; какой смысл имеет понятие «право».

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 180–181) или учебник 2 (с. 79–81).

Задание для учащихся: объяснить приведенные ниже понятия и сделать вывод, что такое право:

- система права;
- отрасль права;
- трудовое право, семейное право, конституционное право, гражданское право, административное право;
- частное и публичное право;
- позитивное право.

2. Проверка записей в тетрадях

В тетрадях должны быть объяснены все понятия и сделан следующий вывод: **право** – это совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих определенные права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций (в том числе и государственных).

3. Рассказ учителя о мере свободы или самостоятельная работа учащихся (в объеме учебника с использованием дополнительного материала)

Учебник 1 § 29 (с. 181).

Задание для учащихся: в чем состоит подлинная свобода человека? Существует ли мера свободы? Как государство ограничивает естественные права человека?

Дополнительный материал

Такая общая власть, которая была бы способна защищать людей от вторжения чужеземцев и от несправедливостей, причиняемых друг другу, и, таким образом, доставить им ту безопасность, при которой

они могли бы кормиться от трудов рук своих и от плодов земли и жить в довольстве, может быть воздвигнута только одним путем, а именно путем сосредоточения всей власти и силы в одном человеке или в собрании людей, которое большинством голосов могло бы свести все воли граждан в единую волю. Иначе говоря, для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признал себя ответственным за это; чтобы каждый подчинил свою волю и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше, чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим таким образом, как если бы каждый человек сказал каждому другому: я уполномочиваю этого человека или это собрание лиц и передаю ему мое право управлять собой при том условии, что ты таким же образом передашь ему свое право и санкционируешь все его действия. Если это совершилось то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством, по-латыни – *civitas*. Таково рождение того великого Левиафана, или, вернее (выражаясь более почтительно), того смертного Бога, которому мы под владичеством бессмертного Бога обязаны своим миром и своей защитой. [18, с. 119–122].

Справка

Драконт (Дракон), афинский архонт (правитель). Составил в 621 г. до н. э. свод законов (первая кодификация афинского права), отличившихся крайней жестокостью (отсюда «драконовы законы», «драконовы меры»). За большинство преступлений, даже таких как кража сельскохозяйственного инвентаря и продовольствия предусматривалась смертная казнь. Законы были смягчены в период правления Солона, но в конце V века до н. э. они снова были выставлены на рыночной площади для всеобщего обозрения.

Политическая доктрина О. Бисмарка

...Влияния на зависимость, сопутствующие практической жизни людей, – Богом данные реальности, игнорировать которые мы не можем и не должны. Отказываясь распространить их на политическую жизнь и кладя в основу последней веру в тайный разум всех, упираешься в противоречие между государственным правом и реальностями человеческой жизни. Практически это противоречие ведет к трениям, в конце концов – к взрывам; теоретически оно разрешимо лишь на пути социал-демократических сумасбродств. Их успех основывается на том факте, что разум широких масс дос-

таточно туп и неразвит и поэтому риторике ловких и честолюбивых вождей, опирающихся на собственную алчность масс, удастся завлечь их в свои сети.

Противовесом этому является влияние людей просвещенных... Пусть большее благоразумие более интеллигентных классов имеет своей материальной основой стремление сохранить собственность, стремление к заработку не менее правомерно, однако для безопасности и дальнейшего развития государства полезнее перевес тех, кто представляет собственность. Государство, управление которым находится в руках алчущих... и ораторов, обладающих в наибольшей степени способностью обманывать нерассуждающие массы, такое государство всегда будет обречено на стремительное развитие, что не может не нанести тяжелого вреда всему организму столь громоздкой массы, как государственная общность... Всякая крупная государственная общность, в которой будет утрачено осторожное и тормозящее влияние имущих, какого бы оно ни было происхождения – материального или духовного, неизбежно достигнет – подобно развитию первой французской революции – такой быстроты, при которой государственная колесница будет разбита. С течением времени алчущий элемент достигнет решающего перевеса уже в силу своей большей массы. В интересах самой этой массы добиваться того, чтобы при соответствующем переломе удалось избежать опасной стремительности и чтобы государственная колесница не оказалась разбитой. Если это тем не менее произойдет, то исторический круговорот в относительно короткий срок неизменно приведет снова к диктатуре, к деспотизму, к абсолютизму, ибо и массы склоняются в конце концов перед потребностью к порядку...

Абсолютизм был бы идеальным строем для европейских государственных образований, если бы король и его чиновники не оставались людьми, такими же, как и все другие, коим не надо править со сверхчеловеческим знанием дела, разумом и справедливостью. Самые разумные и наиболее склонные к добру самодержавные правители подвержены таким человеческим слабостям и несовершенствам, как переоценка собственного разума, поддаются воздействию и красноречию фаворитов, не говоря уже о женских, законных и незаконных, влияниях. Монархия и самый идеальный монарх, дабы не начать действовать в своем идеализме во вред обществу, нуждаются в критике, шипы которой помогают ему выйти на правильный путь, когда ему угрожает опасность заблудиться...

Критика может осуществляться лишь свободной прессой и парламентом в современном смысле. Оба эти корректива могут в результате злоупотреблений притупить острие своего влияния или даже вовсе его утратить. Предотвратить нечто подобное – одна из задач охранительной политики, и без борьбы с парламентом и прессой эта задача

неразрешима. Дело политического такта и глазомера – определить границы, которых надлежит держаться в этой борьбе, чтобы, с одной стороны, не препятствовать необходимому стране контролю над правительством, а с другой – не дать этому контролю превратиться в господство. [6]

4. Беседа по поставленным вопросам

5. Самостоятельная работа учащихся по дополнительному материалу

Задание для учащихся: что означает понятие «право»?

Что такое право

А собственно, что же такое право? Ведь не секрет, что большинство россиян до сей поры имеют об этом весьма смутное представление. Дело в том, что в силу нашего исторического развития понятия «право» и «закон» связаны прежде всего с преступлениями и наказаниями, коррупцией и борьбой с криминалом, с деятельностью всевозможных карательных учреждений. Но если мы обратимся хотя бы к энциклопедическим словарям, то узнаем, что «право – в узком значении – система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; в более широком плане охватывает также правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством». Можно, наверное, сказать и короче: право – это обоснованность, оправданность поведения личности в обществе и, с другой стороны, обоснованность, оправданность отношения государства к личности.

Следующее мое суждение, в чем-то образное, может показаться всего лишь результатом однобокой профессиональной увлеченности автора. Может быть. Хотя могу заверить, оно выстрадано многолетней работой по исследованию свойств и смысла этого сложного феномена – «права». Вот суть моего суждения: право – своего рода социальное существо, которое еще в незапамятные времена пришло служить людям, оно имеет свою особую жизнь, свое предназначение. Хочу обратить внимание на то, что в данном случае речь идет не обо всех явлениях, обозначаемых словом «право». Оно многозначно, существует, например, «моральное право», «право члена общественного объединения» и т. д. Я говорю лишь о праве как строго юридическом явлении, то есть выраженном в законах, в судебной деятельности.

В многотысячелетней человеческой истории этапы развития права противоречивы, а его судьба причудлива, порой трагична. Часто оно выступает в примитивном виде, только в виде законодательных установлений и казенной деятельности юристов. Как правило, то и другое становится инструментом власти, подчиняется произволу правителей.

И все же право по мере развития общества все более обретает свою суть и истинный смысл – служить людям, конкретному человеку.

Исключительную роль в становлении гражданского общества сыграла система права, сложившаяся в Древнем Риме, где еще в V веке до н. э. право сформировалось как особая система регулирования человеческого поведения, не совпадающая с предписаниями религии и обыденной морали. Римские юристы первыми разделили право на публичное, которое «относится к положению государства», и частное, относимое «к пользе отдельных лиц». Именно частное римское право стало основой для развития европейского права. Высокоразвитый индивидуализм, стремление обеспечить оптимальные условия самостоятельной деятельности каждому полноправному участнику социальной и хозяйственной жизни – вот что характерно для частного римского права. (Не к этому ли должны стремиться и мы, пытающиеся во втором тысячелетии отечественной истории создать наконец в России правовое государство?)

Особенно ярко предназначение права раскрылось в годы Великой французской революции. И не только в общих декларациях, провозгласивших свободу, равенство и братство всех людей, но и в принятии Наполеоном в 1804 году знаменитого Гражданского кодекса, который юридически закрепил важнейшие социальные и экономические завоевания революции. В нем прежде всего провозглашается гражданское равенство: «Осуществление гражданских прав не зависит от качеств гражданина». Вторая часть кодекса посвящена праву собственности: «Собственность есть право пользоваться и распоряжаться вещами наиболее абсолютным образом, с тем чтобы пользование не являлось таким, какое запрещено законами и регламентами». И весьма существенное положение: «Никто не может быть побуждаем к уступке своей собственности, если это не делается по причине общественной пользы и за справедливое и предварительное возмещение». Третья же часть обосновывает договорные отношения, связанные с приобретением собственности, договоры по найму, в том числе по найму рабочей силы. Чрезвычайно важно, что незыблемым условием договора кодекс объявляет равенство заключающих его граждан и их полную свободу вступать или не вступать в договорные отношения.

Хочу напомнить, что юридическим фундаментом кодекса Наполеона стало именно римское право. Знаменательным представляется тот факт, что в конце жизни опальный император признал принятие Гражданского кодекса делом куда более значимым, чем все свои самые громкие «сорок побед». Действительно, кодекс 1804 года утвердил такие правовые начала, без которых вообще немыслимо гражданское общество. Он и поныне остается основой современного гражданского права. Аналогичное по значению германское правовое Уложение 1898 года настолько прочно вошло в жизнь немецкого общества, что

продолжало действовать и при гитлеровском режиме. Все гражданские дела тех лет решались судами в строгом соответствии с нормами Уложения. Правовая политика, выраженная в этом выдающемся юридическом документе, наряду с другими обстоятельствами, во многом определила и быстрый успех знаменитых послевоенных реформ в Западной Германии, реформ Эрхарда – Аденауэра.

Нет, недаром великий мыслитель, гений философии Иммануил Кант назвал право самым святым из того, что есть у Бога на Земле. В этом своем исконном предназначении и качестве право призвано стать центральным звеном, стержнем жизни людей. В том числе – а может быть, и прежде всего – у нас, в России. [4]

IV. Закрепление изученного на уроке

- К каким отраслям права можно отнести:
 - а) покупку или продажу автомобиля;
 - б) прием на работу;
 - в) выдвижение кандидата в Президенты РФ;
 - г) продажу некачественного товара в магазине.
- Чем отличается частное право от публичного?
- Что значит позитивное право?
- Как определяется мера свободы?
- Какие естественные права человека отражены в международных правовых документах?
- Какие законы называют драконовскими?

V. Подведение итогов урока

- Какова роль права в жизни человека?
- Какой смысл имеет понятие «право»?
- Чем определяется мера свободы человека?

Домашнее задание

1. Прочитать § 29 учебника 1 (с. 180–182) или § 9 учебника 2 (с. 70–82).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Каким путем право устанавливает порядок и справедливость в обществе?
 - В чем сходство и различие позитивного и естественного права?
3. В тетради выполнить задание 5 на с. 184 учебника 1 или практикум 1 и 2 на с. 82 учебника 2.

Дополнительный материал

Иммануил Кант

Выдающийся немецкий историк философии Вильгельм Виндельбанд писал: «Немецкий ум создал в течение короткого промежутка

четырёх десятилетий целый ряд величественных и всеобъемлющих систем философского миропонимания...» Он сравнивал период расцвета немецкой классической философии конца XVIII – начала XIX вв. с великой эпохой греческой философии, начавшейся Сократом и завершившейся Аристотелем.

И действительно, раздробленная и политически бессильная в этот период Германия подарила миру плеяду мыслителей и поэтов, чьи имена увенчаны мировой славой: Гете, Шеллинг, Гегель, Фейербах, Фихте и др. В этот век «союза философии с поэзией» жил и работал великий немецкий философ, ученый, родоначальник немецкого классического идеализма Иммануил Кант.

Родился Кант 22 апреля 1724 г. в городе Кенигсберге (Восточная Пруссия), в семье шорника. В 1732 г. мальчика определили в церковную гимназию, на латинское отделение. Кант был одним из лучших учеников, и его родители хотели, чтобы он стал священником. Однако Иммануил решил по-другому. В 1740 г. он поступил в университет своего родного города. Наряду с философией, он увлекался и естественными науками. Сильное влияние на юношу оказали труды Ньютона. В 1746 г. он закончил свою первую научную работу «Мысли об истинной оценке живых сил». Через несколько лет Кант, пока еще студент, был автором серьезных трудов, приобрел широкую известность в научных кругах Пруссии. В апреле 1755 г. он предоставил на философский факультет Кенигсбергского университета магистерскую диссертацию «Об огне», и 12 июня того же года был возведен в ученую степень, а еще через некоторое время получил место приват-доцента. Молодой ученый читал студентам лекции по географии, педагогике, антропологии и, конечно, философии. Однако только в 1770 г. его перевели на должность профессора. К этому времени слава Канта гремела далеко за пределами Пруссии.

Всю свою жизнь Кант посвятил поиску «всеобщего критерия истины для всякого знания», ведь «истина где-то рядом», утверждал великий мыслитель. Он разработал последовательную философскую систему, в которой дал ответы на важнейшие вопросы бытия: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?» и «На что я могу надеяться?»

Ответом на первый вопрос стала его «Критика чистого разума» (1781). Всякое знание начинается с опыта, но не ограничивается им, говорил Кант. В этой работе он отвергал существовавшие в то время мировоззренческие позиции – догматизм и скептицизм, считая, что придерживаться их – значит идти по ложному пути к проблеме познания. Он предложил другой путь – путь критики, причем критики не каких-либо философских концепций, а критики самого разума, взятого в чистом виде, т. е. независимо от опыта.

Кант доказывал, что новая философия не может ограничиваться критикой теоретического разума, поэтому в 1788 г. он создал «Кри-

тику практического разума», под которым понимал мораль, нравственность, поведение. Философ подчеркивал самоценность нравственного начала, считал, что все нравственные понятия не выводятся из опыта, а изначально заложены в разуме человека. Нравственные нормы должны носить всеобщий и необходимый характер. «Только разумное существо имеет волю, или способность поступать согласно представлению о законах, т. е. согласно принципам, – писал Кант. – Так как для выведения поступков из законов требуется разум, то воля есть не что иное, как практический разум». Поведение человека должно определяться общечеловеческими правилами, являющимися для него категорическим императивом, т. е. безусловным и обязательным. Итак, по Канту:

- 1) человек есть субъект морального закона, есть «цель сама по себе» и никогда никем не может быть использован только как средство;
- 2) поступай в соответствии с принципом, который в любое время мог бы стать всеобщим нравственным законом;
- 3) все твои поступки должны быть направлены на общее благо.

Созданный более 200 лет назад, кантовский императив звучит и сегодня весьма актуально, словно завещание великого ученого грядущим поколениям. «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

Кант прожил одинокую и скромную жизнь, ровное течение которой не нарушила даже всевозрастающая слава. Угасал XVIII век, с ним угасала жизнь гениального философа. Умер Кант 12 февраля 1804 г. Проститься с ним пришел весь город, гроб Учителя несли студенты Кенигсбергского университета, а следом шли все офицеры гарнизона и тысячи его соотечественников.

В столице самого западного региона России, присоединенно к СССР после Второй мировой войны, – городе Калининграде, бывшем Кенигсберге, восстановлен Большой кафедральный собор. У его стен плита с лаконичной надписью «Иммануил Кант». Это могила великого немецкого философа, родоначальника классического идеализма, жившего и творившего в великий век «союза философии с поэзией». [8]

Урок 4. Правовая ответственность

Цели: подвести учащихся к пониманию ответственности человека за свои поступки перед обществом и государством; продолжить формирование умений анализировать дополнительную

литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (правонарушение, деяние, преступление, проступок, юридическая ответственность, административное право, уголовное право, наказание), таблица, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Роль права в жизни человека, общества, государства»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 3 и № 4

КАРТОЧКА № 3

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каким путем право устанавливает порядок и справедливость в обществе?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое мера свободы?
- Почему важно уметь правильно использовать свои права и уважать права других людей?
- Какие права должен иметь каждый человек?
- Что такое категорический императив?
- В каких международных и российских правовых документах закреплены права человека?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 4

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- В чем сходство и различие позитивного и естественного права?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое естественное право?
- Может ли государство гарантировать человеку его естественные права?
- Что такое правовой идеал?
- Почему не все страны закрепили естественное право в своих законах?
- Когда встречаются естественное и позитивное право?
- Всегда ли совпадают право и закон?
- Какие законы называют «драконовскими»?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

– Подберите пары.

1. Трудовое право – ...

2. Семейное право – ...

3. Конституционное право – ...

4. Гражданское право – ...

5. Административное право – ...

а) нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления;

б) нормы, регулирующие сферу имущественных отношений;

в) отрасль права, регулирующая сферу трудовых отношений;

г) отрасль, регулирующая сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека;

д) отрасль, регулирующая сферу отношений между супругами, родителями и детьми.

(1 – в, 2 – д, 3 – г, 4 – б, 5 – а.)

ВАРИАНТ В

Выполнение задания по дополнительной литературе

– Прочитайте отрывок из сказки Леонида Филатова «Про Федота-стрельца удалого молодца».

С ко м о р о х - п о т е ш н и к. Зовет царь стрельца, удалого молодца. Ишо не дал задание, а уж сердит заранее. Руками сучит, ногами стучит, очами вращает – в общем, страшает. Уж так ему охота извести Федота, что ажно прямо в костях ломота!..

Ц а р ь.	Раздобудь к утру ковер – Шитый золотом узор!.. Государственное дело, – Расшибись, а будь добер! Чтоб на ем была видна, Как на карте, вся страна, Потому как мне с балкону Нет обзору ни хрена! Не найдешь чаво хочу, – На башку укорочу, Передам тебя с рассветом Прямо в лапы палачу! [52]
----------	--

- Ответьте на вопрос: какие права и свободы человека нарушаются в сказке? (*Право человека на жизнь, свободу, свободное выражение мысли.*)

ВАРИАНТ Г

Фронтальный опрос класса

- Что такое право? (*Право – совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.*)
- Назовите отрасли права, существующие в России? (*Например: гражданское, уголовное, административное, семейное.*)
- Какие права человека относятся к естественным правам? (*Право на жизнь, свободу, на частную собственность и др.*)
- Как государство регулирует меру свободы человека? (*С помощью законов.*)
- Что такое позитивное право? (*Позитивное право – действующие нормативные правовые акты, право, установленное государством, волей законодателя.*)
- Кто первым ввел понятие правового государства? (*И. Кант.*)
- Как мы понимаем значение категорического императива? (*Под значением категорического императива обычно понимают независимость закона, равенство всех людей перед законом.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 3 и 4, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Правонарушение.
2. Правовая ответственность.
3. Административное право. Административное правонарушение.
4. Уголовное право.

Задача для учащихся: выяснить, почему и как общество реагирует на антиобщественные деяния.

1. Знакомство учащихся с новыми терминами

Учебник 1 (с. 184–186) или учебник 2 (с. 117–124).

Задание для учащихся: выписать термины и признаки правонарушений (см. пункт оформление доски). Чем преступление отличается от проступка?

2. Проверка записей в тетрадях

В тетрадях должно быть записано:

Деяние – действие (бездействие); правонарушение; преступление; проступок.

Признаки правонарушений:

- опасное для общества поведение;
- нанесение кому-либо вреда;
- нарушение нормы закона.

Основная отличительная черта преступления – особая общественная опасность, особый вред. Государство запрещает его, применяя наиболее суровые наказания.

Проступок – правонарушение, характеризующееся меньшей степенью вредности. За проступок предусматриваются наказания неуголовного характера.

3. Рассказ учителя о видах правовой ответственности (в объеме учебника 1 (с. 186–187))

Задание для учащихся: выписать из рассказа учителя виды правовой (юридической) ответственности.

Вариант ответа в тетради:

Правовая ответственность:

- а) внутреннее качество гражданина, уважение человека к праву и правовому закону в сознательном и добровольном соблюдении требований права;
- б) применение мер государственного принуждения за совершенные правонарушения.

Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная ответственность.

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника в группах

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

Административное право

Внимательно изучите материал учебника 1 § 30 (с. 187–189) или учебника 2 § 16 (с. 117–124) и справочные статьи словаря (работу над материалом распределите между собой):

Задание для учащихся: в каких сферах жизни общества осуществляется административная (управленческая) деятельность? Заполните таблицу (см. под карточкой). На какие виды делятся нормы административного права?

Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления, сфере охраны общественного порядка, жизни, прав и свобод граждан.

Справка

Административное право – отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-управленческой деятельности органов государственного управления. Административное законодательство придает правилам поведения в области административного управления характер правоотношений. Субъекты административных правоотношений – органы исполнительной власти и иные исполнительные органы. Нормы административного права включают правила организации (создание, реорганизация, ликвидация) государственных органов, обязанности и права этих органов и их служащих; нормы, обеспечивающие соблюдение и охрану общественного порядка и т. д.

Нормы административного права регулируют отношения между различными субъектами управления: соподчиненными (вышестоящие и нижестоящие органы: например, министерство и областное управление); несоподчиненными (например, между двумя министерствами); между органами управления и государственными предприятиями и (министерство и унитарное предприятие-завод, комбинат); между центральными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления; между субъектами исполнительной власти и негосударственным и хозяйственными и социально-культурными объединениями, предприятиями; между субъектами исполнительной власти и общественными объединениями (партиями, ассоциациями и т. д.); между субъектами исполнительной власти и гражданами.

Административно-правовое регулирование общественных отношений осуществляется методом юридических властных предписаний, исходящих от уполномоченных на это субъектов управления. Отсюда – принципиальное неравенство участников административных правоотношений (в отличие от участников гражданско-правовых отношений). Однако граждане тоже могут быть субъектами административно-правовых отношений, если не находятся в устойчивых правовых отношениях с данной организацией, т. е. не обязаны подчиняться управленческим распоряжениям в силу служебных обязанностей. Речь идет о праве граждан обжаловать незаконные, ущемляющие их права и интересы действия и решения работников государственных и общественных органов. [40, с. 10–11]

Сферы жизни общества	Примеры
Экономическая	
Социальная	
Духовная	
Политическая	

Виды норм:

- внутренние (внутрисистемные) – нормы, регулирующие деятельность самих органов исполнительной власти;
- нормы, регулирующие отношения между гражданами и исполнительной властью;
- нормы, регулирующие отношения между гражданами.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2**Административные правонарушения и административная ответственность**

Внимательно изучите материал учебника 1 § 30 (с. 187–189) или учебника 2 § 16 (с. 117–124) и справочные статьи словаря (работу над материалом распределите между собой):

Задание для учащихся: какую правовую ответственность за совершенные административные правонарушения несут люди их совершившие? Составьте схему, приведите примеры (см. под карточкой).

Справка

Административное правонарушение – посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Признаки административных правонарушений:

- 1) деяние (действие или бездействие);
- 2) его противоправность;
- 3) его виновность;
- 4) причинная связь между противоправным деянием и его вредными последствиями;
- 5) административная ответственность за деяние, предусмотренное законодательством.

В особенной части Кодекса РФ об административных правонарушениях предусмотрены различные виды административных правонарушений. К ним, в частности, относятся:

- посягающие на права граждан (в процессе выборов, трудовых отношений ит. д.);
- посягающие на здоровье, санитарно-эпидемическое благополучие населения и общественную нравственность (потребление наркотических средств, вовлечение несовершеннолетних в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ, занятие проституцией и т. д.);
- в области охраны собственности (пользование недрами без разрешения, самовольное занятие участка леса, уничтожение или повреждение чужого имущества и т. д.);

- в области охраны окружающей природной среды и природопользования (порча земель, нарушение требований по охране недр и т. д.);
- на транспорте (действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте, безбилетный проезд и т. д.);
- в области дорожного движения (превышение установленной скорости движения, нарушение правил проезда перекрестков и т. д.);
- в области предпринимательской деятельности (незаконная продажа товаров, обман потребителей и т. д.);
- в области таможенного дела (нарушение таможенных правил);
- посягающие на институты государственной власти (воспрепятствование законной деятельности судебного пристава-исполнителя, незаконные действия по отношению к государственным символам РФ и т. д.);
- против порядка управления (самоуправство, неповиновение законному распоряжению сотрудника милиции, военнослужащего либо сотрудника органов уголовно-исполнительной власти и т. д.);
- посягающие на общественный порядок и общественную безопасность (мелкое хулиганство, демонстрирование фашистской атрибутики или символики, нарушение требований пожарной безопасности, стрельба из оружия в не отведенных для этого местах и т. д.);
- в области воинского учета (неисполнение гражданами обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования и т. д.).

Административная ответственность за административные правонарушения, предусмотренные Кодексом РФ об административных правонарушениях, наступает, если эти нарушения по своему характеру не влекут за собой в соответствии с действующим законодательством уголовной ответственности. При малозначительности административного правонарушения орган (должностное лицо), уполномоченный решать дело, может освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться устным замечанием. [40, с. 11–12]

Административные правонарушения	Примеры
Против личности	
Против собственности	
Против общественного порядка	
В области охраны окружающей среды и памятников культуры	

Признаки административного правонарушения: деяние (действие или бездействие), антиобщественное или противоправное деяние, деяние виновное (совершенное лицом, осознающим противоправность деяния).

Административные взыскания: предупреждение, штраф, конфискация орудия правонарушения, исправительные работы, административный арест на срок до 15 суток.

Справка

Административное наказание – установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения; применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. Виды административных наказаний следующие:

- предупреждение (выражается в официальном порицании физического или юридического лица);
- административный штраф (может выражаться в величине, кратной либо минимальному размеру оплаты труда, либо стоимости предмета административного правонарушения, либо сумме неуплаченных налогов и сборов, либо сумме незаконной валютной операции);
- возмездное (т. е. с возмещением его стоимости) изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу (в виде права управления транспортным средством, права охоты и т. д.; срок лишения специального права не может быть менее 1 месяца и более 2 лет);
- административный арест (на срок до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции – до 30 суток);
- административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства;
- дисквалификация (заключается в лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в состав директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом и т. д.). [40, с. 9–10]

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3

Уголовное право

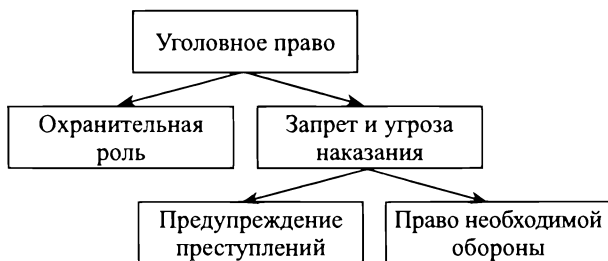
Внимательно изучите материал учебника 1 § 30 (с. 189–190) или учебника 2 § 16 с. 117–124 и справочные статьи словаря (работу над материалом распределите между собой).

Задание для учащихся: что такое уголовное право? Какова роль уголовного права в обществе? Составьте схему, приведите примеры (см. под карточкой).

Уголовное право – отрасль права, представляющая совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества.

Справка

Уголовный кодекс РФ – федеральный систематизированный законодательный акт, определяющий общественно опасные деяния (преступления) и устанавливающий наказания за их совершение. Нынешний УК вступил в силу с 1 января 1997 г. Этот кодекс призван привести российское уголовное законодательство в соответствие с современной иерархией социальных ценностей, принятых в демократическом правовом государстве, с криминологической реальностью, с общепринятыми международными нормами, обеспечить строгую дифференциацию уголовной ответственности. В новый УК включены ранее отсутствовавшие главы об ответственности за преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних и др. Вводятся новые статьи, предусматривающие повышенную ответственность за такие опасные преступления, как терроризм, продажа детей, завладение чужим недвижимым имуществом, легализация денежных средств, добытых незаконным путем, и др. Особое внимание уделяется регулированию ответственности за преступления против собственности, интересов государственной службы, службы в негосударственных предприятиях, за хозяйственные преступления. В УК решается задача последовательного внедрения международно признанной системы ценностей в сферу уголовно-правовой охраны Российской Федерации. [40, с. 359–360]



КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

Виды преступлений и наказаний

Внимательно изучите материал учебника 1 § 30 (с. 190) или учебника 2 § 16 (с. 117–124) и справочные статьи словаря (работу над материалом распределите между собой):

Задание для учащихся: какими бывают преступления? Какую ответственность за преступления несут люди их совершившие? Составьте схему, приведите примеры (см. под карточкой).

Справка

Преступление – виновное, общественно опасное, противозаконное, или противоправное, деяние (действие или бездействие), подпадающее под запрет уголовного закона. Преступление предусмотрено особенной частью Уголовного кодекса. Признаками преступления являются: общественная опасность (причинение вреда всему обществу или отдельным его гражданам), противоправность (запрещенность уголовным законом), виновность (формы вины – умысел и неосторожность) и наказуемость.

По видам преступления делятся:

- на преступления против личности (убийство, причинение вреда здоровью, побои, истязание, клевета, изнасилование, нарушение равноправия граждан, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления и др.);
- преступления в сфере экономики (кража, грабеж, разбой, вымогательство, лжепредпринимательство, ограничение конкуренции, контрабанда, злостное и фиктивное банкротство и др.);
- преступления против общественной безопасности и общественного порядка (терроризм, массовые беспорядки, хулиганство, вандализм, незаконное изготовление оружия, пиратство, незаконное изготовление наркотических средств с целью сбыта, вовлечение в занятие проституцией, уничтожение или повреждение памятников истории и культуры и др.);
- преступления против государственной власти (государственная измена, шпионаж, получение взятки, дача взятки, служебный подлог, привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности и т. д.);
- преступления против военной службы (неисполнение приказа, сопротивление начальнику, самовольное оставление части или места службы, дезертирство и т. д.);
- преступления против мира и безопасности человечества (пропаганда войны, геноцид, экоцид, наемничество и др.).

По категориям преступления делятся на:

- преступления небольшой тяжести (за которые предусмотрено наказание не более 2 лет лишения свободы);
- преступления средней тяжести (не более 5 лет);
- тяжкие преступления (не более 10 лет);
- особо тяжкие преступления (свыше 10 лет или более тяжкое наказание).

Различаются преступления с прямым или косвенным умыслом. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если

лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично. [40, с. 258–259]

Уголовное наказание – мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении уголовного преступления (нарушении норм УК РФ). Видами уголовных наказаний являются: 1) штраф; 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; 4) обязательные работы; 5) исправительные работы; 6) ограничение по военной службе; 7) конфискация имущества (отменена); 8) ограничение свободы; 9) арест; 10) содержание в дисциплинарной воинской части; 11) лишение свободы на определенный срок; 12) пожизненное лишение свободы; 13) смертная казнь.

Обязательные работы, исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь применяются только в качестве основных видов наказаний. Штраф и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью применяются в качестве как основных, так и дополнительных видов наказаний. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются только в качестве дополнительных видов наказаний. [40, с. 359]

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5

Участники уголовного процесса

Внимательно изучите материал учебника 1 § 30 (с. 190) или учебника 2 § 16 (с. 117–124) и справочные статьи словаря (работу над материалом распределите между собой):

Задание для учащихся: какую роль в уголовном процессе играют субъекты уголовно-процессуального права, участники процесса, лица, привлекаемые в процессе, присяжные заседатели? Приведите примеры.

Справка

Уголовный процесс – деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда при участии иных государ-

ственных, общественных организаций, должностных лиц и граждан, содержанием которой является возбуждение, расследование, судебное рассмотрение и разрешение уголовных дел, а также (частично) исполнение приговоров. Задачами уголовного процесса являются: быстрое и полное раскрытие преступления, изобличение виновного, обеспечение правильного применения норм УК.

Система норм, определяющих задачи, принципы, круг участников уголовного процесса, их права и обязанности, а также другие положения российского судопроизводства, и регламентирующих порядок возбуждения, предварительного расследования, судебного рассмотрения и разрешения уголовных дел, а также исполнения судебных приговоров, называется уголовно-процессуальным правом. Согласно Конституции РФ, уголовно-процессуальное законодательство находится в исключительном ведении федерации. Основным источником уголовно-процессуального права является Уголовно-процессуальный кодекс РФ, принятый в 2001 г.

Субъекты уголовно-процессуального права: органы государства и должностные лица (суд, судья, прокурор, следователь, начальник следственного отдела, орган дознания и лицо, производящее дознание (дознаватель)). Эти органы осуществляют производство по делу.

Участники уголовного процесса: подозреваемый, обвиняемый, их защитники, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители. Гражданский истец – лицо, предъявившее требование о возмещении материального ущерба, нанесенного преступлением. Гражданский ответчик – как правило, сам обвиняемый, но могут быть и другие ответчики – родители, опекуны, попечители обвиняемого, администрация детских учреждений и т. д.

Лица, привлекаемые в процессе: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятые, секретарь судебного заседания. Особенно следует выделить присяжных заседателей, которые привлекаются для участия в судебном разбирательстве и вынесении вердикта.

Стадиями уголовного процесса являются: 1) возбуждение уголовного дела; 2) предварительное расследование; 3) предание суду; 4) судебное разбирательство, заканчивающееся вынесением приговора; 5) кассационное производство (обжалование); 6) исполнение приговора.

Суд присяжных заседателей действует при областных и краевых судах и призван рассматривать особо важные дела, в частности, дела о преступлениях, за которые предусматривается смертная казнь.

В некоторых случаях уголовное дело проходит также дополнительные стадии пересмотра дела в порядке судебного надзора и возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам. [40, с. 360–361]

5. Выступление группы

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое проступок, правонарушение, преступление?
 - Какие виды административной ответственности закреплены в законах РФ?
 - Соотнесите, что относится к преступлению, а что к проступку:
 - а) несовершеннолетние А. и Б. избили прохожего, сделавшего им замечание;
 - б) 15-летний З. требовал у младших школьников деньги;
 - в) 14-летний В. разбил стекло стоявшего во дворе автомобиля;
 - г) несовершеннолетний Н. сделал ложное сообщение о заложенном в школе взрывном устройстве;
 - д) 14-летний Д. отказался оплатить проезд в общественном транспорте;
 - е) несовершеннолетние К. и Л. нецензурно выражались в салоне автобуса.
- (Преступление – «а», «б», «г». Проступок – «в», «д», «е».)

V. Подведение итогов урока

- Почему общество реагирует на антиобщественные деяния?
- Как общество реагирует на антиобщественные деяния?

Домашнее задание

1. Прочитать § 30 учебника 1 (с. 180–182) или § 16 учебника 2 (с. 117–124).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Какими бывают правонарушения и правовая ответственность за них?
 - Какие правонарушения рассматриваются административным правом?
 - Какие общественные отношения регулирует уголовное право?
3. Выполнить в тетради задания 1, 2 на с. 191 учебника 1 или практикум на с. 125 учебника 2.

Дополнительный материал

Кони Анатолий Федорович (1844–1927)

Родился 28 января 1844 г. в Санкт-Петербурге. Учился в немецком училище святой Анны и во второй санкт-петербургской гимназии; поступил в 1861 г. в Санкт-Петербургский университет на математическое отделение; в 1862 г. перешел на юридический факультет Московского университета, где и кончил курс со степенью кандидата. После представленной им диссертации «О праве необходимой обороны» Кони предназначен был к отправке за границу для

приготовления к кафедре уголовного права, но вследствие временной приостановки этих командировок поступил на службу сначала в государственном контроле, потом в военном министерстве. С введением судебной реформы Кони перешел в Санкт-Петербургскую судебную палату на должность помощника секретаря, а в 1867 г. – в Москву, секретарем прокурора московской судебной палаты Ровинского; в том же году был назначен товарищем прокурора сначала сумского, затем харьковского окружного суда; в 1869 г. переведен на ту же должность в Санкт-Петербургский окружной суд; участвовал во введении судебной реформы в Казанском округе в качестве прокурора Казанского окружного суда; в 1871 г. назначен прокурором Санкт-Петербургского окружного суда; через четыре года назначен вице-директором департамента министерства юстиции, в 1877 г. председателем Санкт-Петербургского окружного суда, в 1881 г. председателем гражданского департамента Санкт-Петербургской судебной палаты, в 1885 г. – обер-прокурором Кассационного департамента Сената, в 1891 г. – сенатором. Таким образом, Кони пережил на важных судебных постах первое тридцатилетие судебных преобразований и был свидетелем тех изменений, которые совершались за это время в судебном деле, отношений к нему как правительственной власти, так и общества.

В 1875 г. Кони был назначен членом совета управления учреждений Великой Княгини Елены Павловны; в 1876 г. он был одним из учредителей юридического общества при Санкт-Петербургском университете; с 1876 по 1883 гг. состоял членом комиссии, учрежденной под председательством графа Баранова для исследования железнодорожного дела в России; состоял в то же время преподавателем теории и практики уголовного судопроизводства в училище правоведения; в 1883 г. избран в члены общества психиатров при военно-медицинской академии; в 1888 г. был командирован в Харьков для исследования причин крушения императорского поезда 17 октября того же года и для руководства следствием по этому делу, в 1894 г. в Одессу, для направления дела о гибели парохода «Владимир»; в 1890 г. Харьковским университетом возведен в звание доктора уголовного права (*honoris causa*); в 1892 г. избран Московским университетом в почетные его члены. С неизменной преданностью служил Кони судебным уставам как в период увлечения ими, так и в период скептического к ним отношения.

Кони создал в лице своем живой тип обвинителя и судьи, доказав своим примером, что можно служить государственной охране правовых интересов, не забывая личности подсудимого и не превращая его в простой объект исследования. В качестве судьи он сводил, выражаясь его словами, «доступное человеку в условиях места и времени великое начало справедливости в земные, людские отношения», а в качестве

прокурора был «обвиняющим судьей, умевшим отличать преступление от несчастья, навет от правдивого свидетельского показания».

Русскому обществу Кони известен в особенности как оратор. Залы судебных заседаний по делам, рассматривавшимся с его участием, были переполнены, многочисленная публика стекалась на его литературные и научные речи, когда они появлялись в печати, имели успех.

Обширная, не ограничивающаяся специальной областью знаний, эрудиция, при богатой памяти, давала ему обильный материал, которым он умел пользоваться как художник слова. Судебные его речи всегда отличались высоким психологическим интересом, развившимся на почве всестороннего изучения индивидуальных обстоятельств каждого данного случая. С особенной старательностью останавливался он на выяснении характера обвиняемого и, только дав ясное представление о том, «кто этот человек», переходил к дальнейшему изысканию внутренней стороны совершенного преступления. Характер человека служил для него предметом наблюдений не только со стороны внешних наслоений, но и со стороны тех особых психологических элементов, из которых складывается «я» человека. Установив последние, он выяснял, какое влияние могли оказать они на зарождение осуществившейся в преступлении воли, причем тщательно отмечал меру участия условий жизни данного лица.

Выдвигая на первый план основные элементы личности и находя в них источник к уразумению исследуемого преступления, Кони из-за них не забывал не только элементов относительно второстепенных, но даже фактов, по-видимому, мало относящихся к делу: он полагал, что «по каждому уголовному делу возникают около настоящих, первичных его обстоятельств побочные обстоятельства, которыми иногда заслоняются простые и ясные его очертания» и которые он, как носитель обвинительной власти, считал себя обязанным устранять, как лишнюю кору, наслоившуюся на деле. Очищенные от случайных и посторонних придатков, психологические элементы находили в лице Кони тонкого ценителя, пониманию которого доступны все мельчайшие оттенки мысли и чувства. Сила его ораторского искусства выражалась в изображении не только статики, но и динамики психических сил человека; он показывал не только то, что есть, но и то, как образовалось существующее. В этом заключается одна из самых сильных и достойных внимания сторон его таланта.

Мотивы преступления как признак, свидетельствующий о внутреннем, душевном состоянии лица, получали в глазах Кони особое значение; он всегда заботился не только об установке юридической ответственности подсудимых, но и о справедливом распределении

между ними нравственной ответственности. Форма речей Кони всегда проста и чужда риторических украшений.

Кони не следует приемам древних ораторов, стремившихся влиять на судью посредством лести, запугивания и вообще возбуждения страстей, и тем не менее он в редкой степени обладает способностью, отличавшей лучших представителей античного красноречия: он умеет в своем слове увеличивать объем вещей, не извращая отношения между ними и действительностью.

Отношение его к подсудимым и вообще к участвующим в процессе лицам было истинно гуманное. Злоба и ожесточение, часто возбуждаемые долгим оперированием над патологическими явлениями душевной жизни, ему чужды. Умеренность его была, однако, далека от слабости и не исключала суровой оценки лиц и действий.

Кони не столько увлекал, сколько убеждал своей речью, изобиловавшей образами, сравнениями, обобщениями и меткими замечаниями, придававшими ей жизнь и красоту.

С 1894 по 1899 гг. Кони участвовал в комиссии для пересмотра судебных уставов, отстаивая в своих особых мнениях их основные начала, ратуя за несменяемость судей, за упразднение судебной власти земских начальников, за невозможность передачи полиции следственных функций. В 1900 г. перешел из уголовного кассационного департамента в общее собрание Сената. В том же году избран почетным академиком разряда изящной словесности Академии Наук. В 1907 г. назначен членом Государственного совета. В Сенате он неустанно боролся, иногда не без успеха, с административной практикой в сектантских делах, особенно в преследовании штундистов. В Государственном совете Кони не примкнул ни к одной из группировок. С кафедры он выступает часто, не оставляя без ближайшей оценки ни одного законопроекта по судебной части. Из речей на другие темы обратили на себя общее внимание речи, посвященные вопросам вероисповедной политики, общественной нравственности (например, о попечительствах народной трезвости, об упразднении тотализатора) и народного просвещения. Кони пользуется широкой и заслуженной общественной известностью не только как судебный оратор, но и как лектор и как писатель. Кроме таланта изложения, блеска образов и сравнений, его рефераты и лекции отличаются содержательностью и тщательной разработкой темы. В выборе тем Кони бесконечно разнообразен.

В течение нескольких лет в санкт-петербургском юридическом обществе Кони выступал в годовых собраниях с некрологами скончавшихся судебных деятелей и запечатлел в памяти слушателей образы главных деятелей судебной реформы: Замятина, Буцковского, Ровинского, Стояновского, Зарудного и Ковалевского.

Особенно выдаются речи и лекции Кони об А.С. Пушкине (1899), В.С. Соловьеве (1901), А.Д. Градовском, И.Ф. Горбунове, И.А. Гонча-

рове, графе Д.А. Милютине, «О нравственных началах уголовного процесса», «О философских воззрениях князя Одоевского», «О мерах борьбы с проституцией». Свои литературные монографии Кони помещал в специальных юридических изданиях и в общей прессе: в «Вестнике Европы», в «Историческом Вестнике», в «Книжках Недели», в газетах «Порядок», в «Русском Архиве» и др. Труды несудебного содержания в 1906 г. Кони объединил в книге «Очерки и воспоминания».

Его судебные речи выдержали несколько изданий. В 1912 и 1913 гг. он выпустил два тома «На жизненном пути», в 1914 г. – «Отцы и дети судебной реформы». [7]

Урок 5. Правовое государство: право выше власти

Цели: подвести учащихся к пониманию особенностей правового государства, причин, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Правовая ответственность»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 5–7

КАРТОЧКА № 5

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какими бывают правонарушения и правовая ответственность за них?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое правонарушение?
- Каковы признаки правонарушения?
- Чем отличается преступное деяние от проступка?
- Когда наступает ответственность за правонарушение, и какое наказание несут правонарушители?

- Какой смысл несет понятие «правовая ответственность»?
- Каковы виды юридической ответственности?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 6

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие правонарушения рассматриваются административным правом?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое административное право?
- Какие сферы жизни общества оно охватывает?
- Где существуют и работают административные органы управления?
- Какие формы могут иметь нормы административного права?
- Приведите примеры административных правонарушений.
- Какие наказания предусмотрены законом за административные правонарушения?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 7

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие общественные отношения регулирует уголовное право?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Когда был принят Уголовный кодекс РФ?
- Почему отрасль уголовного права называют охраняющим правом?
- Какие задачи, помимо охраняющей, выполняет уголовное право?
- Что такое самооборона?
- Примеры каких видов преступлений вы можете привести?
- Какие наказания предусмотрены в Уголовном кодексе?
- Когда применяется наказание за преступление?
- Какую цель преследует наказание?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Приведите примеры правовых и моральных норм.

Вариант ответа:

Правовые нормы	Моральные нормы
Отношения между работником и работодателем. Правила дорожного движения И др.	Правила поведения в обществе. Отношения учеников и учителей. Семейные традиции. И др.

ВАРИАНТ В**Выполнение тестового задания**

1. Что служит главным критерием правовой культуры человека?
 - а) *знание законов*;
 - б) юридическая ответственность;
 - в) юридическое образование;
 - г) чтение юридической литературы.
2. Какое из приведенных правонарушений будет характеризоваться как преступление?
 - а) переход улицы на красный свет;
 - б) распитие спиртных напитков во дворе жилого дома;
 - в) *кража сотового телефона из школьной раздевалки*;
 - г) оскорбление прохожих.
3. Кто ввел в право понятие «категорического императива»?
 - а) *И. Кант*;
 - б) Г. Гегель;
 - в) К. Маркс;
 - г) В. Ленин.
4. Какую отрасль права можно назвать управленческим правом?
 - а) уголовное право;
 - б) трудовое право;
 - в) *административное право*;
 - г) семейное право.
5. Что входит в функции уголовного права?
 - а) охрана интересов личности;
 - б) предупреждение преступления;
 - в) запрет на общественно опасные деяния;
 - г) *все вышеперечисленное*.
6. Кто из перечисленных лиц не может быть подвергнут административному аресту?
 - а) врач скорой помощи;
 - б) государственный чиновник;
 - в) пенсионер;
 - г) *учащийся 11 класса*.
7. Что из перечисленного является признаком правонарушения?
 - а) опасные мысли;
 - б) *опасное поведение*;
 - в) *угрожающий тон и смысл речи*;
 - г) подозрительный вид.

ВАРИАНТ Г**Фронтальный опрос класса**

- Что такое административное право? (*Это отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления, сфере охраны общественного порядка, жизни, прав и свобод граждан.*)

- Какие наказания предусматривает Административный кодекс РФ? (*Административные взыскания: предупреждение, штраф, возмездное изъятие, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, конфискация орудия правонарушения, исправительные работы, административный арест на срок до 15 суток.*)
- В чем отличие проступка от правонарушения? (*Проступок – вид правонарушения. В отличие от преступления, проступок обычно лишен общественно опасного характера (малозначителен в смысле уголовного права). Различают гражданские, административные и дисциплинарные проступки.*)
- Что такое преступление? (*Сознательно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.*)
- Какие наказания предусмотрены Уголовным кодексом РФ? (*1) штраф; 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; 4) обязательные работы; 5) исправительные работы; 6) ограничение по военной службе; 7) конфискация имущества (отменена); 8) ограничение свободы; 9) арест; 10) содержание в дисциплинарной воинской части; 11) лишение свободы на определенный срок; 12) пожизненное лишение свободы; 13) смертная казнь.*)
- С какого возраста наступает ответственность по Уголовному кодексу РФ? (*С 16 лет.*)
- Какую роль в судебном процессе играют присяжные заседатели? (*Они имеют право рассматривать дело в суде и выносить вердикт.*)
- Что включает в себя уголовное право? (*2 части: общую и особенную. Первая состоит из норм уголовного права. Вторая представляет собой перечень отдельных преступлений.*)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 5–7, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Что такое государство?
2. Соединение силы и справедливости.

3. Власть в правовом государстве.

4. Признаки (принципы) правового государства.

Задача для учащихся: выяснить, кто выше: право или власть? Зачем разделять единую власть?

1. Беседа с учащимися о признаках государства или самостоятельная работа с текстом учебника (§ 31 учебника 1 (с. 192–193) или § 2 учебника 2 (с. 12–19)) и дополнительным материалом.

Дополнительный материал

Происхождение государства (Commonwealth).

Определение государства

Общая власть, которая была бы способна защищать людей от вторжения чужеземцев и от несправедливостей, причиняемых друг другу, и, таким образом, доставить им ту безопасность, при которой они могли бы кормиться от трудов рук своих и от плодов земли и жить в довольстве, может быть воздвигнута только одним путем, а именно путем сосредоточения всей власти и силы в одном человеке или в собрании людей, которое большинством голосов могло бы свести все воли граждан в единую волю. Иначе говоря, для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признал себя ответственным за это; чтобы **каждый** подчинил свою волю и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим таким образом, как если бы каждый человек сказал другому: я уполномочиваю этого человека или это собрание лиц и передаю ему мое право управлять собой при том условии, что ты таким же образом передашь ему свое право и санкционируешь все его действия. Если это совершилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством, по-латыни – *civitas*. Таково рождение того великого Левиафана **или**, вернее (выражаясь более почтительно), того смертного Бога, которому мы под владычеством бессмертного Бога обязаны своим миром и своей защитой. Ибо благодаря полномочиям, отданным ему каждым отдельным человеком в государстве, указанный человек или собрание лиц пользуется такой огромной сосредоточенной в нем силой и властью, что внушаемый этой силой и властью страх делает этого человека или это собрание лиц способным направлять волю всех людей к внутреннему миру

и к взаимной помощи против внешних врагов. В этом человеке или собрании лиц состоит сущность государства, которая нуждается в следующем определении: государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты. [18]

Задание для учащихся: вспомнить и записать основные признаки государства. (*Территория, столица; наличие публичной власти; суверенитет; органы государственного управления; налоги.*) Какую форму государства считает наилучшей Т. Гоббс? (*Абсолютную монархию.*)

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и дополнительным материалом

Учебник 1 (§ 31, с. 193–195) или учебник 2 (§ 6, с. 52–53).

Задание для учащихся: каковы признаки (принципы) правового государства? Почему право должно быть выше власти?

Вопросы к дополнительному материалу:

- Почему государство должно соблюдать права человека?
- О каких признаках правового государства писал Джон Локк?
- Какие права человека Дж. Локк считал незыблемыми?

Дополнительный материал

Джон Локк

Знаменитый английский философ Джон Локк был первым писателем, собравшим в четкую форму базовые идеи конституционной демократии. Его идеи сильно повлияли на творцов Конституции США и на ведущих философов французского Просвещения.

Локк родился в 1632 г. в Англии в городе Урингтон. Он обучался в Оксфордском университете, где получил степени бакалавра в 1656 г. и магистра в 1658 г. В молодости Локк живо интересовался наукой и в возрасте 36 лет был избран в Королевское общество. Сначала он подружился со знаменитым физиком Робертом Бойлем, а потом с Исааком Ньютоном. Еще Локк интересовался медициной и получил в этой области степень бакалавра, хотя практиковал лишь изредка.

Поворотной точкой в жизни Локка стало знакомство с графом Шафтсбери, для которого он стал секретарем и личным врачом. Шафтсбери был важным выразителем либеральных политических идей и некоторое время был узником Карла II за свою политическую деятельность. В 1682 г. Шафтсбери бежал в Голландию, где умер на следующий год. Локк, который из-за своего близкого знакомства с Шафтсбери попал под подозрение, тоже бежал в Голландию в 1683 г.

Там он оставался до тех пор, пока преемника Карла короля Якова не сместили после революции 1688 г. В 1689 г. Локк вернулся домой и прожил оставшуюся часть жизни в Лондоне. Он никогда не был женат и умер в 1704 г.

Книга, которая принесла Локку первую славу, называлась «Эссе, касающееся человеческого понимания» (1690). В ней он обсуждал происхождение, природу и пределы людского познания. В основе мнения Локка лежала эмпирика, и также очевидно влияние Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта. В свою очередь, идеи Локка повлияли на таких философов, как епископ Джордж Беркли, Дэвид Хьюм и Иммануил Кант. Хотя «Эссе» является наиболее самобытной работой Локка и одним из знаменитых примеров классической философии, она оказала меньшее влияние на развитие истории, чем его политические труды.

В «Письме о терпимости» (впервые опубликованном анонимно в 1689 г.) он утверждал, что государство не должно вмешиваться в свободу вероисповедания. Локк был не первым англичанином, который предлагал религиозную терпимость всем ветвям протестантизма, однако его сильные аргументы в защиту терпимости послужили причиной роста народной поддержки этой политики. Более того, Локк распространил принципы терпимости на нехристиан: «...*Ни язычник, ни мусульманин, ни иудей не должны лишаться гражданских прав Содружества из-за своей религии*». Однако Локк считал, что такая терпимость не должна распространяться на католиков, поскольку был уверен, что те были в долгу за свое господство перед зарубежными монархами, а не перед атеистами. По современным представлениям, следовательно, этого философа посчитали бы очень нетерпимым, но справедливо судить его стоит лишь относительно его времени. Фактически аргументы, представленные им в защиту религиозной терпимости, были более убедительными для читателей, чем сделанные им исключения. Сегодня, частично благодаря работам Локка, религиозная терпимость распространилась даже на те группы, которые философ исключил бы.

Еще более важное значение имеет труд Локка «Два трактата по управлению» (1689), в котором он представил основные идеи либеральной конституционной демократии. Влияние этой книги на политическую мысль англоязычного мира очень глубоко. Локк твердо верил, что каждый человек обладает естественными правами, которые включают в себя не только жизнь, но также личную свободу и право иметь собственность. Главная цель правительства, утверждал он, – защищать людей, а также их собственность. Эту точку зрения иногда называли «теорией правления ночного сторожа».

Отвергая представления о королевской власти как о божественной, Локк утверждал, что правительство получает власть только с согла-

сия управляемых. «Свобода человека в обществе заключается в том, чтобы находиться ни под какой иной законодательной властью, кроме как установленной согласием в Содружестве...» Локк всегда придавал особое значение идее социального договора. Эта идея была частично позаимствована из трудов английского философа Томаса Гоббса (1588–1679). Но в то время как Гоббс использовал свою идею социального договора с целью оправдать абсолютизм, с точки зрения Локка, социальный договор может быть отменен:

...Когда бы законодатели ни стремились отобрать и разрушить собственность людей или обратить их в рабов под деспотической властью, они вводят себя в состояние войны с народом, который после этого свободен от любого дальнейшего подчинения, и ему остается право на общее убежище, которое Бог предоставляет всем людям от насилия.

И еще: «...У людей остается высшая власть сместить или помянуть законодателей, если они обнаружат, что эти законодатели действуют, не оправдывая оказанного им доверия...». Защита Локком права на революцию очень сильно повлияла на Томаса Джефферсона и других американских революционеров.

Локк верил в принцип разделения власти, однако чувствовал, что законодательство должно быть выше исполнительной власти (и, следовательно, выше власти судебной, которую он считал ветвью исполнительной власти). Верящий в старшинство законодательства, Локк оспаривал право судов объявлять внеконституционные законодательные акты.

Хотя философ твердо верил в принцип правления большинства, тем не менее он ясно давал понять, что правительство не обладает неограниченными правами. Большинство не должно подвергать насилию естественные права людей, как не должно оно также лишать их права на собственность. Правительство может только на законных основаниях взять какую-либо собственность с согласия гражданина. (В Америке эта идея окончательно выражена в лозунге «Никаких налогов без утверждения».)

Из сказанного выше очевидно, что Локк фактически выразил все основные идеи американской революции почти за сто лет до того, как это событие произошло. Его влияние на Томаса Джефферсона особенно сильное. Идеи Локка проникли и на Европейский континент – особенно во Францию, где они явились косвенным фактором, приведшим к Великой французской революции и к французской декларации прав человека. Хотя такие фигуры, как Вольтер и Томас Джефферсон более известны, чем Локк, его труды предшествовали их трудам и сильно повлияли на них. Следовательно, выглядит вполне справедливым, что Локк стоит выше Вольтера и Джефферсона в нашем списке. [53, с. 244–247]

3. Беседа по прочитанному тексту учебника и тексту дополнительного материала. Проверка записей в тетради

Вариант ответа в тетради:

Признаки (принципы) правового государства:

- верховенство права (правового закона);
- незыблемость прав и свобод человека;
- разделение властей.

Справка для учителя

Признаки (принципы) правового государства:

1. Верховенство закона.
2. Развитая система прав и свобод граждан и хорошо налаженный механизм защиты этих прав и свобод.
3. Четкое разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
4. Сильная судебная власть. [41, С. 12]

По мнению Локка, человека нельзя лишить его естественных прав и права собственности.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Назовите признаки государства, его формы и политические режимы.
- Что такое суверенитет?
- Почему правовое государство остается идеалом для современного мира?
- Что такое категорический императив?
- Какой признак правового государства отражает существование в нашей стране Федерального Собрания, Правительства РФ, Верховного Суда РФ?
- Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Представительное правление – инструмент, на котором могут играть лишь превосходные музыканты, настолько он труден и капризен» (Клеменс Меттерних)?

V. Подведение итогов урока

- Зачем соединять силу и справедливость?
- Что выше: право или власть?
- Всеобщая связанность законом – в чем смысл?
- Зачем разделять единую власть?

Домашнее задание

1. Прочитать § 31 учебника 1 (с. 192–197) или § 2 и § 6 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Зачем соединять силу и право?

- Почему нужно разделять власть в государстве?
- Каковы признаки правового государства?

3. Выполнить в тетради задание 4 на с. 199 учебника 1 или практикум на с. 20 учебника 2.

Дополнительный материал

Сперанский Михаил Михайлович (1772, Черкутино Владимирской губернии – 1839, Санкт-Петербург) – государственный деятель. Родился в семье священника. После окончания Александро-Невской семинарии был в ней профессором, префектом (начальником). В 1797 г. вступил на государственную службу. Обладавший громадной работоспособностью, умением хорошо писать и говорить, Сперанский уже в 1801 получил чин действительного тайного советника. Он занимался составлением многочисленных указов и манифестов, характеризующих «дней Александровых прекрасное начало».

Назначенный на службу в Министерство внутренних дел, Сперанский наряду с гигантской законотворческой работой подготовил проекты, выдвинувшие его в ряд первых политических мыслителей: «Размышления о государственном устройстве империи», «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений в России», «О духе правительства» и др. В 1807 г. Сперанский стал статс-секретарем императора и в 1808 г. сопровождал Александра I в Эрфурт для встречи с Наполеоном.

К 1809 г. Сперанский составил план государственного переустройства, главными результатами которого должны были стать конституция и отмена крепостного права. Суть реформ – разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную, а также выборность части чиновников и расширение свободы печати, но «в известных, точно определенных размерах». Примиряя новые идеи с реальностью, Сперанский утверждал, что законодательная инициатива должна принадлежать монарху и ему же – последнее слово, но ни один закон не должен войти в силу без рассмотрения в Государственной Думе. Первым в России Сперанский заявил о необходимости создания конституционного правового государства и обеспечения гражданских прав и свобод. Он предложил начать с учреждения Государственного совета, реорганизации министерств и Сената, а завершить призыванием «народного представительства к участию в законодательстве в форме установления дум волостных, окружных, губернских и единой Государственной Думы».

Попытка преобразовать самодержавную монархию в государство на конституционных началах не удалась. Войдя в конфликт с петербургским обществом (одним из противников был Н.М. Карамзин со своей «Запиской о древней и новой России»), Сперанский был обвинен в измене и сослан сначала в Нижний Новгород под строгий надзор

полиции, затем переведен в Пермь. После ряда писем Александру I Сперанский в 1816 г. был назначен пензенским губернатором. Будучи талантливейшим администратором, в 1819 г. он стал генерал-губернатором Сибири и добился улучшения управления этой частью страны.

В 1821 г. Сперанский возвращен в Петербург. Оставив конституционные проекты как несвоевременные, он стал членом Государственного совета и управляющим Комиссией составления законов. После восшествия на престол Николая I, доказав свою лояльность участием в Верховном суде над декабристами, Сперанский возглавил грандиозную работу по кодификации законов («Полное собрание законов Российской империи» в 45 т. (1830), «Свод законов» в 15 т. (1832) и др.). Он был членом ряда высших государственных комитетов, читал курс юриспруденции будущему императору Александру II. [56, с. 561–564]

Урок 6. Гражданское общество и государство

Цели: подвести учащихся к пониманию значения существования гражданского общества и важности деятельности местного самоуправления; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся понимания необходимости создания гражданского общества, ответственности каждого человека за развитие общества.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (гражданское общество, государство, государственный чиновник, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление, референдум), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Правовое государство: право выше власти»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 8–10

КАРТОЧКА № 8

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Зачем соединять силу и право?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- В чем сила государства?
- Приведите примеры справедливых и несправедливых законов.
- Кто из древнегреческих философов заложил основы учения о правовом государстве?
- Где находится источник права?
- Почему право должно принадлежать человеку?
- Как соотносятся право и власть?
- Почему общество и государство должны подчиняться праву?
- Что такое демократия?
- Должна ли демократия опираться на законы?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 9**1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:**

- Почему нужно разделять власть в государстве?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Как родилась теория разделения властей?
- Какие ветви власти существуют в государстве?
- Какой вклад в развитие теории правового государства внесли Аристотель, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, Дж. Локк и И. Кант?
- Как должны строиться отношения между различными ветвями власти?
- Что такое категорический императив?
- Каковы признаки правового государства?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 10**1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:**

- Каковы признаки правового государства?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Как вы понимаете римское изречение «Закон суров, но он закон»?
- Какие законы должны господствовать в правовом государстве?
- Как должны исполняться законы в правовом государстве?
- На какие ветви власти разделены государственные органы? Назови их.
- Кто является Президентом России?
- Какая партия победила на выборах в Государственную Думу?
- Кто возглавляет Правительство Российской Федерации?
- Какую роль играет Правительство Российской Федерации в жизни страны?
- Назовите ветви судебной власти в России.
- Почему важно исключить монополизацию власти в стране?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)**ВАРИАНТ А**

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

– Каким судом будут рассматриваться:

1. Конфликт между соседями из-за нарушения границ земельных участков?
2. Конфликт между предприятиями из-за нарушения границ земельных участков?
3. Принятие Государственной Думой закона, ограничивающего права молодежи на образование?
4. Нарушение правил дорожного движения водителем рейсового автобуса?
5. Угроза террористического акта?
6. Указ Президента, вызвавший острую полемику в обществе?
7. Несогласие фирмы с методом начисления налогов на ее прибыль?

(Конституционным судом – 3, 6. Арбитражным судом – 2, 7. Судом общей юрисдикции – 1, 4, 5.)

ВАРИАНТ В

- Какой, на ваш взгляд, смысл в нижеперечисленных афоризмах*?
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. Бердяев).
- «За закон народ должен биться, как за городскую стену» (Гераклит).
- «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Ф. Вольтер).
- «Бесполезные законы ослабляют законы необходимые» (Ш. Монтескье).

ВАРИАНТ Г**Фронтальный опрос класса**

- Что такое государство? (Основная политическая организация общества, осуществляющая охрану его экономической и социальной структуры на определенной территории.)
- Какие формы государства наиболее распространены в мире? (Монархия и республика.)
- На какие ветви делится государственная власть в правовом государстве? (Законодательная, исполнительная, судебная.)

* Цит по: Душенко К В Большая книга афоризмов. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000

- Каковы признаки (принципы) правового государства? (*Верховенство закона. Развитая система прав и свобод граждан и хорошо налаженный механизм защиты этих прав и свобод. Четкое разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Сильная судебная власть.*)
- Что такое категорический императив? (*Независимость закона, равенство всех людей перед законом.*)
- Кто из ученых-философов первым использовал понятие правового государства? (*И. Кант.*)
- Почему важным признаком правового государства является незыблемость прав и свобод человека? (*Потому что главной целью правового государства является человек.*)
- Может ли правовое государство существовать без свободной прессы? (*Нет, т. к. это проявление одного из главных прав человека на свободу мысли, голоса.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 8, № 9 и № 10, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Что такое гражданское общество?
2. Местное самоуправление.

Задача для учащихся: Выяснить, почему становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства? Может ли жизнь общества происходить без участия государства?

1. Беседа по вопросам

- Что такое общество?
- Как связаны между собой государство и общество?
- Каковы сферы жизни общества?

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника Учебник 1 (с. 200–201) или учебник 2 (с. 46–50).

Задание для учащихся: выяснить основные черты гражданского общества. (*Гражданское общество – это совокупность внесударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества. Основные его черты: добровольность объединений; защита и реализация частных интересов; надежда на взаимодействие, взаимопомощь и взаимовыручку.*) Заполнить таблицу.

Сферы жизни общества	Примеры
Экономическая сфера	
Социальная сфера	
Сфера духовной культуры	
Политическая сфера	

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и Конституцией РФ

Учебник 1 (с. 203–204) или учебник 2 (с. 46–50), текст Конституции РФ.

Задание для учащихся: какую роль в жизни государства и общества играет местное самоуправление?

Глава 8. Местное самоуправление

Статья 130

1. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.

Статья 131

1. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

2. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий.

Статья 132

1. Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения.

2. Органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств. Реализация переданных полномочий подконтрольна государству.

Статья 133

Местное самоуправление в Российской Федерации гарантируется правом на судебную защиту, на компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами го-

сударственной власти, запретом на ограничение прав местного самоуправления, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами. [29]

4. Беседа по прочитанному тексту

- Как формируются органы местного самоуправления? (*Органы местного самоуправления формируются через систему всеобщих выборов.*)
- Почему государство передает часть своих функций органам местного самоуправления? (*Центральным органам власти трудно решать вопросы местного значения, учитывать потребности каждого муниципального образования.*)
- Какие вопросы легче решить местным властям, а не федеральному правительству? (*Например: ремонт дорог, освещение улиц, вывоз мусора и т. д.*)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Почему люди стремятся объединить свои усилия в отстаивании своих прав и свобод?
- Выполните задание 2 на с. 205 учебника 1.
- Как связаны органы местного самоуправления и гражданское общество?
- Какие органы самоуправления существуют в вашем муниципальном образовании?

V. Подведение итогов урока

- Почему становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства?
- Может ли жизнь общества происходить без участия государства?

Домашнее задание

1. Прочитать § 32 учебника 1 (с. 200–204) или § 6 учебника 2 (с. 46–55).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Что такое гражданское общество?
 - Какую роль в жизни общества играет местное самоуправление?
3. Выполнить задание 3 на с. 205 учебника 1 или практикум на с. 55 учебника 2.

Дополнительный материал

Конституция (устав) субъекта федерации – акт законодательного, представительного) органа государственной власти субъекта РФ, определяющий систему и структуру органов и другие существенные аспекты статуса субъекта РФ, принимаемые на основе Конститу-

ции РФ, законов и иных нормативных актов РФ, а также конституции (устава) субъекта РФ и нормативно-правовых актов субъекта РФ.

Конституция принимается в таком субъекте РФ как республика, а уставы принимаются во всех остальных субъектах РФ. Они подлежат применению только на территории соответствующего субъекта РФ.

Статус субъекта РФ определяется Конституцией РФ и конституцией или уставом соответствующего субъекта РФ. Таким образом, Конституция РФ устанавливает конституционно-правовой характер взаимоотношений между Федерацией и ее субъектами.

Конституция (Устав) субъекта РФ разрабатывается, принимается самостоятельно законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ большинством не менее двух третей голосов от установленного числа депутатов.

Каждый субъект принимает свою конституцию или устав, в которых закрепляет основы конституционного строя; права, свободы и обязанности человека и гражданина в субъекте РФ; государственно-правовой статус; систему, принципы организации и деятельности, а также компетенцию законодательных, исполнительных и судебных органов и органов местного самоуправления.

Субъектам Федерации предоставляется право иметь свою символику, что обязательно регламентировано в конституции или уставе субъекта РФ.

Высшее должностное лицо субъекта РФ обязано обнародовать Конституцию (Устав) субъекта РФ, удостоверив обнародование путем его подписания или издания специального акта, либо отклонить в срок, который устанавливается Конституцией (Уставом) субъекта РФ или законом субъекта РФ, но не превышающим четырнадцати календарных дней с момента поступления. Порядок обнародования устанавливается Конституцией (Уставом) субъекта РФ и законом субъекта РФ. Если Конституция (Устав) субъекта РФ отклоняется Высшим должностным лицом субъекта РФ, то он обязан возвратить проект в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ с мотивированным обоснованием его отклонения либо с предложением о внесении в него изменений и дополнений. Подписание Конституции (Устава) субъекта РФ Высшим должностным лицом субъекта РФ и ее официальное опубликование означает вступление в силу. [4, с. 263]

Урок 7. Конституция России

Цели: ознакомить учащихся с основными положениями Конституции Российской Федерации; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать

выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; подвести учащихся к пониманию необходимости знания и умения использовать на практике и отстаивать свои права, исполнять свои обязанности.

Оборудование: текст Конституции России, тест.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (конституция, ценности, закон, право, естественные, неотъемлемые права человека, разделение властей, политический экстремизм, плюрализм), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Гражданское общество и государство»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 11, 12

КАРТОЧКА № 11

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Что такое гражданское общество?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Можно ли рассматривать государственную власть как часть общества?

– Может ли современное общество прожить без участия государства?

– Каковы сферы жизни общества?

– Приведите примеры отношений между обществом и государством.

– Какие общие интересы имеют граждане любого государства?

– Что такое частные интересы?

– Почему людям свойственно объединяться в общественные организации?

– Как связаны гражданское общество и правовое государство?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 12

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Какую роль в жизни общества играет местное самоуправление?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Чем отличается местное самоуправление от государственного управления?

– Каковы формы осуществления местного самоуправления?

– Как формируются органы местного самоуправления?

- Чего ждут от государства и местного самоуправления жители городов и поселков?
- Могут ли органы местного самоуправления заменить органы государственной власти?
- Почему местное самоуправление – существенный шаг в развитии демократии?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Что из перечисленного относится к функциям государства, а что к ведению органов местного самоуправления?
 - а) защита границы субъекта федерации от соседнего государства;
 - б) ремонт муниципального водопровода;
 - в) проведение выборов в Государственную Думу;
 - г) очередной призыв в армию;
 - д) строительство детских садов;
 - е) ремонт дороги федерального значения;
 - ж) капитальный ремонт муниципального жилья;
 - з) определение размеров местных налогов и сборов.
- (Функции местного самоуправления – «б», «д», «ж», «з»;
государства – «а», «в», «г», «е».)

ВАРИАНТ В

Тестовое задание

1. Какой из видов власти не входит в принцип разделения властей как признак правового государства?
 - а) законодательная власть; б) исполнительная власть;
 - в) судебная власть; г) *федеральная власть*.
2. В состав парламента нашей страны входит:
 - а) Правительство РФ; б) *Совет Федерации*;
 - в) Верховный Суд РФ; г) Совет Безопасности.
3. Что из перечисленного можно отнести к гражданскому обществу?
 - а) Государственная Дума;
 - б) аппарат Президента России;
 - в) Вооруженные силы
 - г) *семья*.
4. Выберите правильное утверждение: 1. Гражданское общество – это та часть общества и те сферы его жизнедеятельности, в которых личность и организации свободных и равноправных

граждан ограждены законами от прямого вмешательства органов государственной власти. 2. Гражданское общество – это совокупность внесударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно 1 и 2; г) нет правильного варианта.

5. Выберите правильное утверждение: 1. Органы местного самоуправления имеют право владеть собственностью, собирать налоги, создавать местные правовые акты. 2. Местное самоуправление имеет право на контроль за судебной властью в пределах муниципалитета.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно 1 и 2; г) нет правильного варианта.

6. Какая из отраслей права регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека?

- а) конституционное право; б) гражданское право;
в) административное право; г) уголовное право.

ВАРИАНТ Г

Фронтальный опрос класса

- Что такое гражданское общество? (*Совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства.*)
- Как связаны гражданское общество и государство? (*Гражданское общество способно подчинить себе государство и поставить на службу своим интересам государственные органы всех ветвей и всех уровней власти в стране.*)
- Почему правовое государство невозможно без существования гражданского общества? (*Гражданское общество реализуется в виде совокупности неправительственных институтов и самоорганизующихся посреднических групп, способных к организованным и ответственным коллективным действиям в защиту общественно значимых интересов в рамках заранее установленных правил гражданского или правового характера.*)
- Каковы признаки (принципы) правового государства? (*Верховенство закона. Развитая система прав и свобод граждан и хорошо налаженный механизм защиты этих прав и свобод. Четкое разделение государственной власти на законо-*

дательную, исполнительную и судебную. Сильная судебная власть.)

- Приведите примеры негосударственных организаций в нашей стране. (*Общество книголюбов, Общество охотников и рыболовов, Общество Красного креста и др.*)
- Назовите примеры сфер общественной жизни. (*Политическая, экономическая, социальная, духовная...*)
- Какие органы местного самоуправления вы знаете? (*Городская Дума, Местные советы депутатов, уличные и домовые комитеты...*)
- Почему органы местного самоуправления не являются органами государственной власти? (*Местное самоуправление в РФ – признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и осущестляемая под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций. Государство не может контролировать всю жизнь общества.*)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 11 и 12, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. На пути к конституции.
2. Закон высшей юридической силы.

Задача для учащихся: выяснить, какие ценности стали конституционными в нашей стране? В чем главные задачи Конституции России?

1. Рассказ учителя о становлении конституционных идей и принятии первых Конституций в нашей стране (в объеме учебника, с использованием знания учащимися материала истории Отечества XIX в.).

Задание для учащихся: выписать основные этапы становления конституционных идей в нашей стране.

Вариант плана рассказа:

1. Реформаторские идеи М.М. Сперанского.
2. Конституционные проекты декабристов.
3. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова.
4. Манифест 17 октября 1905 г.
5. Конституции 1918, 1924, 1936 и 1977 гг.
6. Принятие Конституции Российской Федерации.

Дополнительный материал

Конституция – Основной закон государства

Начало развитию Конституции социалистического типа положила Конституция РСФСР 1918 г. Последующие Конституции в РСФСР принимались в 1925, 1937 и 1978 гг.

Общая черта, характеризующая Конституции РСФСР, – их классовый характер.

Основной Закон РСФСР провозглашал и закреплял политические, социально-экономические и личные права граждан, но гарантии и механизм реализации этих прав отсутствовали.

Новый проект Конституции РФ был разработан весной 1993 г. по инициативе Президента РФ. Всенародное голосование по проекту Конституции РФ состоялось 12 декабря 1993 г., в ходе которого и была принята новая К. РФ, вступившая в силу с момента опубликования результатов всенародного голосования – 25 декабря 1993 г.

В соответствии с действующей Конституцией Российская Федерация – это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, характеризующееся следующими основными чертами: высшая ценность – человек, его права и свободы; многонациональный народ РФ – носитель суверенитета и единственный источник власти; социальная политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности подлежат защите и обеспечению равным образом; государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную; признается и гарантируется местное самоуправление; признаются идеологическое и политическое многообразие, многопартийность (но при этом никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной); составная часть правовой системы РФ – общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ; Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Первые акты конституционного типа были приняты в Англии, но в них отсутствовали некоторые положения, способствующие пониманию Конституции в современном значении этого слова.

Первой Конституцией, представляющей единый Основной Закон с внутренней структурой, можно назвать Конституцию США 1787 г. Эта Конституция действует по сей день.

Признаки Конституции РФ:

- 1) учредительный характер и особый предмет регулирования;
- 2) особый порядок принятия: народом на референдуме, парламентом, Конституционным (Учредительным) Собранием или иным органом, специально формируемым для этой цели;

- 3) особые юридические свойства: устанавливает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет признаваемые и охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 4) Конституция – ядро правовой системы;
- 5) особая правовая охрана;
- 6) особый порядок принятия, пересмотра и внесения поправок и дополнений.

Структура Конституции РФ: преамбула (введение) и два раздела.

В преамбуле содержатся положения, имеющие важное значение для уяснения содержания конституционных норм, их применения.

Раздел первый Конституции РФ включает девять глав, разделенных на 137 статей.

Раздел второй Конституции РФ включает девять пунктов содержащих положения, определяющие порядок вступления в силу Конституции РФ. [7, с. 262–263]

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и дополнительным материалом

Учебник 1 (с. 208–210) или учебник 2 (с. 90–96).

Задание для учащихся: какими правами и свободами обладают граждане России? Какие обязанности существуют у граждан нашей страны? Как изменились права, свободы и обязанности граждан по сравнению с Конституцией РСФСР (см. текст Конституции РСФСР)?

Глава 6. Основные права, свободы и обязанности граждан РСФСР

Статья 37

Граждане РСФСР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией РСФСР, Конституцией СССР, законами РСФСР и СССР.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан.

Статья 38

Граждане РСФСР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, включая право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с признанием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей.

Это право обеспечивается социалистической системой хозяйства, неуклонным ростом производительных сил, бесплатным профессиональным обучением, повышением трудовой квалификации и обуче-

нием новым специальностям, развитием систем профессиональной ориентации и трудоустройства.

Статья 39

Граждане РСФСР имеют право на отдых.

Это право обеспечивается установлением для рабочих и служащих рабочей недели, не превышающей 41 часа, сокращенным рабочим днем для ряда профессий и производств, сокращенной продолжительностью работы в ночное время; предоставлением ежегодных оплачиваемых отпусков, дней еженедельного отдыха, а также расширением сети культурно-просветительных и оздоровительных учреждений, развитием массового спорта, физической культуры и туризма; созданием благоприятных возможностей для отдыха по месту жительства и других условий рационального использования свободного времени.

Продолжительность рабочего времени и отдыха колхозников регулируется колхозами.

Статья 40

Граждане РСФСР имеют право на охрану здоровья.

Это право обеспечивается бесплатной квалифицированной медицинской помощью, оказываемой государственными учреждениями здравоохранения; расширением сети учреждений для лечения и укрепления здоровья граждан; развитием и совершенствованием техники безопасности и производственной санитарии; проведением широких профилактических мероприятий; мерами по оздоровлению окружающей среды; особой заботой о здоровье подрастающего поколения, включая запрещение детского труда, не связанного с обучением и трудовым воспитанием; развертыванием научных исследований, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости, на обеспечение долголетней активной жизни граждан.

Статья 41

Граждане РСФСР имеют право на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, а также потери кормильца.

Это право гарантируется социальным страхованием рабочих, служащих и колхозников, пособиями по временной нетрудоспособности; выплатой за счет государства и колхозов пенсий по возрасту, инвалидности и по случаю потери кормильца; трудоустройством граждан, частично утративших трудоспособность; заботой о престарелых гражданах и об инвалидах; другими формами социального обеспечения.

Статья 42

Граждане РСФСР имеют право на жилище.

Это право обеспечивается развитием и охраной государственного и общественного жилищного фонда, содействием кооперативному и индивидуальному жилищному строительству, справедливым распределением под общественным контролем жилой площади,

предоставляемой по мере осуществления программы строительства благоустроенных жилищ, а также невысокой платой за квартиру и коммунальные услуги. Граждане РСФСР должны бережно относиться к предоставленному им жилищу.

Статья 43

Граждане РСФСР имеют право на образование.

Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам; бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования.

Статья 44

Граждане РСФСР имеют право на пользование достижениями культуры.

Это право обеспечивается общедоступностью ценностей отечественной и мировой культуры, находящихся в государственных и общественных фондах; развитием и равномерным размещением культурно-просветительных учреждений на территории республики; развитием телевидения и радио, книгоиздательского дела и периодической печати, сети бесплатных библиотек; расширением культурного обмена с зарубежными государствами.

Статья 45

Гражданам РСФСР гарантируется свобода научного, технического и художественного творчества. Она обеспечивается широким развертыванием научных исследований, изобретательской и рационализаторской деятельности, развитием литературы и искусства. Государство создает необходимые для этого материальные условия, оказывает поддержку добровольным обществам и творческим союзам, организует внедрение изобретений и рационализаторских предложений в народное хозяйство и другие сферы жизни.

Права авторов, изобретателей и рационализаторов охраняются государством.

Статья 46

Граждане РСФСР имеют право участвовать в управлении государственными и общественными делами, в обсуждении и принятии законов и решений общегосударственного и местного значения.

Это право обеспечивается возможностью избирать и быть избранным в Советы народных депутатов и другие выборные государственные органы, принимать участие во всенародных обсуждениях и голосованиях, в народном контроле, в работе государственных органов

общественной самодеятельности, в собраниях трудовых коллективов и по месту жительства.

Статья 47

Каждый гражданин РСФСР имеет право вносить в государственные органы и общественные организации предложения об улучшении их деятельности, критиковать недостатки в работе.

Должностные лица обязаны в установленные сроки рассматривать предложения и заявления граждан, давать на них ответы и принимать необходимые меры.

Преследование за критику запрещается. Лица, преследующие за критику, привлекаются к ответственности.

Статья 48

В соответствии с законом гражданам РСФСР гарантируются свободы: слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

Осуществление этих политических свобод обеспечивается предоставлением трудящимся и их организациям общественных зданий, улиц и площадей, широким распространением информации, возможностью использования печати, телевидения и радио.

Статья 49

Граждане РСФСР в соответствии с законом имеют право образовывать общественные объединения, массовые движения, принимать участие в их деятельности.

Общественным организациям гарантируются условия для успешного выполнения ими своих уставных задач.

Статья 50

Гражданам РСФСР гарантируется свобода совести и вероисповеданий, включающая право каждого человека свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой и действовать в соответствии со своими убеждениями при условии соблюдения законов государства.

Религиозные объединения в РСФСР отделены от государства. Государственная система образования носит светский характер.

Все религии и религиозные объединения равны перед законом.

Запрещается ограничение прав граждан, разжигание вражды и ненависти по признаку отношения к религии.

Статья 51

Семья находится под защитой государства.

Брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины; супруги полностью равноправны в семейных отношениях.

Государство проявляет заботу о семье путем создания и развития широкой сети детских учреждений, организации и совершенствования службы быта и общественного питания, выплаты пособий по случаю

рождения ребенка, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, а также других видов пособий и помощи семье.

Статья 52

Гражданам РСФСР гарантируется неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как на основании судебного решения или с санкции прокурора.

Статья 53

Гражданам РСФСР гарантируется неприкосновенность жилища. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище против воли проживающих в нем лиц.

Статья 54

Личная жизнь граждан, тайна переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений охраняются законом.

Статья 55

Уважение личности, охрана прав и свобод граждан – обязанность всех государственных органов, общественных организаций и должностных лиц.

Граждане РСФСР имеют право на судебную защиту от посягательств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, на личную свободу и имущество.

Статья 56

Граждане РСФСР имеют право обжаловать действия должностных лиц, государственных и общественных органов. Жалобы должны быть рассмотрены в порядке и в сроки, установленные законом.

Действия должностных лиц, совершенные с нарушением закона, с превышением полномочий, ущемляющие права граждан, могут быть в установленном законом порядке обжалованы в суд.

Граждане РСФСР имеют право на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями государственных и общественных организаций, а также должностных лиц при исполнении ими служебных обязанностей.

Статья 57

Осуществление прав и свобод неотделимо от исполнения гражданином своих обязанностей.

Гражданин РСФСР обязан соблюдать Конституцию РСФСР, Конституцию СССР, законы РСФСР и СССР, а также конституции и законы республик, входящих в состав РСФСР, изданные в пределах их полномочий.

Статья 58

Обязанность и дело чести каждого способного к труду гражданина РСФСР – добросовестный труд в избранной им области общественно полезной деятельности, соблюдение трудовой дисциплины. Уклонение от общественно полезного труда несовместимо с принципами социалистического общества.

Статья 59

Лица, посягающие на собственность, наказываются по закону.

Статья 60

Гражданин РСФСР обязан оберегать интересы Советского государства, способствовать укреплению его могущества и авторитета.

Защита социалистического Отечества есть священный долг каждого гражданина РСФСР.

Измена Родине – тягчайшее преступление перед народом.

Статья 61

Воинская служба в рядах Вооруженных Сил СССР – почетная обязанность граждан РСФСР.

Статья 62

Долг каждого гражданина РСФСР – уважать национальное достоинство других граждан, укреплять дружбу наций и народностей Советского многонационального государства.

Статья 63

Гражданин РСФСР обязан уважать права и законные интересы других лиц, быть непримиримым к антиобщественным поступкам, всемерно содействовать охране общественного порядка.

Статья 64

Граждане РСФСР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества. Дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь.

Статья 65

Граждане РСФСР обязаны беречь природу, охранять ее богатства.

Статья 66

Забота о сохранении исторических памятников и других культурных ценностей – долг и обязанность граждан РСФСР.

Статья 67

Интернациональный долг гражданина РСФСР – содействовать развитию дружбы и сотрудничества с народами других стран, поддержке и укреплению всеобщего мира.

Конституция РСФСР 1991 г.

3. Проверка записей в тетрадях и беседа по поставленным вопросам

В тетради должны быть записаны следующие отличия:

- В Конституции России 1993 г. нет понятий «социализм» и «социалистическое общество», вместо это появилось понятие «социальное государство».
- Нет понятия «интернациональный долг».

IV. Закрепление изученного на уроке

- Почему принятие демократической Конституции в нашей стране затянулось на долгие годы?

- Приведи примеры государственных деятелей страны, сторонников принятия Конституции.
- В какие годы в нашей стране принимались Конституции?
- Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?
- Какие права человека закреплены в Конституции РФ?
- Какие задачи выделены специалистами как главные для Конституции нашей страны?
- Как изменились права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации по сравнению с Конституцией РСФСР?
- Что означает понятие «прямое действие Конституции»?

V. Подведение итогов урока

- Какие ценности стали конституционными в нашей стране?
- В чем главная задача Конституции России?

Домашнее задание

1. Прочитать § 33 учебника 1 (с. 206–210) или § 11 учебника 2 (с. 90–96).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Как формировались конституционные идеи в России?
 - В чем главные задачи Конституции Российской Федерации?
3. Выполнить задание 3 с. 211 учебника 1 или практикум на с. 96 учебника 2.

Дополнительный материал

Власть – господство, управление, владение, владычество. Власть – право и возможность распоряжаться чем-то и кем-то, подчиняя своей воле. Власть существует везде, где есть стойкое объединение людей: в семье, в производственных коллективах, в разнообразных организациях и учреждениях, во всем государстве. Власть – форма социальных отношений между субъектами социального взаимодействия на основании приписанной извне (обществом) или взаимно признанной ролевой и функциональной зависимости одного субъекта от других, где один из участников имеет возможность подчинить своей воле других субъектов. Власть – способ организации системы общественных отношений, построенных на принципах субординации взаимодействующих субъектов. Власть существует на всех исторических этапах бытия общества и пронизывает все сферы его жизнедеятельности. Характерными атрибутами власти являются господство, управление, распоряжение, подчинение (подчиненность), влияние, покорение, авторитет, престиж и прочие признаки, без которых власть не может существовать. Власть как система отношений между людьми обязательно включает двух ее непосредственных участников: субъект власти (ее носитель, представитель) и объект власти (те, на кого направлена деятельность субъекта). В зависимости от исторических

обстоятельств, типов общества, сферы жизнедеятельности, специфики социальной общности людей субъектами власти могут быть отдельные личности (старейшая женщина рода, вождь, монарх, диктатор, лидер группы, глава семьи и т. п.), определенные коллективные уполномоченные (представители, депутаты), а также соответствующие группы, организации, учреждения (государство, социальные институты, политические партии, общественные организации и т. п.). Статус субъекта власти может определяться традицией, авторитетом, способом использования непосредственного насилия в различных формах (оружие, орудие истязания) или с помощью стойких формальных органов – институтов, организаций, учреждений, наделенных нормативными властными функциями, которые официально определяют представителей власти и нормы властного подчинения им. Власть может возникать на основании взаимно согласованных (или взаимно признанных) ее субъектами систем подчинения людей и возможностей распоряжения одних другими (неформальная, неинститутированная власть), или это может быть официально установленный порядок с четко определенными институтированными правилами и нормами распределения прав и обязанностей по типу «господство-покорение» (подчинение) или «распорядитель-исполнитель». Господство может проявляться в формах абсолютного, безоговорочного покорения подвластных носителю власти, благодаря непосредственному использованию принуждения, или в форме относительного покорения на основе взаимного согласования и признания субъектами властных отношений необходимости формы подчинения, которая основывается на демократических (сознательно признанных как обязательные) нормах регулирования системы власти, ее авторитете и общем признании. В таком случае деятельность субъекта власти должна осуществляться с использованием форм и способов, ожидаемых подчиненными (объектами власти). Власть как особый тип взаимоотношений между социальными субъектами предусматривает доминирующую роль субъекта власти: 1) способность влиять на подвластных индивидов, общественность, навязывать им свою волю, определять формы, способы и направления деятельности и поведения других людей, социальных групп или же общества; 2) предоставление возможностей носителю власти определять и использовать соответствующие формы и способы реализации власти (авторитет, право, поощрение, насилие в разнообразных формах – от социально целесообразного, в случае потребности и обусловленного соответствующими этическими и правовыми нормами, к использованию своеволия); 3) способность определять содержание и формы социальной субординации между членами общества (абсолютного господства и покорения или взаимодействия властных структур с подвластными на основании демократических конституционных или моральных норм, традиций и т. п.). Разнообразие власти выте-

кает из специфики общества как социально сложно организованной системы, которая требует координации, взаимосогласия между различными ее структурными элементами и сферами и которая не может эффективно функционировать, сохраняться и развиваться без сложной системы самоорганизации и управления. Поэтому власть – это важный компонент социального управления на всех ступенях общественного организма, обеспечивающего процессы организации и контроля систем воспроизведения общества, воспитания, поведения, деятельности в различных сферах, образа жизни индивидов, социальных общностей, общества. Власть обеспечивает и контролирует все формы общения и взаимоотношений между элементами социальной структуры и пр. Власть зачастую ассоциируется с ее политической формой, которая с появлением государства играет ведущую роль в жизни общества, но не исчерпывает богатства содержания и форм власти. Понятие «власть» намного шире. Феномен власти существует во всех сферах общественной жизни и предшествовал государству и политической форме власти. Основными формами власти являются политическая, экономическая, правовая, моральная, религиозная, административно-управленческая, общественная, родовая и др. Разнообразные формы власти взаимосвязаны, дополняют одна другую, благодаря их координации со стороны государства, которое создает систему власти в обществе, определяет главные направления ее деятельности, сферы, цели и способы. Государственная власть – доминирующая в современном обществе, может официально использовать принуждение с помощью имеющегося аппарата насилия, поскольку различные формы насилия в других сферах властной деятельности возможны лишь на законном основании и в демократических системах власти сводятся к минимуму. Непосредственное насилие в крайних формах в цивилизованном обществе уступает перед использованием гуманистических, «мягких» форм принуждения, благодаря системе воспитания, пропаганды и усвоения социальных норм, использованию социального контроля и профилактики социально нежелательных форм поведения. Субъект власти вместе с тем является и субъектом социального контроля (за исключением форм власти в девиантных и других группах, которые осуждаются обществом). Каждая форма власти имеет специализированную систему социальных норм, контроля и санкций, а во взаимодействии они дополняют, контролируют одна другую, переплетаются в системе социальных связей, образуя сложную систему властных отношений – систему власти. Содержание, формы и характер власти отражают уровень развития общества и его культуры. Изучение феномена власти и связанных с ней проблем имеет давнюю историю, начиная от Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Ж. Бодена, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, К. Маркса, В. Паретто, М. Вебера, Г. Ласуэлла и др. [28, с. 109–112]

Урок 8. Основы конституционного строя России

Цели: подвести учащихся к пониманию основ конституционного строя России; продолжить формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками, анализировать события, происходящие в стране, умение делать выводы и подводить итоги; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику, патриотических чувств, гордости за страну в которой мы живем.

Оборудование: Конституция России, кроссворд.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Конституция России»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 13, 14

КАРТОЧКА № 13

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Как формировались конституционные идеи в России?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Когда и при каких условиях возникли первые проекты конституции в России?

– Готово ли было русское общество к введению конституции в стране?

– Какие шаги к конституции были сделаны в России в период «великих реформ» 2-й половины XIX в.?

– Почему Александру II не удалось ввести конституцию в стране?

– Почему манифест 17 октября 1905 г. принято считать первой русской конституцией?

– Что значит политико-пропагандистские функции Конституций СССР?

– Когда была принята ныне действующая Конституция России?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 14

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– В чем главные задачи Конституции Российской Федерации?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– На какие составные части делится Конституция России?

- Почему необходимо строгое соблюдение статей Конституции?
- Какие права человека закреплены в Конституции?
- Что значит прямое действие Конституции?
- Какие ценности закреплены статьями Конституции?
- Каковы основные задачи Конституции?
- Как организовано государственное управление в России?
- Какие задачи стоят перед органами правосудия в нашей стране?

3. Сделайте вывод.

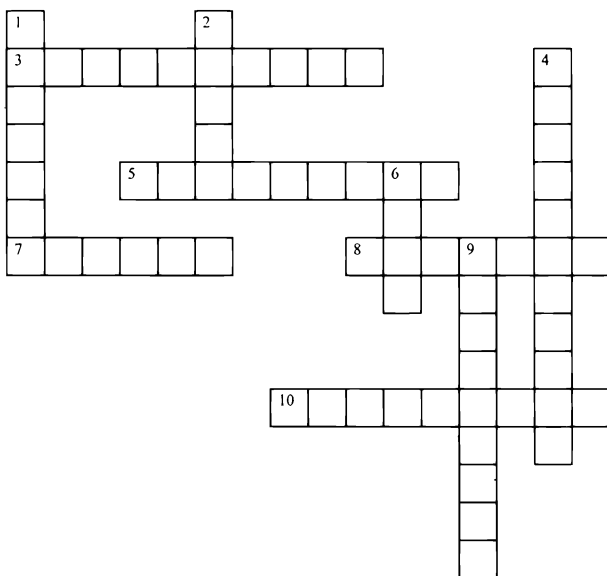
2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Решите кроссворд:



По горизонтали: 3. Древнегреческий философ. (*Аристотель*.) 5. Французский просветитель, один из авторов идеи разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. (*Монтескье*.) 7. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств – воли, авторитета, права, насилия и т. д. (*Власть*.) 8. Общество без государства. (*Анархия*.) 10. Документ, обязательный к исполнению странами его подписавшими. (*Конвенция*.)

По вертикали: 1. Советский ученый, правозащитник. (*Сахаров*.) 2. Правитель Афин, создатель законов заложивших основы

афинской демократии. (Солон.) 4. Основной закон страны. (Конституция.) 6. Немецкий философ, впервые применивший понятие «правовое государство». (Кант.) 9. Один из основных, наряду со свободой, идеалов справедливого общественного устройства. (Равенство.)

ВАРИАНТ В

- Закончите утверждение специалистов о трех главных задачах стоящих перед Конституцией России:
 1. Закрепить и гарантировать фундаментальные... (*права человека*).
 2. Упорядочить... (*государственную власть*).
 3. Утвердить... (*правосудие*).

ВАРИАНТ Г

Фронтальный опрос класса

- Что такое конституция? (*Основной закон страны.*)
- Когда и где впервые была создана конституция? (*1787 г., конституция США.*)
- Какой документ считается первой Конституцией нашей страны? (*Первая Конституция была принята в 1918 г. – Конституция РСФСР; закон имевший силу Конституции, – Манифест 17 октября 1905 г.*)
- Сколько конституций было принято в России? (*5.*) Когда они принимались? (*В 1918 г., 1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г.*)
- Почему в Конституции РФ закреплено ее прямое действие на территории всей страны? (*Потому что все остальные нормативные и подзаконные акты в стране, принимаемые центральными и местными органами власти, должны соответствовать Конституции РФ.*)
- Какими правами обладают граждане России? (*Гражданскими, политическими, социальными, экономическими и духовными.*)
- Каковы обязанности граждан РФ? (*Защищать Отечество. Платить налоги. Беречь природу, памятники истории и культуры. И др.*)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 13 и 14, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Конституционный строй.
2. Основы государства.
3. Основы статуса человека и гражданина.
4. Основные принципы.

Задача для учащихся: выяснить, что является «высшей ценностью» нашего государства? Какой принцип важнее: «государство для человека» или «человек для государства»? Каковы основные принципы государства, заложенные в Конституции России?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и дополнительным материалом.

Учебник 1 (с. 212–217) или учебник 2 (с. 26), текст Конституции России.

Задание для учащихся: определите принципы, составляющие основу конституционного строя нашей страны.

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 1

1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

Статья 4

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Статья 7

1. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, Материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 9

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судеб-

ную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Статья 12

В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14

1. Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Статья 16

1. Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

2. Никакие другие положения настоящей Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации. [29]

2. Беседа по тексту учебника и Конституции России. Проверка записей в тетради учащихся

Вариант ответа в тетради:

Основные принципы, заложенные в Конституции России:

- человек и гражданин, его права и свободы как высшая ценность;
- народовластие и республиканская форма правления, отвечающая требованиям демократии и правового государства;
- федеративное устройство, основанное на государственной целостности страны;
- социальная защита человека;
- разделение властей;
- гарантии местного самоуправления;
- политическое и идеологическое многообразие, многопартийность;
- единство экономического пространства, многообразие и равенство форм собственности;
- высшая юридическая сила и прямое действие Конституции;
- отделение церкви от государства.

Принципы первой главы Конституции неизменны. Отменить или пересмотреть их возможно только с изменением Конституции.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Когда была принята Конституция Российской Федерации?
- Что считается обязанностью государства?
- Что такое суверенитет?
- Как вы понимаете: Россия – социальное государство?
- На какие ветви разделена государственная власть в России?
- Что значит прямое действие Конституции?

V. Подведение итогов урока

- Что является «высшей ценностью» нашего государства?
- Какой принцип важнее: «государство для человека» или «человек для государства»?
- Каковы основные принципы, заложенные в Конституции России?

Домашнее задание

1. Прочитать § 34 учебника 1 (с. 212–217) или § 3, 4 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Какие принципы заложены в конституционный строй Российской Федерации?
 - Каковы основы нашего государства?
3. В тетради выполнить задание 3 на с. 218–219 учебника 1 или практикум на с. 29 учебника 2.

Дополнительный материал

Народ и партия похожи

Вот во Франции, например, полицейские взяток не берут. Там балльная система и за каждое нарушение у водителя снимают баллы. Всего их 12, за серьезное превышение скорости (ну, например, если ехать по городу со скоростью 90 км/час) снимают 3 балла. Четыре раза проехался – и тебе приходит письмо с просьбой сдать права. Физкульт-привет! А если гнать под 120, права можно отдать первому встречному полицейскому и изучать схему передвижения общественного транспорта.

Нет, конечно, это возмутительно, что российские гаишники берут взятки, но покажите мне водителя, который согласится на французский вариант?

Вот так и с итогами выборов в Государственную Думу. За семь последних лет общество и власть достигли своеобразного консенсуса, суть которого состоит в том, что власть обеспечивает стабильность, благополучие и не вмешивается в частную жизнь граждан. А граждане в свою очередь не мешают власти заниматься ее важными делами и готовы с пониманием относиться к ее проблемам. Почти 44 миллиона

избирателей, проголосовавших за «Единую Россию», – прямое подтверждение тому, что такая ситуация большинство из нас устраивает. При этом совершенно очевидно, что утверждать, будто общество (как, впрочем, и власть) всем довольно, неправильно. К примеру, всем бы хотелось, чтобы пенсионеры получали нормальные пенсии, и чтобы уже наконец что-то было сделано с медициной и образованием, и решили бы жилищную проблему... И вот тут мы опять возвращаемся к гаишникам и взяткам.

В каком-то смысле сегодняшняя ситуация напоминает начало 70-х, когда цены на нефть тоже были высокими, государство крепило оборону и запускало космические ракеты, а благосостояние советского человека стремительно росло. Наши мамы и бабушки покупали хрусталь, записывались в очередь на румынские стенки и автомобили «жигули», ездили загорать в Сочи (а продвинутые интеллигенты – в Крым). А вечерами на кухне те же в общем-то люди ругали советскую власть и уже начинали рассказывать анекдоты про Пу..., то есть про Брежнева.

Конечно, сегодня система потребления серьезно изменилась. На смену «жигулям» пришли иномарки, а место Сочи в сердцах граждан заняла Турция. Но договоренность осталась прежней.

На самом деле в этом и кроется главная опасность для нашего будущего. Отделив самих себя от власти, мы рискуем повторить не только 70-е, но и 80-е, и 90-е.

Когда общество перестает взаимодействовать с властью, власть теряет ориентиры, и ей в голову приходят странные идеи. Например, повернуть вспять реки или ввести войска в Афганистан. На этом, как показывает исторический опыт, благополучие общества заканчивается, а затем заканчивается и благополучие власти.

Для того чтобы этого не случилось, на жертвы должны идти и власть, и общество. Общество, например, в лице водителей должно безропотно отдавать права в случае грубого превышения скорости, а власть – не просто периодически прислушиваться к голосу критиков, но и инициировать и поддерживать полемику по важным проблемам – может, и критиканы что умное скажут.

Процесс этот, безусловно, взаимный. Но без него сохранить и приумножить то, что уже достигнуто, практически невозможно.

Это пока все хорошо. [57]

Урок 9. Гражданин. Государство. Право

Цели: систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу; продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности; спо-

способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ.

Оборудование: карточки с заданиями по вариантам.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (общение, межличностные конфликты, конфликтная ситуация, стратегия поведения), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Основы конституционного строя России»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 15 и № 16

КАРТОЧКА № 15

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие принципы заложены в основу конституционного строя Российской Федерации?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что входит в понятие «сущность государства»?
- Какие принципы, закрепленные в статьях Конституции РФ, пока являются целью, а какие уже выполняются?
- Кто является источником власти в нашей стране?
- Как происходит осуществление власти в государстве?
- Почему все права человека, закрепленные в Конституции страны, не могут быть осуществлены в кратчайшие сроки?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 16

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каковы основы нашего государства?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Как обеспечивается суверенитет народа в России?
- Каковы особенности дружбы старших с младшими, мужской и девичьей?
- Какие черты характера неприемлемы для дружбы?
- Почему друг – это серьезно?
- Что мы ждем от дружеских отношений, друга?
- Какие пословицы и поговорки, посвященные дружбе, вы знаете?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

– Подберите пары по смыслу, объясните:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. Федеральное Собрание | А. Конституция |
| 2. Президент | Б. Закон |
| 3. Референдум | В. Указ |
| 4. Министерство | Г. Постановление |
| 5. Правительство | Д. Приказ |
- (1–Б; 2–В, 3–А; 4–Д; 5–Г.)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 15 и 16, отзывы одноклассников

III. Выполнение проверочной работы по вариантам**Вариант I****Первая часть. Тест**

1. Что из перечисленного относится к нормативному акту?
а) постановление правительства;
б) указ президента;
в) Конституция;
г) приказ министерства.
2. Как называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления?
а) конституционное право; б) уголовное право;
в) гражданское право; г) административное право.
3. Противоправное поведение (деяние) гражданина или предприятия – это ...
а) действие; б) бездействие;
в) поступок; г) правонарушение.
4. Что не является целью наказания преступника?
а) месть со стороны государства;
б) восстановление социальной справедливости;
в) исправление осужденного;
г) предупреждение совершения новых преступлений.
5. Что из приведенного ниже характеризует правонарушение?
А. Антиобщественное поведение человека.
Б. Нанесение кому-либо вреда, нарушение нормы закона.
а) только А; б) только Б;
в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.
6. Что из перечисленного относится к взглядам И. Канта?
А. Был убежден, что право появилось раньше государства.
Б. Одним из первых использовал термин «правовое государство».
а) только А; б) только Б;
в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

7. Что является признаком правового государства?
 - а) унитарное устройство государства;
 - б) федеративное устройство государства;
 - в) *принцип разделения властей*;
 - г) публичная власть.
8. Когда была принята первая Конституция в нашей стране?
 - а) в декабре 1825 г.;
 - б) *17 октября 1905 г.*;
 - в) 5 декабря 1936 г.;
 - г) 7 октября 1977 г.
9. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране?
 - а) *выборы и референдум*;
 - б) обращение в суд;
 - в) создание политических партий;
 - г) служба в армии.
10. Что относится к законодательной власти в России?
 - а) *Совет Федерации*;
 - б) Министерство внутренних дел;
 - в) Совет Безопасности;
 - г) Верховный Суд РФ.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Конституция – ... (*основной закон страны*).
2. Преступление – ... (*общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом*).
3. Гражданское общество – ... (*совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства*).
4. Референдум – ... (*всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения*).

Вариант 2

Первая часть. Тест

1. Что определяет правовую связь человека с государством?
 - а) закон;
 - б) *гражданство*;
 - в) Конституция;
 - г) национальность.
2. Как называются нормы, регулирующие главным образом сферу имущественных отношений?
 - а) конституционное право;
 - б) *уголовное право*;
 - в) *гражданское право*;
 - г) административное право.
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность в России?

- а) с 12 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

4. Проступки, нарушающие законодательство о труде и правила охраны труда направлены:

- а) *против личности*;
- б) против собственности;
- в) против общественного порядка;
- г) против окружающей среды и исторических памятников.

5. Что из перечисленного характеризует юридическую ответственность?

- А. Уважение человека права и закона.
- Б. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение.

- а) только А;
- б) только Б;
- в) правильно и А и Б;
- г) *нет правильного ответа.*

6. Что из перечисленного относится к взглядам Ш. Монтескье?

- А. Различные власти должны взаимно контролировать и сдерживать друг друга.

- Б. Ввел термин категорический императив.

- а) *только А*;
- б) только Б;
- в) правильно и А и Б;
- г) нет правильного ответа.

7. Что является примером гражданского общества?

- а) налоговая инспекция;
- б) служба судебных приставов;
- в) служба занятости;
- г) *клуб по месту жительства.*

8. Кто является Верховным главнокомандующим вооруженных сил России?

- а) министр обороны;
- б) глава Правительства;
- в) *Президент России*;
- г) начальник генштаба.

9. Что из перечисленного не относится к обязанностям граждан России?

- а) защита Родины;
- б) охрана природы;
- в) *ликвидация последствий аварий*;
- г) соблюдение законов страны.

10. Что относится к исполнительной власти в России?

- а) Совет Федерации;
- б) *Министерство внутренних дел*;
- в) Совет Безопасности;
- г) Верховный Суд РФ.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Правовое государство – ...*(демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом, где созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека).*
2. Нормативный акт – ... *(основной источник права).*
3. Правонарушение – ... *(любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права).*
4. Суверенитет – ... *(верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах).*

Третья часть (для обоих вариантов)

Что лишнее и почему?

1. Указ, Конституция, постановление, приказ. *(Конституция, т. к. это нормативный акт, все остальные подзаконные акты.)*
2. Федеральное Собрание, Верховный Суд, Совет Федерации, Государственная Дума. *(Верховный Суд, т. к. все остальное – органы законодательной власти.)*
3. Совет Федерации, Правительство РФ, Глава муниципального образования, Верховный Суд. *(Глава муниципального образования, т. к. он представитель местного самоуправления.)*

Домашнее задание

1. Прочитать выводы к главе на с. 219–220 учебника 1.
2. Ответить на вопросы на с. 221 учебника 1.

Урок 10. Гражданин – человек свободный и ответственный

Цели: подвести учащихся к пониманию важности звания гражданина; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся чувства гордости за звание гражданина Российской Федерации, пониманию ответственности, которое дает это звание.

Оборудование: карточки с дополнительным материалом

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (гражданин, государство, право, права человека, консти-

туция, ответственность, декларация, правозащитник, диссидент, демократия, тоталитаризм, Комитет по правам человека), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Гражданин. Право. Государство»

1. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

– Вставьте пропущенные слова и словосочетания.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, ... (*прямое действие*) и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в ... (*Российской Федерации*), не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать ... (*Конституцию*) Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официальному ... (*опубликованию*). Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила ... (*международного договора*).

ВАРИАНТ В

Фронтальный опрос класса

– Что такое гражданство? (*Принадлежность человека к государству*.)

– Как можно стать гражданином Российской Федерации?
(1. По рождению. 2. В результате приема в гражданство Российской Федерации. 3. В результате восстановления в гражданстве Российской Федерации. 4. По иным основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О гра-

жданстве Российской Федерации» или международным договором Российской Федерации.)

- Каковы обязанности гражданина России? (*Защита Отечества; уплата налогов; бережное отношение к природе, памятникам истории и культуры и др.*)
- Какие признаки правового государства закреплены Конституцией России? (*Правовое государство основывается на демократической государственности, характеризуется связанностью государственной власти правом, законом, ее ответственностью перед населением, подчинением интересам и приоритетам гражданского общества и отдельной личности.*)
- Какие права человека называются частными и публичными? (*Публичное право – совокупность отраслей права, которые регулируют отношения, обеспечивающие общий, совокупный (публичный) интерес: международное право, конституционное право, административное право, финансовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право и др. Частное право – собирательное понятие, означающее отрасли права, регулирующие частные интересы: гражданское право, регулирующее имущественные, связанные с ними неимущественные отношения, а также торговое право (в тех странах, где действует торговое право).*)

III. Изучение новой темы

План

1. Гражданин – человек, имеющий права.
2. Открытие эпохи прав человека.
3. Великий гражданин России.

Задача для учащихся: выяснить, что значит быть свободным, какое звание самое почетное среди людей?

1. Работа учащихся с дополнительным материалом и текстом учебника

Учебник 1 (с. 224) или учебник 2 (с. 49).

Задание для учащихся: какими частными и публичными правами обладали граждане Афин? Заполните таблицу.

Дополнительный материал

«Золотой век» в Афинах был временем расцвета демократии, т. е. власти народа. В это время все лично свободные граждане получили право участвовать в управлении государством. Главным государственным учреждением было народное собрание в котором могли участво-

вать все афинские граждане. Народное собрание созывалось обычно раза три в месяц, а в исключительных случаях еще чаще.

Народное собрание происходило на склоне холма Пникс, а в более раннее время на рыночной площади – агоре. Граждане проходили к месту собрания, обнесенному со всех сторон красной веревкой, и рассаживались на скамьях. На Пниксе размещалось около пяти тысяч человек. Здесь можно было увидеть именитых и богатых граждан в красиво задрапированных плащах – гиматиях, много было и трудового люда, который являлся сюда, оторвавшись от своей повседневной работы, не успев иногда переменить одежду. Крестьяне, пришедшие из сельской местности, были в войлочных шляпах, хламидах (плащах) и с посохами в руках.

Народное собрание выбирало должностных лиц, решало вопросы о войне, мире и договорах с другими государствами, обсуждало и утверждало законы, а также рассматривало другие важнейшие вопросы государственной жизни.

Но народное собрание не было постоянно действующим органом власти. Для повседневного руководства жизнью государства и выполнения решений народного собрания начиная с 510 г. до н. э. существовал «совет пятисот». Члены совета выбирались жребием по 50 человек от каждого из 10 избирательных округов – фил.

На каждый день, когда происходило собрание, избирался его председатель – эпислат, который принимал послов, хранил государственную печать и ключи от государственной казны. Никто не мог быть избран эпислатом дважды.

Каждый афинский гражданин мог предложить новый закон. Но это не означало, что его было просто провести в жизнь. Проект закона тщательно рассматривался в гелиее (суде присяжных, которые избирались по жребию на один год), при этом выяснялось, не противоречит ли он прежним законам, не является ли он вредным для республики. Если признавалось последнее, то автора его штрафовали и могли подвергнуть другим наказаниям.

После обсуждения законопроекта в совете пятисот и на народном собрании происходило голосование. И если законопроект получал большинство голосов народного собрания, он становился законом.

При обсуждении дел, в которых сталкивались интересы различных групп, народные собрания проходили бурно и порой не обходились без потасовок. Так было при решении вопроса о Пелопоннесской войне. Мастера-оружейники, поставщики военного снаряжения, стояли за войну, ожидая от нее больших доходов. Земледельцы же знали, что война принесет им разорение, и протестовали против нее.

«Мотыжник плюнул в рожу оружейнику, а ковач плугом в ребро двинул мастера копейного» – так изображает разгоревшееся на народном собрании столкновение древнегреческий писатель Аристофан.

Если в Спарте на народном собрании принималось то решение, за которое громче всего кричали, то в Афинах вопросы решались голосованием – поднятием рук или опусканием камешков в урну.

Ежегодно одно из народных собраний было посвящено остракизму (от слова «остракон» – черепок для голосования, который опускали в урну). На этом собрании каждый мог писать на черепке имя того, кого он считал опасным для Афинской республики, человека, который, по его мнению, стремится к захвату власти – тирании. Черепки опускались в урну и затем подсчитывались. Тот, чье имя повторялось на большинстве черепков, признавался опасным и изгонялся из Афин сроком на десять лет.

Кроме участия в народном собрании простые люди могли избираться на различные государственные должности. Вождем афинской демократии в это время был Перикл. В течение 15 лет (445–430 гг. до н. э.) его избирали первым стратегом государства. При Перикле ввели оплату некоторых государственных должностей, для того чтобы ремесленники, мелкие торговцы, крестьяне и другие малообеспеченные люди, будучи избраны, могли отрываться от своей работы без особого ущерба для себя. Человека, который уклонялся от общественных дел, афиняне не уважали и считали пустым. [20, с. 74–76]

2. Беседа по прочитанному тексту. Проверка заполнения таблицы

Пример заполнения таблицы:

Частные права	Публичные права
Право голоса. Право иметь собственность	Право участвовать в народном собрании. Право выбирать и быть избранным. Право управлять государством

Вопросы для беседы:

- Какие обязанности были у граждан в Афинском государстве и Римской республике?
- Что общего в правах римлян и афинян? Существуют ли между ними отличия? Почему?
- Кто мог стать гражданином в Афинах и Риме?
- Как изменилось значение звания гражданин в средние века? Почему?

3. Работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 224–225) или учебник 2 (с. 41–45).

Задание для учащихся: какие идеи о правах человека получили развитие в период буржуазных революций? Что такое естественное право? (*Главная идея о правах человека в период буржуазных*

революций – обеспечение естественных прав человека. По теории естественного происхождения прав человека, права никем не дарованы, а имеют естественное происхождение. Естественные права – это свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению. Свобода состоит в праве человека делать все, что не вредит другому человеку.)

4. Рассказ учителя об А.Д. Сахарове, его взглядах и деятельности по защите прав человека в нашей стране (в объеме учебника и дополнительного материала)

Задание для учащихся: какие черты советского общества критиковал А.Д. Сахаров? (А.Д. Сахаров критиковал тоталитарную систему в СССР (нарушение прав человека, отсутствие свободы убеждений, свободы печати, свободы информации, свободы передвижения, свободы выбора места работы и места жительства).) Какие изменения он считал необходимыми? (Он считал, что стране необходимы реформы, а не революция. «Надо первой заботой государства и общества сделать интересы человека».)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какие первые документы были посвящены правам человека?
- Какие цели они ставили перед государством?
- Что они понимали под свободой человека?
- Можно ли говорить о вседозволенности в этих документах?
- Какие черты гражданина остались типичными и в наши дни?
- Что такое естественное право?

V. Подведение итогов урока

- Что значит быть свободным?
- Какой смысл несет звание гражданина?

Домашнее задание

1. Прочитать § 35 учебника 1 (с. 222–228) или § 5, 6 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы
 - Что значило быть гражданином в Древней Греции и Древнем Риме?
 - Как развивались идеи прав человека в период становления буржуазных обществ в Европе и Америке?
 - Почему во всем мире А.Д. Сахарова называют Великим гражданином?
3. В тетради выполни задание 2 на с. 228 учебника 1 или практикум 1, 2 на с. 45–46 учебника 2.

Дополнительный материал

Сахаров, Андрей Дмитриевич (1921–1989), советский физик и правозащитник, лауреат Нобелевской премии мира (1975).

Родился в Москве 21 мая 1921 г. В 1938 г. поступил на физический факультет МГУ, который окончил с отличием в 1942 г. В годы Второй мировой войны работал инженером на большом военном заводе в Ульяновске. Сделал несколько изобретений, написал ряд статей по теоретической физике и отослал их в Москву на рецензию. И хотя эти первые работы не были опубликованы, они, по словам самого Сахарова, дали ему «то чувство уверенности в своих силах, которое так необходимо каждому ученому». В 1945 г. Сахаров поступил в аспирантуру Физического института им. П.Н. Лебедева в Москве, где его научным руководителем стал И.Е. Тамм. В ноябре 1947 г. защитил диссертацию. В 1948 г. был включен в группу ученых, работавших над созданием ядерного оружия. Первое испытание советской водородной бомбы, «отцом» которой считается Сахаров, состоялось в 1953 г. Начиная с 1950 г. Сахаров вместе с Таммом занимался проблемами управляемого термоядерного синтеза. Ими был предложен принцип магнитной термоизоляции плазмы. В 1952 г. по инициативе Сахарова были начаты экспериментальные работы по созданию взрывоманитных генераторов – устройств, в которых энергия взрыва химической или ядерной реакции преобразуется в энергию магнитного поля. В 1964 г. в ходе этих работ удалось получить рекордно большое магнитное поле – 25 млн. Гс. В 1953 г. Сахаров был избран действительным членом АН СССР.

Работая над созданием термоядерного оружия, Сахаров осознавал его огромную опасность. Он убедил Н.С. Хрущева вступить в переговоры о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах, завершившиеся подписанием Московского договора в 1963 г. В 1967 г. участвовал в работе Комитета по защите Байкала. В статье «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», опубликованной на Западе в 1968 г., Сахаров обращал внимание на опасность ядерной войны и выступал за развитие демократических обществ в СССР и США. После опубликования этой статьи был отстранен от работ по секретной тематике и в 1969 г. вернулся в Физический институт, где занимался теорией элементарных частиц, теорией гравитации, космологией. В 1970 г. Сахаров стал одним из учредителей Московского комитета по правам человека. Он выступал за право на эмиграцию, отмену смертной казни, против принудительного лечения политических оппонентов режима в психиатрических больницах, высказывался по проблемам загрязнения окружающей среды.

В декабре 1979 г. Сахаров публично выступил против ввода советских войск в Афганистан. Был лишен всех правительственных наград СССР (ордена Ленина, звания трижды Героя Социалистического

Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий). 22 января 1980 г. был выслан в Горький, пробыл в изоляции от внешнего мира 7 лет, дважды объявлял голодовку в знак протеста против действий властей по отношению к его родным. В декабре 1986 г. Сахаров был возвращен в Москву по распоряжению М.С. Горбачева.

В марте 1989 г. Сахаров был избран народным депутатом СССР от Академии наук. Стал одним из лидеров группы наиболее радикально настроенных депутатов, выступавших за быструю экономическую и политическую децентрализацию в стране и отмену привилегированного положения Коммунистической партии. Умер Сахаров в Москве 14 декабря 1989 г.

По материалам сайта Горизонт.ру.

Урок 11. Всеобщая декларация прав человека

Цели: ознакомить учащихся с содержанием Всеобщей декларации прав человека, условиями ее принятия, ее влияния на принятие правовых документов в разных странах; обеспечить усвоение учащимися понимание прав человека, отличие прав первого и второго поколений, частного и публичного права; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.

Оборудование: текст Декларации прав человека.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (право, права человека, декларация, конвенция, ООН, гражданин), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Гражданин – человек свободный и ответственный»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам

№ 17–19

КАРТОЧКА № 17

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Что значило быть гражданином в Древней Греции и Древнем Риме?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Кого считали гражданином в Афинах?

– Какими правами обладали граждане Афин? Какие у них были обязанности?

- Кто считался гражданином в Древнем Риме?
- Чем отличались публичные и частные права граждан?
- Какую ответственность перед государством и обществом нес гражданин Рима?
- Почему изменилось значение статуса гражданина в эпоху феодального общества?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 18

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как развивались идеи прав человека в период становления буржуазных обществ в Европе и Америке?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какие документы, закрепляющие права человека, были созданы в XVII–XVIII вв.?
- Какие основные идеи содержат эти документы?
- Почему они были созданы именно в США и Франции?
- Какую главную мысль несли в себе эти документы?
- Что такое естественное право?
- Какие цели должно ставить перед собой государство?
- Как понимают авторы документов, что такое свобода?
- Каковы причины кризисов внутри государства?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 19

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему во всем мире А.Д. Сахарова называют Великим гражданином?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какие научные открытия были совершены А.Д. Сахаровым?
- За что Сахарову была присвоена Нобелевская премия мира?
- Что можно сказать о его личных качествах?
- Что понимал Сахаров под понятиями патриотизм, ответственность, гражданин?
- Какие цели преследовал А.Д. Сахаров, участвуя в правозащитном движении?
- Против каких черт советского государства он активно выступал?
- Что предлагал и к чему призывал в своих статьях и выступлениях Сахаров?
- Как советское государство относилось к его призывам?
- Может ли судьба Сахарова послужить примером для современной молодежи?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Заполните пропуски.

Первая писанная... (*конституция*) была создана в... (1787) г. в... (*США*). Она стала результатом... (*буржуазных*) революций XVII–XVIII вв. На 2 года раньше провозглашения первой... (*конституции*) в... (*США*) была провозглашена... (*Декларация прав человека*), а через три года во... (*Франции*) провозгласили... (*Декларацию прав человека и гражданина*), обобщившую передовые идеи и достижения в... (*юридической*) и... (*политической*) мысли. Главная идея этих документов – обеспечить защиту... (*жизни и свобод человека*) путем провозглашения его... (*естественных*) прав.

ВАРИАНТ В

- Письменно ответьте на вопросы:
- Какова роль права в жизни человека, общества, государства? (*Право регулирует отношения между людьми. Оно выступает в виде правил поведения, которые либо непосредственно созданы и установлены государством, либо санкционированы им. В обоих случаях за этими правилами поведения стоит государственное принуждение.*)
- В каких документах в нашей стране закреплены права и обязанности граждан России? (*В Конституции РФ, кодексах и законах.*)
- Когда впервые стало использоваться звание гражданина? (*Звание гражданина впервые стало использоваться в Древней Греции (Афины) и Древнем Риме.*)

ВАРИАНТ Г

Фронтальный опрос класса

- Что значит быть гражданином? (*Иметь гражданство, т. е. принадлежность к какому-либо государству.*)
- Как можно стать гражданином Российской Федерации? (*1. По рождению. 2. В результате приема в гражданство Российской Федерации. 3. В результате восстановления в гражданстве Российской Федерации. 4. По иным основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации» или международным договором Российской Федерации.*)
- Каковы права и обязанности гражданина России? (*Обязанности: защищать Отечество; платить налоги; беречь природу, памятники истории и культуры и др. Права: на жизнь, на личную неприкосновенность; на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени и др.*)

- Почему в средние века звание гражданина утратило свою важность? *(На первый план в средние века вышло знатное происхождение, а не принадлежность человека к государству, с равенством прав граждан.)*
- Кого можно считать великими гражданами нашей страны? *(Великими гражданами нашей страны можно считать Александра Невского, Дмитрия Донского, А.Д. Сахарова, Д. Лихачева и др.)*
- Что такое публичное право? *(Это совокупность отраслей права, которые регулируют отношения, обеспечивающие общий, совокупный (публичный) интерес: международное право, конституционное право, административное право, финансовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право и др.)*
- Что такое частное право? *(Это отрасли права, регулирующие частные интересы, независимость и инициативу индивидуальных собственников и объединений (корпораций) в их имущественной деятельности и в личных отношениях: гражданское право, торговое право.)*

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 17–19, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Общечеловеческие правовые документы.
2. Идеал современного права.
3. Права человека – мера его свободы.

Задача для учащихся: выяснить, почему Декларация – всеобщий образец возможностей. В чем смысл свободы от вмешательства в частную жизнь человека?

1. Практическая работа по тексту Всеобщей декларации прав человека

Задание для учащихся: какие разновидности прав человека определены в Декларации? Приведите примеры прав человека по этим группам.

Дополнительный материал

Всеобщая декларация прав человека

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г.

ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея,

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время

их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неполитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично,

так и сообщая с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

2. Варианты выполнения работы

Вариант 1. Права человека делятся на гражданские, политические, культурные, экономические, социальные. Примером может служить:

Гражданские права – ст. 17. 1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. 2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Политические права – ст. 21. 1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей. 2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

Культурные права – ст. 27. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

Социальные права – ст. 25. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

Экономические права – ст. 23. 1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. 2. Каждый

человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд. 3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи...

Вывод: декларация является образцом возможностей для человека, на который должны ориентироваться общество и государство.

Вариант 2. Права человека делятся на 3 группы: «ограждающие» права, права предполагающие «свободную активность самого человека», права, обязывающие государство и общество «заботиться о человеке».

Первая группа – ст. 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. *Ст. 5.* Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Вторая группа – ст. 20. 1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций. 2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию. *Ст. 21.* 1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей. 2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

Третья группа – ст. 23. 3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения. *Ст. 25.* 1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

Вывод: согласно ст. 29, «каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности», следовательно, он должен знать, что настоящая свобода возможна только тогда, когда каждый человек будет уважать права другого человека.

IV. Закрепление изученного на уроке

– Когда была принята Декларация прав человека?

- Почему основные положения Декларации включены в Конституции многих стран мира?
- На какие группы можно разбить права человека?
- Почему ученые дают разную классификацию прав человека?

V. Подведение итогов урока

- Выяснить, почему Декларация – всеобщий образец возможностей.
- В чем смысл свободы от вмешательства в частную жизнь человека?

Домашнее задание

1. Прочитать § 36 учебника 1 (с. 229–232) или § 9 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Какие международные документы о правах человека созданы человечеством?
 - Какие права человека провозглашены во Всеобщей декларации прав человека?
3. В тетради выполнить задание 3 на с. 233 учебника 1.

Дополнительный материал

Международное гуманитарное право – отрасль международного права, нормы которой регулируют сотрудничество по гуманитарным вопросам (наука, культура, образование, обмен информацией, контакты между людьми), имеют две подотрасли: гуманитарное право в мирное время и гуманитарное право в период вооруженных конфликтов.

Предметами регулирования являются осуществление, обеспечение и защита прав человека.

Источники международного гуманитарного права – многочисленные многосторонние универсальные договоры, конвенции по правам человека, которые могут иметь как обязательный, так и рекомендательный характер.

Главные международно-правовые акты о правах человека делятся на:

1. Международную хартию прав человека:
 - Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
 - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.;
 - Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
2. Акты о борьбе с массовыми нарушениями прав человека:
 - Конвенция относительно рабства 1926 г. (с изменениями корпоративного права от 1953 г.);

- Конвенция о принудительном или обязательном труде 1930 г.;
 - Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него 1948 г.;
 - Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.;
 - Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.;
 - Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.;
 - Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания 1975 г.;
 - Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
3. Акты о защите прав отдельных категорий индивидов:
- Устав Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев 1950 г.;
 - Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1966 г.;
 - Конвенция о политических правах женщин 1952 г.;
 - Конвенция о статусе апатридов 1954 г.;
 - Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г.;
 - Декларация прав ребенка 1959 г.;
 - Декларация о территориальном убежище 1967 г.;
 - Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 г.;
 - Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.;
 - Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Международное гуманитарное право определяется как совокупность международно-правовых принципов и норм, которые регулируют вопросы обеспечения и защиты прав и свобод человека как в мирное время, так и в период вооруженных конфликтов. Нормы Международного гуманитарного права регламентируют сотрудничество государств в гуманитарной сфере, правовое положение всех категорий индивидов и устанавливают ответственность за нарушение прав и свобод человека. [17]

Урок 12. Международное гуманитарное право

Цели: подвести учащихся к пониманию значения международных договоренностей о защите прав человека, особенно в условиях военных конфликтов; продолжить формирование

умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся понимания необходимости предотвращения развития военных конфликтов, патриотизма, готовности отстаивать интересы своей страны.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (международное гуманитарное право, жертвы войны, вооруженный конфликт, военные преступления), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Всеобщая декларация прав человека»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 20, 21

КАРТОЧКА № 20

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие международные документы о правах человека созданы человечеством?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Почему проблема прав человека волнует все современное человечество?
- Какие всемирные документы принято считать основными, главными?
- Что такое Международная хартия прав человека?
- Какие документы о правах человека составляют группу договоров?
- Что такое международное гуманитарное право?
- Почему Всеобщая декларация прав человека является основополагающим документом для большинства стран мира?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 21

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие права человека провозглашены во Всеобщей декларации прав человека?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что мы считаем идеалом современного права?
- Что находится в центре внимания Декларации прав человека?
- Какую классификацию прав человека разработали ученые?
- Что значит «ограждающее» право?
- Почему важно гарантировать свободную активность самого человека?
- Почему государство и общество должны заботиться о человеке?

- Можно ли разделить права и обязанности человека в международных правовых документах? Конституции РФ?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Составьте группы прав человека из приведенного ниже перечня: право на жизнь, право избирать и быть избранным, право на достойную оплату труда, право на вступление в различные союзы и ассоциации, право на отдых, право на участие в митингах и собраниях, право на частную собственность, право на образование, право на свободу слова, право на участие в культурной жизни общества, право на труд, право на безопасные условия труда, право на медицинское обслуживание, право на занятия научной деятельностью, право на наследство, право на социальное обеспечение, право на выбор профессии, право на гражданство.

Гражданские	Политические	Экономические	Социальные	Культурные
Право на жизнь, на частную собственность, на свободу слова, на наследство...	Право избирать и быть избранным, на вступление в различные союзы и ассоциации, на участие в митингах и собраниях, на гражданство...	Право на достойную оплату труда, право на труд, право на безопасные условия труда, на выбор профессии...	Право на отдых, право на образование, на медицинское обслуживание, на социальное обеспечение...	Право на участие в культурной жизни общества, право на занятия научной деятельностью...

ВАРИАНТ В

Фронтальный опрос класса

- Что такое декларация? (*В международном праве – торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и цели, не имеющий обязательной силы.*)
- Когда была принята Всеобщая декларация прав человека? (*В 1948 г.*)

- Какие права человека принято называть правами первого поколения? (*Гражданские и политические.*)
- Какие права человека называют правами второго поколения? (*Социальные, экономические и культурные.*)
- Что такое конвенция? (*Международный договор обязательств, которые соблюдаются подписавшими ее государствами.*)
- Какие документы входят в международный пакт о правах человека? (*Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах (с факультативным протоколом).*)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 20 и 21, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

Задача для учащихся: определить роль ООН в современном мире и значение международного гуманитарного права в урегулировании военных конфликтов.

1. Работа по учебнику

Прочитать текст § 37 учебника 1 (с. 233–237) или § 5 учебника 2.

Задание для учащихся: самостоятельно составить план параграфа. Объяснить незнакомые термины и понятия, используя словарь в конце учебника.

Вариант плана:

1. Последствия военных конфликтов.
2. Нормы международного гуманитарного права.
3. Особенности и значение международного гуманитарного права.

2. Самостоятельная работа учащихся с текстами дополнительного материала

Задание для учащихся: выяснить, какую структуру имеет Организация Объединенных Наций? Какие нормы международного гуманитарного права нарушались в Великой Отечественной войне? Какую роль играет в соблюдении норм международного гуманитарного права играет деятельность Международного Красного Креста и Красного Полумесяца?

Дополнительный материал

Организация Объединенных Наций (ООН) – крупнейшая международная организация, созданная на основе добровольного объединения усилий суверенных государств в целях поддержания и ук-

репления международной безопасности и мира, а также развития мирного сотрудничества между государствами. Устав ООН подписан 26 июня 1945 г. 50 государствами на учредительной конференции в Сан-Франциско и вступил в силу 24 октября 1945 г. Членами ООН являются 185 государств. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея (ГА), Совет Безопасности (СБ), Экономический и Социальный совет, Совет по опеке, Международный суд и Секретариат, который возглавляет Генеральный секретарь ООН. Штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке (США); имеются отделения ООН в Женеве (Швейцария) и Вене (Австрия). В целях развития сотрудничества между государствами в экономической, финансовой, социальной, научной и др. областях действуют 16 специализированных учреждений ООН: ЮНЕСКО, ЮНИДО, Всемирная организация интеллектуальной собственности, Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития, Всемирная организация здравоохранения, Всемирная метеорологическая организация, Международная организация гражданской авиации и др. [17, с. 371]

«Секр. От 8/IX-41

***Распоряжение об обращении с советскими военнопленными
во всех лагерях военнопленных***

I. Общие вопросы обращения с советскими военнопленными.

Большевизм является смертельным врагом национал-социалистской Германии... Поэтому большевистский солдат потерял всякое право претендовать на обращение как с честным солдатом, в соответствии с Женевским соглашением.

Поэтому вполне соответствует точке зрения и достоинству германских вооруженных сил, чтобы **каждый немецкий солдат** проводил бы резкую грань между собой и советскими военнопленными... Самым строгим образом следует избегать всякого сочувствия, а тем более поддержки. Чувство гордости и превосходства немецкого солдата, назначенного для охраны советских военнопленных, должно во всякое время быть заметным для окружающих.

Поэтому предлагается безоговорочное и энергичное вмешательство при малейших признаках неповиновения, а особенно в отношении большевистских подстрекателей, неповиновение, активное или пассивное сопротивление должны быть немедленно и полностью устранены с помощью оружия (штык, приклад и огнестрельное оружие)... В отношении советских военнопленных даже из дисциплинарных соображений следует весьма резко прибегать к оружию. Подлежит наказанию всякий, кто для понуждения к выполнению данного приказа не применяет или недостаточно энергично применяет оружие...» [36, с. 354]

***Международный комитет Красного Креста
(International Committee of the Red Cross)***

осн. в 1863 г.

Нобелевские премии мира, 1917, 1944 гг.

Нобелевская премия мира, 1963 г.

совместно с Лигой обществ Красного Креста

Идея международной помощи жертвам войны и стихийных бедствий принадлежит Анри Дюнану, швейцарскому бизнесмену и гуманисту. В 1859 г. Дюнан организовал отряд добровольцев для помощи жертвам кровавой битвы при Сольферино (Северная Италия), где участвовало 160 тыс. франко-итальянских солдат и столько же австрийских. Дюнану удалось спасти многих раненых, для которых он нашел пищу, воду и уход.

В воспоминаниях о Сольферино, опубликованных в 1863 г., Дюнан наметил пути помощи больным и раненым военного времени. Книга вызвала повсеместное сочувствие жертвам войны, и в феврале 1863 г. Женевское общество благоденствия, небольшая благотворительная организация, ставившая целью помощь больным и нуждающимся, образовало комитет из пяти человек для рассмотрения предложений Дюнана. В октябре 1863 г. комитет, в который входил и Дюнан, организовал международную конференцию в Женеве. Представители 16 стран создали национальные благотворительные организации, в качестве эмблемы был избран красный крест на белом фоне (видоизмененный швейцарский флаг). Комитет пяти был преобразован в Международный комитет Красного Креста (МККК), в задачу которого входила координация деятельности благотворительных групп.

Конференция послужила толчком для организованного швейцарским правительством аналогичного мероприятия в 1864 г., где были сформулированы принципы работы с пострадавшими. 24 августа представители 12 государств подписали конвенцию об улучшении положения больных и раненых в воюющих армиях. Это соглашение, именуемое также Женевской конвенцией 1864 г., гарантировало нейтралитет медицинского персонала и оборудования и официально приняло красный крест в качестве опознавательного знака. Большинство государств с течением времени признали положения этой и других конвенций.

Боевое крещение Красный Крест принял уже в 1864 г., когда оказывал помощь во время датско-прусского конфликта из-за герцогств Шлезвиг и Гольштейн. В более широких масштабах он развернул свою деятельность во время Франко-прусской войны 1870–1871 гг., хотя французские руководители не одобряли гуманизм Дюнана и Франция, в отличие от Пруссии, к Женевской конвенции не присоединилась.

Хотя и ограниченный в своих возможностях, МККК успел проявить себя в Русско-турецкой войне 1877 г., сербо-болгарской войне

1885 г. и Балканских войнах 1912–1913 гг. Многие национальные общества Красного Креста были созданы в это время. Например, американский Красный Крест основан в 1881 г. Кларой Бартон, которая была его первым председателем вплоть до 1904 г. Однако всю важность работы Красного Креста показала Первая мировая война.

С началом войны в августе 1914 г. МККК уведомил национальные общества Красного Креста о сборе писем и посылок для военнопленных. В Женеве было организовано Агентство информации и помощи пленным всех стран, где работало 8 добровольцев. В сентябре, когда после первых серьезных сражений появились тысячи военнопленных, в агентство хлынули запросы о пропавших без вести. За несколько месяцев агентство приняло и обучило больше тысячи новых сотрудников, для которых в Женеве было арендовано здание.

Во время войны агентство взяло на учет имена 7 млн пленных, установив судьбу нескольких сотен тысяч без вести пропавших. В лагерь было отправлено больше 2 млн. посылок; сотрудники Красного Креста следили за соблюдением требований Гаагской мирной конференции 1907 г. о содержании военнопленных. Хотя представители МККК не могли посещать лагеря свободно, они часто получали на это разрешение. Контроль со стороны Красного Креста привел к значительному улучшению положения военнопленных, переговоры о репатриации позволили многим из них вернуться домой. Другие переехали в Швейцарию, где ожидали окончания войны.

Деятельность МККК в 1917 г. была отмечена Нобелевской премией мира – единственной в годы Первой мировой войны. Хотя церемонию вручения отложили до наступления мира, о присуждении премии было объявлено в Осло, на специальном заседании с участием норвежского короля, членов Норвежского Нобелевского комитета и парламентариев. Секретарь Нобелевского комитета Рагнвальд Моз произнес краткую речь об истории МККК и его деятельности в годы войны.

После перемирия МККК осуществлял репатриацию миллионов беженцев военного времени. В 1919 г. национальные общества Красного Креста, до сих пор работавшие независимо, создали Лигу обществ Красного Креста (ныне Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца), цель которой состояла в координации усилий и распространении помощи на жертвы стихийных бедствий. С тех пор МККК, Лига обществ Красного Креста и национальные общества выступали под собирательным названием Международный Красный Крест. В 1986 г. принято новое название – Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

В период между двумя мировыми войнами МККК совершенствовал законы, запрещающие задержание военнопленных. Ему принадлежит заслуга ратификации Конвенции о военнопленных в 1929 г. всеми

крупнейшими державами, кроме Японии и СССР. МККК стремился облегчить участь пострадавших во время итало-эфиопской войны 1935 г. и гражданской войны в Испании, начавшейся в 1936 г.

С началом Второй мировой войны в 1939 г. МККК организовал центральное агентство по делам военнопленных. Более 3 тыс. добровольцев обрабатывали 200 тыс. почтовых отправок в день. МККК отправил пленным 34 млн. посылок и более 1,3 млн. книг. Агентство наблюдало за условиями содержания в лагерях для военнопленных, в т. ч. и японских, хотя эта страна не ратифицировала Конвенции 1929 г.

Объединенная комиссия МККК и Лиги обществ Красного Креста оказывала помощь и населению стран, пострадавших от войны. Хотя нацистское правительство не одобряло помощь евреям, подвергавшимся гонениям в Германии, МККК доставлял продукты, одежду и медикаменты в некоторые концентрационные лагеря. Красный Крест выступил в защиту более чем 30 тыс. евреев, многим из них удалось спастись.

Вторая Нобелевская премия мира была присуждена МККК в 1945 г. по итогам истекшего года. Представитель Норвежского Нобелевского комитета Гуннар Ян в своей речи привел слова Филипа Нозль-Бейкера о том, что «МККК своей деятельностью в годы войны вернул значение основополагающим принципам солидарности человечества, отождествив жизненные интересы народов и потребность в примирении». «Поступая так, МККК действовал в духе братства всех народов, о котором говорил Нобель в своем завещании», – добавил Г. Ян.

Макс Хубер, в то время президент МККК, принял премию от имени комитета и в ответной речи отметил: «Хотя на первый взгляд между миротворчеством и помощью жертвам войны существует большая разница и даже антагонизм, на деле они тесно связаны. Помощь пострадавшим – не единственная цель Красного Креста; оказывая поддержку, он служит не менее важной задаче, стремится отстоять в буре войны идею солидарности людей и уважения человеческого достоинства, когда реальные или мнимые нужды войны отодвигают моральные ценности на второй план». С Нобелевской лекцией выступил швейцарский юрист Эдуард Шапюисат, член МККК, который рассказал о деятельности Красного Креста в годы Второй мировой войны.

После войны МККК помог вернуться на родину миллионам интернированных и военнопленных. Репатриантам выдавался документ Красного Креста, который заменял паспорт. МККК контролировал распределение компенсационных сумм среди военнопленных в Японии, наблюдал за репатриацией 75 тыс. корейцев, находившихся в японском плену.

- МККК продолжал искать пути к более эффективной защите гражданского населения, особенно интернированных, в результате чего была дополнена Женевская конвенция 1949 г., в ней говорилось также о потерпевших кораблекрушение и жертвах морских конфликтов.

Локальные конфликты, которые то и дело вспыхивали после Второй мировой войны, немало тревожили МККК. Во время Корейской войны представители Красного Креста оказывали помощь военнопленным и интернированным на юге полуострова, но доступ в Северную Корею был им закрыт. Сотрудники МККК участвовали в репатриации, начавшейся после перемирия в июле 1953 г., они сопровождали военнопленных, прибывавших на юг, и готовили к отъезду 85 китайских и 600 северокорейских солдат, хотя проникнуть в КНДР Красный Крест по-прежнему не мог.

Когда Израиль, Великобритания и Франция вторглись в Египет во время Суэцкого кризиса 1956 г., МККК доставлял продовольствие в Порт-Саид и осуществлял эвакуацию раненых. В дни венгерского восстания 1956 г. комитет переправил в Будапешт по воздуху более 90 тонн продуктов и медикаментов, а Лига обществ Красного Креста оказывала помощь венгерским беженцам, которые устремились в Австрию. Между 1955 и 1961 гг., во время восстания против французского господства в Алжире, МККК наблюдал за условиями содержания военнопленных, а Лига обществ поставляла медикаменты, продукты, одежду 285 тыс. беженцам.

В 1960 г., когда Бельгия образовала Демократическую Республику Конго (ныне Заир), а сепаратисты провинции Катанга (ныне Шабa) начали гражданскую войну, МККК вел работу по созданию нейтральных медицинских зон и оказанию помощи военнопленным. По призыву Союза национальные общества Красного Креста отправили в Конго для ухода за ранеными больше 100 врачей и медсестер.

МККК был удостоен третьей Нобелевской премии мира в 1963 г., в сотую годовщину своего существования, на этот раз совместно с Лигой обществ Красного Креста. Президент комитета Леопольд Буасье, швейцарский юрист, выступил с Нобелевской лекцией, где рассматривались некоторые аспекты деятельности Красного Креста. Отметив, что правительства всегда признавали значение Красного Креста, президент добавил: «Они понимали, что в мире, где приходят в столкновение эгоистические или идеологические интересы, лишь одно находится в стороне от ненависти – в самый разгар войны – и будет действовать всегда без тени личного интереса и совершенно независимо, движимое лишь верой: страдание должно быть смягчено, и здесь нет места предрассудкам». Коснувшись моральной стороны дела, Буасье утверждал, что «Красный Крест способствует пониманию между народами, развивая чувства братства и взаимной ответствен-

ности за благо человечества... Достижения Красного Креста глубоко символичны – акты мира в гибельный час битвы».

После получения третьей Нобелевской премии мира МККК продолжал функционировать как независимое, внепартийное, гуманитарное агентство. Руководят им 25 человек, в соответствии с уставом все они швейцарские граждане. Решения принимает штаб из 500 человек и дополнительно 500 делегатов с места событий. Примерно 75% бюджета перечисляет швейцарское правительство, остальное поступает от других государств, национальных обществ Красного Креста и отдельных жертвователей.

Красный Крест в целом управляется Международной комиссией Красного Креста в составе 9 человек, 2 из которых представляют МККК, 2 – Лигу обществ, 5 – национальные общества. Раз в 4 года собирается международная конференция Красного Креста, в которой участвуют представители МККК, Союза, национальных обществ и всех стран, подписавших Женевскую конвенцию. [34]

3. Беседа по тексту документов

- Какие права человека нарушались фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны?
- Чем мотивировались эти нарушения?
- Почему возникла идея создания организации Международного Красного Креста?
- Что такое международное гуманитарное право?
- Каковы основные направления деятельности Международного Красного Креста в наши дни?

IV. Закрепление изученного на уроке

- В каких документах, принятых ООН, отражаются права человека?
- Какие военные конфликты существуют в современном мире?
- В каких военных конфликтах последнего десятилетия участвовала наша страна?
- Может ли международное гуманитарное право предотвратить военные конфликты?
- Когда была создана организация Красного Креста?

V. Подведение итогов урока

- Какую роль играет ООН в современном мире?
- Каково значение международного гуманитарного права в урегулировании военных конфликтов?

Домашнее задание

1. Прочитать § 37 учебника 1 (с. 233–237) или § 5 учебника 2 (с. 39–46).

2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Почему появилась необходимость в создании мировых документов, защищающих людей в годы войны?
 - Каким образом международное гуманитарное право способствует защите гражданского населения в местах военных конфликтов?
3. В тетради выполнить задания 3 и 5 на с. 238 учебника¹ или проблемное задание на с. 45 учебника 2.

Дополнительный материал

Конвенция – одно из названий международного договора по какому-либо специальному вопросу (например, Конвенция о бактериологическом оружии, Конвенция об охране авторских прав и т. п.); устанавливает взаимные права и обязанности государств в рассматриваемой специальной области.

Конвенции Гагские – 1) международные конвенции о законах и обычаях войны, принятые на I (3 конвенции) и II (13 конвенций) мирных конференциях в Гааге в 1899 и 1907 гг. Эти конвенции содержат положения о мирном разрешении международных споров, нейтралитете, о защите мирных жителей, режиме военнопленных, участии раненых и больных и т. д.; 2) конвенция (1954) о защите культурных ценностей в случае военного конфликта; 3) конвенции по международному частному праву (1902–1905, 1954–1956, 1961) и др.

Конвенции Женевские (1949) и дополнительные протоколы к ним 1977 г. – многосторонние международные соглашения в области законов и обычаев войны, направленные на защиту жертв войны и вооруженных конфликтов. *Конвенции Женевские* подписаны 12 августа 1949 г. и включают: 1) Об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях; 2) Об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море; 3) Об обращении с военнопленными; 4) О защите гражданского населения во время войны. В 1977 г. к *Конвенциям Женевским* были приняты два дополнительных протокола: Протокол I, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов международного характера, и Протокол II, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера. *Конвенции Женевские* стали наиболее широко признанными международными договорами. В настоящее время около 180 государств – почти все международное сообщество – взяли на себя обязательство их соблюдать. РФ – участник *Конвенции Женевские*.

Конвенции Женевские по морскому праву (1958) – подписаны 29 апреля 1958 г. в итоге работы первой конференции ООН по морскому праву. Они в договорном порядке закрепили основы международно-правовых режимов территориальных вод, континентального шельфа

и открытого моря, принципы международного судоходства и рыболовства.

Конвенция Венская о гражданской ответственности за ядерный ущерб – принята на международной конференции в Вене, проходившей в мае 1963 г.; вступила в силу 12 ноября 1977 г. Конвенция предусматривает ответственность за ущерб, причиненный ядерными объектами как источниками повышенной опасности, независимо от наличия или отсутствия вины.

Конвенция Венская о дипломатических сношениях – основной международно-правовой документ, определяющий статус и функции дипломатического представительства при главах государств; принята 18 апреля 1961 г. в Вене на Конференции ООН по дипломатическим сношениям и иммунитету. Конвенция регламентирует, в частности, порядок установления и прекращения дипломатических отношений, учреждения дипломатических представительств и их функции, устанавливает дипломатические классы, порядок аккредитования главы дипломатического представительства и его персонала, объем дипломатических иммунитетов и привилегий. Участниками Конвенции являются около 150 государств.

Конвенция Венская о консульских сношениях – принята на Конференции ООН в Вене 24 апреля 1963 г.; вступила в силу 19 марта 1967 г. Конвенция устанавливает нормы международного права, регулирующие консульские отношения. Участниками являются около 110 государств. СССР не присоединился, т. к., некоторые положения противоречат советской консульской практике.

Конвенция Венская о праве международных договоров – принята на Конференции ООН по праву международных договоров 23 мая 1969 г., вступила в силу 27 января 1980 г. Конвенция регламентирует порядок заключения и вступления в силу, применения, толкования, прекращения и приостановления действия международных договоров.

Конвенция Венская о психотропных веществах – разработана под эгидой ООН, подписана в 1971 г., вступила в силу 16 августа 1976 г. Она установила список психотропных веществ, оборот которых подлежат строгому контролю, и распространила меры контроля на эти вещества. СССР являлся участником Конвенции, Россия также участвует в этой Конвенции.

Конвенция военная – одна из форм международно-правовых актов, устанавливающих взаимные права и обязанности государств по военным вопросам. В зависимости от числа подписавших Конвенцию государств она может быть двусторонней или многосторонней. Различают также Конвенции, заключенные на определенный срок и бессрочно. Имеются закрытые и открытые для присоединения к ним др. государств.

Конвенция Европейская о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней – подписана 4 ноября 1950 г. в Риме государствами-членами Совета Европы; открыта для подписания государствами-членами Совета Европы. Россия вступила в Совет Европы 28 февраля 1996 г., ратифицировала К.Е. 30 марта 1998 г., которая вступила в силу для РФ 5 мая 1998 г. К.Е. является международным документом о защите жизни, достоинства, свободы, личной неприкосновенности человека, неприкосновенности его жилища, тайны корреспонденции, а также о праве человека на свободу мысли, совести и религии, мирных собраний, справедливого и публичного разбирательства любого предъявленного ему обвинения. Протокол № 6 (1983) к К.Е. содержит положение об отмене смертной казни. В целях соблюдения положений К.Е. в ней предусмотрено образование Европейской Комиссии по правам человека и Европейского суда по правам человека.

Конвенция единая о наркотических средствах 1961 г. (с поправками к ней, внесенными в соответствии с Протоколом ООН 1972 г.) – регулирует обеспечение ограничения и контроля за культивацией, производством, продажей, экспортом и импортом, распределением и использованием наркотиков опия и его производных, а также синтетических и др. наркотиков, имеющих такие же свойства, как опий, кокаин, каннабиониды.

Конвенция международная о ликвидации всех форм расовой дискриминации – принята на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1965 г.; открыта для подписания 7 марта 1966 г, вступила в силу 4 января 1969 г. Участниками К. являются более 120 государств, в т. ч. Россия. К. определяет расовую дискриминацию как «любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющее целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых др. областях общественной жизни». Участники К. осуждают расовую дискриминацию и обязуются безотлагательно проводить политику ликвидации всех ее форм и с этой целью не совершать в отношении лиц, групп или учреждений каких-либо действий, связанных с расовой дискриминацией, и гарантировать, что все государственные органы будут действовать в соответствии с этим обязательством; не поощрять, не защищать и не поддерживать расовую дискриминацию, осуществляемую какими-либо лицами или организациями; объявить караемым по закону преступлением всякое распространение идей, основанных на расовом превосходстве или ненависти, и все акты насилия или подстрекательство к таким актам; запретить организации, которые поощряют расовую дискриминацию и подстрекают к ней. Участники К. особо осудили расовую сегрегацию

и апартеид и обязались искоренять всякую практику такого характера на территориях, находящихся под их юрисдикцией. В К. содержится перечень прав и свобод, в отношении осуществления которых должна быть запрещена и ликвидирована дискриминация по признаку расы. В соответствии с К. для рассмотрения докладов государств-участников о принятых законодательствах, судебных, административных или др. мерах в 1969 г. был учрежден Комитет по ликвидации расовой дискриминации.

Конвенция морская – одна из форм международно-правовых актов, регламентирующих отношения между государствами, возникающие в связи с использованием мирового океана. По числу подписавших государств и объему регулируемых вопросов различают двусторонние, многосторонние, региональные, универсальные и др. Они могут заключаться на определенный срок или бессрочно в целях регламентации сложных морских и военно-морских проблем, судоходства, определения порядка ведения промысла, защиты природной среды. Своего рода «основным законом океанов» стала *Конвенция ООН по морскому праву* (1982).

Конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб – принята на международной конференции, проходившей в Вене с 29 апреля по 19 мая 1963 г.; открыта для подписания 21 мая 1963 г. К. регулирует правовые отношения государств при использовании атомной энергии в мирных целях. Дает определение понятий: ядерные материалы, ядерное топливо, ядерный инцидент, ядерный ущерб и др. Устанавливает положения и мероприятия для защиты населения от ядерной опасности и характер ответственности за ядерный ущерб.

Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду – открыта для подписания 18 мая 1977 г.; вступила в силу 5 октября 1978 г. Участниками К. являются около 60 государств, в том числе РФ; срок действия К. не ограничен, она является открытой. К. налагает на ее участников обязательство не использовать в военных или любых иных враждебных целях любые средства для изменения путем преднамеренного управления природными процессами динамики, состава или структуры Земли (включая ее биосферу, литосферу, гидросферу и атмосферу) или космического пространства. К. не препятствует использованию средств воздействия на природную среду в мирных целях.

Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие, и три протокола к ней – открыты для подписания 10 апреля 1981 г. в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке; вступили в силу 2 декабря 1983 г.

Срок действия не ограничен. Участниками К. являются около 60 государств, в том числе РФ, депозитарием – Генеральный секретарь ООН. К. (с учетом 3 протоколов к ней) полностью запрещает применение любого оружия, поражающего осколками, которые невозможно обнаружить рентгеновскими лучами; ограничивает применение мин и полностью запрещает использование мин-ловушек, соединенных или ассоциирующихся с медицинскими предметами, детскими игрушками, продуктами питания, историческими памятниками и т. п.; полностью запрещает применение зажигательного оружия против гражданского населения и гражданских объектов, ограничивает его применение против растительного покрова, а также военных объектов.

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении – открыта для подписания 10 апреля 1972 г.; вступила в силу 26 марта 1975 г. Участниками К. являются более 140 государств, в том числе РФ, США и Великобритания – государства-депозитарии К. Срок действия К. не ограничен. Участники К. обязались никогда не разрабатывать, не производить, не накапливать, не приобретать каким-либо иным образом и не сохранять микробиологические или др. биологические агенты или токсины таких видов и в таких количествах, которые не имеют назначения для профилактических, защитных или др. мирных целей, а также оружие, оборудование или средства доставки, предназначенные для использования таких агентов или токсинов во враждебных целях или в военных конфликтах; уничтожить или переключить на мирные цели не позднее 9 месяцев после вступления К. в силу все агенты, токсины, оружие, оборудование и средства доставки, которыми они обладают или которые находятся под их юрисдикцией или контролем; не передавать др. государствам, не помогать им и не поощрять их к приобретению любых запрещаемых агентов, токсинов, оружия, оборудования или средств доставки. К. является важным международным документом, запретившим дальнейшие работы по созданию опасных видов оружия массового поражения (уничтожения) людей.

Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия (ХО) и его уничтожении – открыта для подписания 13 января 1993 г.; вступила в силу 29 апреля 1997 г.; является бессрочной. К. подписали 169 и ратифицировали около 100 государств (в т. ч. Россия – 5 ноября 1997 г.). К. содержит условия, которые запрещают: разработку, производство, приобретение, накапливание, хранение, прямую или косвенную передачу кому бы то ни было ХО, а также его использование. В соответствии с К. все государства-участники, имеющие ХО, обязаны его уничтожить в течение 10 лет после вступления К. в силу, а также уничтожить любые

объекты по производству ХО, находящиеся в собственности (владении, под юрисдикцией) государства-участника К. Каждое государство самостоятельно определяет технологию уничтожения ХО, при этом запрещается его уничтожение путем затопления в водоемах, захоронения в земле, сжигания на открытом воздухе. Государство-участник К. имеет право разрабатывать, производить, приобретать иным образом, сохранять, передавать и использовать токсичные химикаты и их прекурсоры в целях, не запрещаемых данной К.: промышленных, сельскохозяйственных, исследовательских, медицинских, фармацевтических или иных мирных; в целях, непосредственно связанных с защитой от токсичных химикатов и от ХО; в военных целях, не имеющих отношения к применению ХО и к использованию токсичных химикатов как средств ведения войны; в правоохранительных целях, включая борьбу с беспорядками. В К. предусмотрены оказание помощи государствам-участникам и защита от ХО в случае применения или угрозы применения против них отравляющих веществ.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин – принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 г., открыта для подписания 1 марта 1980 г., вступила в силу 3 сентября 1981 г. Участниками являются около 70 государств, в т. ч. Россия. Согласно К. дискриминацией женщин является любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области. В соответствии с К. принцип равноправия женщин должен быть включен в национальные конституции государств-участников и обеспечиваться на практике с помощью всех необходимых мер. Государства-участники обязуются законом запретить дискриминацию женщин, изменить или отменить любые дискриминационные законы и обычаи, принять меры, направленные на ликвидацию предрассудков, порождающих дискриминацию женщин, обеспечить всестороннюю защиту женщин от любого акта дискриминации. К. возлагает на ее участников обязанность обеспечить право женщин на участие в общественно-политической жизни путем предоставления женщинам равных с мужчинами прав занимать государственные посты, избирать и быть избранными в государственные органы и т. п.

Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества – принята на сессии Генеральной Ассамблеи ООН 26 ноября 1968 г.; вступила в силу 11 ноября 1969 г. Участниками К. являются около 40 государств. Она закрепила сложившийся в международном праве принцип, по которому никакие сроки давности не применяются к следующим преступлениям независимо от времени их совершения: военные преступления

ния – нарушение законов и обычаев войны (убийства, истязания, увод в рабство или для др. целей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных и заложников; грабеж общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение населенных пунктов; разорение, не оправданное военной необходимостью и др.); преступления против человечества независимо от того, были они совершены в период войны или в мирное время (убийства, истребление, порабощение, ссылка и др. жестокости в отношении гражданского населения, преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам), бесчеловечные действия, являющиеся следствием политики апартеида, а также преступление геноцида. К. устанавливает круг лиц, на которых не распространяется срок давности за совершенные преступления. К ним относятся представители государственной власти и частные лица, которые выступают в качестве исполнителей этих преступлений или их соучастников, непосредственно подстрекают других лиц к совершению таких преступлений или участвуют в заговоре для их совершения независимо от степени их завершенности. Военные преступления и преступления против человечества являются международными преступлениями и к ним применение внутренних правовых норм, касающихся срока давности в отношении обычных преступлений, является противозаконным.

Конвенция о правах ребенка – принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г. Согласно К. ребенком считается каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста, если по закону ребенок не достигает совершеннолетия ранее. Государства обязались обеспечивать всем детям все права, предусмотренные К., независимо от расы, цвета кожи, языка, религии или любых др. обстоятельств, в том числе взглядов и убеждений самого ребенка и членов его семьи. Государства должны предоставлять всем детям как общие права человека (право на жизнь, свободу мысли, совести и религии и т. д.), так и специальные права, вытекающие из специфики данного субъекта права, – право на имя и приобретение гражданства, право не разлучаться со своими родителями. К. устанавливает требования к внутригосударственным институтам усыновления и опеки, системе здравоохранения, образования. Предусмотрена защита от эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для здоровья ребенка или наносить ущерб его полноценному развитию.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него – принята Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1948 г. Согласно К. геноцид является международным преступлением. Государства-участники К. обязуются принять необходимые законодательные акты для осуществления положений К. и, в частности, преду-

смотреть эффективные меры наказания лиц, виновных в совершении или в заговоре в целях совершения геноцида, в подстрекательстве к его совершению, в покушении или в соучастии в геноциде.

Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него – принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1973 г.; участниками Конвенции являются около 80 государств, в т. ч. Россия. Конвенция создала юридическую основу борьбы с апартеидом.

Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния – принята в 1979 г. на I Общеευропейском совещании по защите окружающей среды. В соответствии с К. государства пришли к соглашению о необходимых мерах по сокращению и предотвращению загрязнения воздуха, прежде всего в отношении средств борьбы с выбросами загрязнений воздуха (главным образом серы и ее соединений). На основе К. в структуре Европейской экономической комиссии ООН создан специальный орган, обеспечивающий координацию национальных мер по выполнению конвенциальных положений. В 1985 г. к Конвенции был принят Протокол о сокращении выбросов серы или их трансграничных потоков.

Конвенция о физической защите ядерного материала – разработана на совещаниях представителей 58 государств (в т. ч. СССР) и Европейского сообщества по атомной энергии; открыта для подписания 3 марта 1980 г. Для вступления Конвенции в силу необходима ратификация ее 21 государством. Депозитарий Конвенции – генеральный директор МАГАТЭ. Задача Конвенции – не допустить похищения ядерного материала, используемого в мирных целях, для применения его при создании ядерного или радиологического оружия в целях политического шантажа, террористических актов, финансового вымогательства и т. д. Конвенция устанавливает юридические нормы и определяет технические средства защиты ядерного материала во время его международной транспортировки, налагает на участников обязательство строго соблюдать согласованные меры по возврату похищенных материалов, регулирует сотрудничество между государствами по этим вопросам.

Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ – принята в 1988 г., является типичной многосторонней Конвенцией о борьбе с отдельным видом преступления международного характера. К Конвенции прилагаются таблица I и таблица II, в которых содержатся перечни веществ, которые могут быть использованы для изготовления наркотических средств или психотропных веществ. Конвенция дает определение преступления международного характера и некоторых др. понятий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. По Конвенции предусматривается оказание правовой помощи по делам о незаконном обороте наркотиков, которая

может быть оказана и по каналам Интерпола. См. также *Конвенция Венская о психотропных веществах* (1971).

Конвенция ООН о трансграничном воздействии промышленных аварий – принята в 1992 г. в Хельсинки; применяется в целях предотвращения промышленных аварий, обеспечения готовности к ним и ликвидации последствий аварий, которые могут привести к трансграничному воздействию, включая воздействие аварий, вызванных стихийными бедствиями. В приложениях к Конвенции разъясняется порядок действий и процедуры, которые должны выполняться национальными органами. В частности, предлагаются следующие меры, в зависимости от национального законодательства и практики установления общих или конкретных целей в области безопасности; утверждение законодательных положений, касающихся мер и норм безопасности; определение видов опасной деятельности, требующих принятия специальных мер по предотвращению аварий; оценка риска при проведении опасной деятельности; применение наиболее подходящей технологии в целях предотвращения аварий и защиты людей и окружающей среды; мониторинг и анализ опасной деятельности и проведение инспекций.

Конвенция ООН по морскому праву – открыта для подписания 10 декабря 1982 г.; подписана около 160 государствами, в том числе СССР; вступила в силу 16 ноября 1994 г. после того, как ее ратифицировали 60 государств. Конвенция является универсальным международным договором, устанавливающим всеобъемлющий режим использования пространства и ресурсов мирового океана. Конвенция определяет, в частности, внешние границы и режим территориальных вод и континентального шельфа; устанавливает право беспрепятственного прохода судов через проливы, используемые для международного судоходства; предусматривает режим и порядок мореплавания в архипелажных водах; содержит определение и устанавливает режим 200-мильной исключительной экономической зоны; устанавливает режим международного района морского дна; предусматривает систему мирного урегулирования споров, касающихся ее толкования и применения.

Конвенция оттавская о запрещении и уничтожении противопехотных мин – подписана в декабре 1997 г. в Оттаве (Канада) представителями 120 государств, в число которых не вошли основные страны-производители и потребители мин (США, Индия, Россия и др.). Конвенция содержит радикальные требования по полному запрещению и уничтожению противопехотных мин (ППМ) независимо от степени их технического совершенства, расширяет возможности международного сотрудничества по разминированию. В соответствии с положениями этой Конвенции запрещено применение, разработка, производство, накопление и передача ППМ. Запасы этих мин подлежат

уничтожению не позднее 4 лет после подписания Конвенции. В кратчайшие сроки места установки мин должны быть обозначены по периметру, взяты под наблюдение и изолированы в целях эффективного исключения доступа гражданских лиц. По истечении 10 лет районы с установленнымиППМ должны быть разминированы. Разработана система контроля за выполнением этих положений и предусмотрены санкции против нарушителей.

Конвенция рамочная ООН об изменении климата – принята в 1992 г. Целью Конвенции является стабилизация концентрации парниковых газов в атмосфере на таком уровне, который не допускал бы опасного антропогенного воздействия на климатическую систему. Участники Конвенции обязались принимать предупредительные меры в области прогнозирования, предотвращения или сведения к минимуму причин изменения климата и смягчения его отрицательных последствий.

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека – подписана в 1995 г. (Россия ратифицировала.) Конвенция имеет целью соблюдение международных стандартов в области прав человека всеми государствами-участниками СНГ. Наблюдение за выполнением Конвенции поручено Комиссии по правам человека СНГ.

Конвенция Совета Европы об отмытии, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности – принята в 1990 г.; Россия является участником Конвенции. Согласно Конвенции преступлениями, связанными с незаконным отмытием доходов, являются совершенные умышленно: конверсия или передача материальных ценностей (о которых известно, что эти ценности представляют собой доход от преступления) с целью скрыть их незаконное происхождение или помочь иному лицу избежать юридических последствий деяния (напр., конфискации имущества); утаивание или искажение природы происхождения, местонахождения, размещения, движения или действительной принадлежности материальных ценностей или соотносимых прав, когда правонарушителю известно о незаконном источнике их происхождения; приобретение, владение или использование ценностей, о которых известно в момент их получения, что они добыты преступным путем. Государства обязуются принимать все меры для конфискации орудий преступления и незаконных доходов и, в частности, идентифицировать и разыскивать ценности, подлежащие конфискации, и предупреждать любую передачу или отчуждение этих материальных ценностей. Суды и др. компетентные органы государств-участников Конвенции должны иметь право наложить арест на финансовые или иные документы (при этом ссылки на банковскую тайну недопустимы), связанные с незаконным отмытием доходов. [17, с. 252–266]

Урок 13. Частная жизнь гражданина

Цели: подвести учащихся к пониманию особенностей частной жизни гражданина, правовых отношений, регулирующих частную жизнь; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументировано высказывать свое мнение; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, пониманию роли личностных качеств в достижении поставленных целей.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (гражданин, право, правовое государство, гражданское общество, частная жизнь, частное право), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Международное гуманитарное право»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 22 и 23

КАРТОЧКА № 22

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему появилась необходимость в создании мировых документов, защищающих людей в годы войны?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Почему история войн – история трагедий человечества?
- Почему ООН стремится избежать международных военных конфликтов?
- Можно ли защитить гражданское население в местах современных военных конфликтов?
- Приведите примеры трагедий мирного населения, военнопленных, раненых во время войны.
- Какие организации решают задачи оказания помощи раненым во время войны?
- Какие международные документы созданы для защиты прав военнопленных и раненых?
- Есть ли в истории примеры гуманного отношения к солдатам вражеской армии, попавшим в плен?
- Какие нормы содержат международные документы о защите жертв войны?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 23

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каким образом международное гуманитарное право способствует защите гражданского населения в местах военных конфликтов?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Может ли война проходить без жертв среди мирного гражданского населения?
- Какие действия в отношении гражданского населения запрещены международными документами?
- На использование каких видов оружия налагается запрет со стороны ООН?
- Что такое международное общество Красного Креста?
- Какое значение имеет деятельность международных организаций в защите прав, жизни и достоинства человека в годы войны?
- В чем особенности международного гуманитарного права?
- Какое значение имеет международное гуманитарное право?
- Всегда ли соблюдаются нормы международного права?
- Что включает в себя понятие «военные преступления»?
- Какова роль Генеральной Ассамблеи ООН в соблюдении государствами международного гуманитарного права?

3. Сделайте вывод.**2. Работа с классом (на выбор учителя)****ВАРИАНТ А**

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

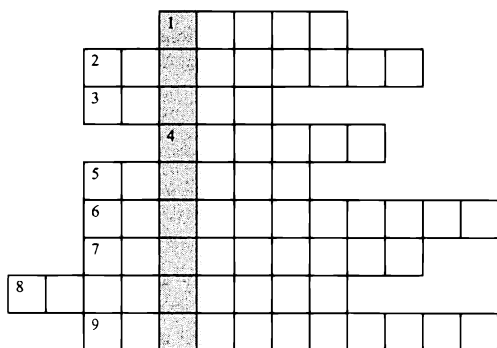
ВАРИАНТ Б

- Разбейте перечень терминов и понятий по группам, объясните принцип объединения: Женевские конвенции, Всеобщая декларация прав человека, международный Пакт о гражданских и политических правах, Гаагские конвенции, международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. (*Международная хартия прав человека объединяет: Всеобщую декларацию прав человека, международный Пакт о гражданских и политических правах, международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Международное гуманитарное право: Женевские конвенции, Гаагские конвенции.*)

ВАРИАНТ В

- Решите кроссворд:

1. Город в Голландии, где были подписаны конвенции о законах и обычаях сухопутной войны. (*Гаага.*)
2. Политика и практика устрашения своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения. (*Терроризм.*)
3. Совокупность общеобязательных норм, охраняемых силой государства. (*Право.*)
4. Город в Швейцарии, где были подписаны конвенции о защите жертв войны. (*Женева.*)
5. Свод законов. (*Кодекс.*)



6. Правовая связь человека с государством. (*Гражданство.*)
7. Международный документ обязательный к исполнению. (*Конвенция.*)
8. Выборный глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления. (*Президент.*)
9. Основной закон страны. (*Конституция.*)
(Слово по вертикали: *гражданин.*)

ВАРИАНТ Г

Выполнение задания по дополнительной литературе.

Дополнительный материал

Вторжение США на Гренаду

Небольшой остров Гренада, лежащий всего в 90 милях от берега Венесуэлы, был известен лишь немногочисленным туристам да любителям мускатного ореха (на долю острова приходится половина мирового сбора этого продукта). Но осенью 1983 г. название маленького островного государства облетело все информационные агентства планеты: морская пехота США в течение нескольких дней оккупировала страну и свергла ее правительство.

Почти 30 лет Гренадой управлял Эрик Гейри. За демократическим фасадом его правления скрывалась кровавая диктатура образца Дювалье. Но, несмотря на поддержку Пиночета, 13 марта 1979 г. левые военные и полицейские офицеры свергли Гейри и создали Народное революционное правительство. Во главе государства встал марксист Морис Бишоп. Гренада была объявлена свободным социалистическим государством.

Уже в 1979 г. на остров прибыли военные советники из СССР, Кубы, ГДР и Северной Кореи. Несмотря на просоветскую ориентацию, Бишоп старался сохранить хорошие отношения с администрацией Картера. Хотя на Гренаде находились военные из Восточного блока, обучавшие полуторатысячную армию острова, это не мешало

800 американским студентам учиться в университете Сент-Джорджес. Даже когда новый президент США Рональд Рейган резко изменил курс Белого дома по отношению к «красным» латиноамериканцам и отказался принять верительные грамоты гренадского посла, студенты продолжали оставаться на острове.

Возможно, марксисты и дальше спокойно управляли бы Гренадой, если бы Морис Бишоп не пригласил кубинских специалистов для строительства грандиозного аэропорта, явно не соответствующего скромным потребностям острова. Его взлетно-посадочная полоса длиной в 9 тысяч футов могла принимать самолеты из Европы. Бишоп уверял США, что такой большой аэродром нужен его стране для развития туризма. Но, по мнению Рейгана, истинной целью этой «стройки века» было создание перевалочной базы для советских и кубинских военных самолетов.

Первые признаки возможного вторжения появились в марте 1983 г. Рейган объявил Гренаде бойкот и призвал американских туристов отказаться от посещений острова. Одновременно ВМС США провели учения вблизи гренадских территориальных вод. 26 марта Гренада привела свою армию в состояние боевой готовности и мобилизовала части милиции, насчитывавшие 3 тысячи человек. Однако Бишоп понимал всю опасность создавшегося положения и попытался предотвратить кровавую развязку. В июле он прилетел в Вашингтон и встретился с Уильямом Кларком, помощником президента по национальной безопасности. Морис Бишоп прозондировал возможности улучшения отношений с США и пообещал пересмотреть свои связи с Кубой. Прагматическая позиция президента Гренады не понравилась леворадикально настроенным генералам. 14 октября 1983 г. Бишоп был посажен под домашний арест. Но 19 октября в столице острова – городе Сент-Джорджес – прошла массовая демонстрация протеста, и сторонники президента освободили его из-под ареста. Командование армии ввело в город войска, и в перестрелке Бишоп был убит. Вечером того же дня главнокомандующий вооруженными силами Гренады генерал Аустин возглавил Революционный военный совет, захвативший власть в стране.

21 октября 6 из 7 членов Организации восточнокарибских государств обратились к США с просьбой оккупировать Гренаду и изгнать оттуда кубинцев. Правительства Ямайки, Барбадоса, Сент-Винсента, Сент-Люсии, Антигуа и Доминиканской Республики опасались, что в будущем Фидель Кастро сможет использовать этот остров для расширения своего влияния на другие части архипелага. Сразу после переворота Рейган приказал эскадре ВМС США, везущей новую смену морских пехотинцев в Ливан, зайти на Гренаду и в случае необходимости эвакуировать американских студентов. Теперь же, получив легальный предлог для вторжения, Рейган втайне от конгресса

отдал приказ провести операцию. Позднее президент писал в своих мемуарах: «Нельзя было позволить, чтобы призрак Вьетнама вечно витал над страной и препятствовал нам защищать законные интересы национальной безопасности. Я подозревал, что, если мы даже под строжайшим секретом сообщим о готовящейся акции лидерам конгресса, среди них всегда найдется человек, который сообщит о ней средствам массовой информации... Мы не стали ни у кого спрашивать разрешения, а поступили так, как считали нужным».

В шесть часов утра 25 октября 1983 г. 1900 морских пехотинцев США и 300 солдат Организации восточнокарибских государств высадились в Сент-Джорджес. Американская авиация начала бомбить штаб гренадской армии и солдатские казармы, но командование сняло флаг со здания штаба и повесило его на крышу стоявшей неподалеку психиатрической клиники. Поэтому бомбы падали на больницу, а генералы остались целы. Перед высадкой десанта ЦРУ докладывало, что на строительстве пресловутого аэродрома заняты всего 200 рабочих с Кубы, но эти сведения оказались неточны. Морская пехота столкнулась с хорошо организованным сопротивлением более 700 кубинских солдат и офицеров. Однако после трехсуточных боев американцы полностью захватили остров.

29 октября Соединенные Штаты отменили все экономические санкции, введенные против Гренады, и предоставила острову 110 миллионов долларов компенсации за ущерб, нанесенный в ходе действий американской армии. По официальным сведениям, во время сражения погибли 18 морских пехотинцев США, 27 кубинских солдат и 71 гренадец. [14, с. 507–510]

Задание для учащихся: какие принципы международного гуманитарного права нарушались в ходе военного конфликта в Гренаде? (*Примерный ответ.* Военная операция не была согласована с конгрессом США. Рейган действовал в нарушении международных законов и законов США. Американская авиация начала бомбить штаб гренадской армии и солдатские казармы, но командование сняло флаг со здания штаба и повесило его на крышу стоявшей неподалеку психиатрической клиники. Поэтому бомбы падали на больницу, а генералы остались целы. Нарушены нормы международного гуманитарного права, запрещающие использовать средства, которые ведут к гибели гражданского населения.)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 22 и 23, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Что такое частная жизнь?
2. Частное право.

Задача для учащихся: выяснить, почему никому нельзя вторгаться в частную жизнь граждан. Что значит «горизонтальные отношения» между людьми?

1. Рассказ учителя о частной жизни (в объеме учебника, учебник 1 (с. 241–242) или § 6 учебник 2) **с использованием дополнительного материала**

Задание для учащихся: что представляет собой частная жизнь? Каковы устойчивые аспекты частной жизни?

2. Проверка записей в тетрадях

Аспекты частной жизни:

- Внутренняя духовная жизнь;
- Непосредственное межличностное общение;
- Действия, касающиеся личного и семейного потребления;
- Имущественные отношения.

Вывод: частная жизнь людей реализуется лишь в обществе свободных граждан.

3. Самостоятельная работа учащихся с дополнительным материалом

Задание для учащихся: выяснить, какие аспекты частной жизни рассматриваются в статье.

Дополнительный материал

Кумиры и звезды

О жизни этого актера можно было бы снять захватывающий боевик или написать приключенческую повесть. Не грабил, не убивал, но угонял машины, побывал и в «бригаде», а потом играл практически самого себя в популярных телесериалах и кинофильмах, которые сделали его одним из самых востребованных актеров поколения тридцатилетних.

Потому что, как говорит **Владимир Вдовиченков**, «что положено льву – сбывается».

На малой родине ставшего теперь знаменитым актера – в городе Гусеве, что расположен в сотне километров от областного Калининграда, – жители гордятся своим земляком. Хотя, наверное, кое-кто из старожилов и припомнит, что в юности была здесь у Владимира своя «бригада». Правда, если и вспомнят об этом, то, скорее всего, потому, что после фильма «Бригада», где у Владимира была первая большая роль в кино, о нем узнала вся страна.

Сам фильм был воспринят очень неоднозначно. Одни обвиняли его создателей, да и актеров тоже, в том, что они сделали бандитов чуть ли не героями, другие прямо называли «Бригаду» провокацией. Действительно, для многих подростков «бригадиры» стали кумирами,

которым хотели подражать. И подражали. Почти в каждом школьном классе появились свои «филы», «космосы», «пчелы» и соответственно и подростковые «бригады», а поскольку преступность в молодежной среде прогрессировала, то проще всего было объявить виновником этого популярный сериал. Мол, насмотрелись детишки, вот и результат. Конечно, прямой зависимости между тем, какое кино люди смотрят и как они после этого поступают, нет, хотя все мы прекрасно понимаем, сколь велико влияние кинематографа на общественное сознание. Между прочим, Леня Сидоров, сын режиссера, поставившего этот фильм, пребывает на острове со странным названием Конвейер, где расположена самая большая колония для малолетних преступников. Он тоже создал свою «бригаду», только, в отличие от отца, не на экране, а в реальной жизни. Но как бы там ни было, фильм смотрели, во время демонстрации он приковывал людей к телевизору, а исполнители главных ролей враз стали знаменитыми. Например, о работе Сергея Безрукова (Саша Белый) популярный киноактер Валентин Гафт сказал: «Ты перевернул мое сознание, я не смотрю наше телевидение. А «Бригаду» смотрел»...

...Что ж, играть бандитов, наверное, не самое приятное занятие, но, честно говоря, молодым особенно выбирать не приходится – так сказать, не по чину. К тому же, как признается Вдовиченков, «у молодых режиссеров, как правило, нет времени возиться с актерами, «вытаскивать» из них нутро, искать какое-то решение образа. Поэтому они выбирают героев по внешним данным. Знают, что есть Вдовиченков Володя – этакий крепкий малый с определенной энергетикой, который может сыграть брутального типа. Вот и идут по проторенной дорожке – надежно, без хлопот и осечек. Всех устраивает. Потом, положив руку на сердце, я и не надеюсь, что мне с моей фигурой кто-нибудь когда-нибудь предложит роль, положим, врача-нейрохирурга. Хотя если бы нашелся режиссер, который понял, что могу играть глубокие, драматические роли... Но пока продюсеры и зрители ждут от меня экшена. И я пытаюсь в меру своих возможностей делать все это на «пять». Я пока молодой актер, и режиссеры используют во мне определенный психотип. Но популярность дает мне возможность большей самореализации – выбирать, а не хвататься за все подряд».

С самого начала актерской карьеры режиссеры наперебой предлагали Вдовиченкову роли «настоящих мужчин» в непростых жизненных обстоятельствах. Еще бы: высокий рост, спортивная фигура, выразительные темно-карие глаза, хорошая фирменная улыбка... Он и сам признает, что его колоритная фактура во многом способствовала успеху и признанию. Во всяком случае, при поступлении во ВГИК точно.

Много дорог, и морских и сухопутных, довелось пройти актеру, прежде чем он вышел на ту, которая привела его в кино. Родился па-

рень 13 августа 1971 г. в трудовой семье: отец всю жизнь проработал механиком на заводе светотехнической аппаратуры, мать – экономист. Его родной город Гумбиннен когда-то входил в состав Германии, затем отошел к России и в 1946 г. был переименован в Гусев в честь Героя Советского Союза капитана Гусева, освобождавшего его от фашистов. Городок хоть и маленький – чуть больше двадцати тысяч жителей, где все знают друг друга, – но жизнь его была богатой на происшествия. «Мы с Вовдоном в боксерскую секцию ходили, без этого у нас трудно было прожить, постоянные разборки, стрелки, – вспоминает один из школьных товарищей Вдовиченкова. – Всем хотелось жить красиво, чтоб бабки, машины, девки. Честно не зарабатывали». Говорят, что во время одной из разборок близкого друга Владимира застрелили и забетонировали в полу гаража, а его двоюродного брата утопили в местной речушке дружки-наркоманы.

Боксом Володя занимался серьезно. Даже написал письмо Ван Дамму, просил совета, как совершенствовать свое мастерство. Правда, письмо так и не отправил. «Я рос хулиганом, – признается актер, – но не потому, что такой по природе. Просто у нас были свои уличные законы... А дома я рыдал, когда смотрел по телевизору «Белый Бим черное ухо» в том месте, когда у Бима лапа застряла на железнодорожной стрелке. Я лежал дома, приболел, красота. И вдруг этот Бим... В какой-то степени этот мальчик из детства до сих пор остался во мне. Не хочется становиться циником, и не стыдно быть сентиментальным. Я до сих пор могу заплакать, если расстроюсь. Вот смотрел фильм «Кармен», где снималась моя супруга, и просто плакал. Кстати, за главную роль в этом фильме на международном фестивале актерского кино она получила специальный диплом за современное воплощение классического женского образа».

После восьмого класса Вдовиченков решил пойти в мореходную школу: в армию идти не хотелось, а мореходка была вполне подходящим вариантом. Приехал в Таллин, первый экзамен сдал на «отлично», а за второй получил «неуд». Преподаватель-эстонец стал задавать дополнительные вопросы на эстонском языке, а затем заявил: «Мы здесь готовим кадры для Эстонии, так что поищи себе другое место учебы». И «посоветовал» пареньку с Балтики поехать в... Астрахань два года спустя Владимир поступил в мореходную школу в Кронштадте, а потом получил направление на Северный флот, в Мурманск, и три года проработал кочегаром в трюме – официально эта должность называлась «оператор котельных установок».

Затем был родной город Гусев, где ради заработка приходилось заниматься чем угодно: работал кочегаром в бане, жестянщиком в автосервисе, перегонял подержанные иномарки из Польши в Калининград... Только вот личная жизнь у молодого человека не заладилась. Была любовь, девушка Аня, родился сын, но родители гражданской

жены были категорически против свадьбы: ни образования у парня нет, ни нормальной работы, да и промысел какой-то полукриминальный. В общем, Аня с ребенком уехала в Питер, а ее сердечный друг остался один на один с мыслями о том, как жить дальше.

Возможно, сделать решительный шаг его сподвигнула телевизионная передача о том, как абитуриенты поступают во ВГИК. Посмотрел и задумался – может, и мне так попробовать? Взял справочник, уточнил, что требуется для этого, и через два дня уехал в Москву. И все же поводом для того, чтобы столь круто изменить жизнь, стала не сама передача, причины были гораздо глубже. «У каждого человека в жизни наступает такой момент, когда понимаешь, что годы идут, а ничего путного ты еще не сделал и неизвестно, сделаешь ли, если оставишь все как есть, – говорит актер. – Наступил момент, когда я ясно понял, что нахожусь в тупике. Мне стало неинтересно жить. Чем я только ни занимался, впрочем, как и все парни моего возраста в восьмидесятые годы. Но никакого просвета я не видел. Можно крутиться, зарабатывать деньги. Для чего? Жить, чтобы есть? И сейчас встречаясь со своими земляками, я вижу, что они живут в совершенно другом мире. Застывшем, никуда не стремящемся. Мне стало просто скучно так жить. Это не пафос. И вот однажды я решил изменить все. Поступление на актерский даже не могу назвать осознанным. Просто мне показалось, что есть возможность поступить в институт, что есть шанс переехать в Москву и за четыре года жизни в столице понять для себя, надо мне этим заниматься или нет».

Когда перед приемной комиссией предстал этот высокий, обаятельный и взрослый человек, стриженный почти налысо, с золотой цепью на шее, увесистым перстнем на пальце, с золотой «фиксой», в кожаной «косухе» и спортивных брюках, все решили, что «нормальный пацан» решил себе устроить экскурсию в театральный вуз. Очень уж необычно он выглядел на фоне вчерашних выпускников, семнадцатилетних ухоженных мальчиков и замодненных девочек. «Я поступал во ВГИК в переломную эпоху, и время, когда человеку с улицы поступить было практически невозможно – для этого надо было иметь какие-то мощные корни, либо быть чьим-то протеже, либо уже сделать в профессии что-то значительное – осталось в прошлом, – вспоминает актер. – Я действительно был человеком с улицы и поступил благодаря или за счет своей фактуры, своих внешних данных. Об этом мне сказали педагоги: «Володя, сейчас мало ребят с такой ярко выраженной мужской внешностью и качествами идут в артисты. Мы вас берем». Однако приемные экзамены уже прошли, я пошел на подготовительные курсы, чтобы быть каким-то образом причастным к институту. И Людмила Юрьевна Чернова, педагог, меня взяла, подготовила, и на следующий год я поступил во ВГИК на факультет актерского мастерства в мастерскую Георгия Георгиевича Тараторки-

на». Известие о том, что их парень поступил на актерский факультет, произвело в Гусеве эффект разорвавшейся бомбы. Мать вообще узнала об этом год спустя: сын считал, что трезвонить об этом нет смысла, вот если пойдут роли, тогда все и узнают, – дело важнее слов. Сам же Владимир Владимирович свой неожиданный для многих отъезд в Москву до сих пор считает просто безумным поступком.

Еще бы, в двадцать пять лет, а это почти треть жизни, стать студентом и начать писать свою судьбу с чистого листа – на такое способны немногие. Поначалу он, как и большинство молодых людей, мечтающих о сцене, думал, что вся актерская жизнь похожа на сплошное феерическое шоу, где тебя в свете софитов и юпитеров осыпают цветами под гром аплодисментов. Однако очень скоро все эти представления померкли. Вдовиченков пришел в институт взрослым, уже сформировавшимся человеком, со сложившимся характером и определенным отношением к жизни. И все это надо было ломать: «Как только началась учеба, то, скажу честно, для меня это были три года настоящей каторги. Особенно в конце первого и на втором курсе мне было так тяжело, так невыносимо, что я хотел уйти. Казалось, легче все бросить, чем продолжать бороться с самим собой. Я не мог понять, как восемнадцатилетний пацан или девчонка могут делать мне замечания. Ведь это все равно что я своего отца или старшего брата учил бы жить. Очень было сложно, очень...»

Вдобавок ко всему на эти трудности накладывались еще и самые обычные, житейские, – материальные. Денег было в обрез, а без них, как поется в песне, «жизнь плохая, не годится никуда». Пришлось искать работу. Так будущий актер стал официантом в ресторане «Парижская жизнь», хозяйкой которого была Лия Квантришвили, дочь известного советского спортсмена, погибшего при загадочных обстоятельствах. Кстати, и жизнь Лии закончилась трагично – она погибла от руки своего супруга. Денег у студента не было, но и времени на работу тоже, поскольку его поглощали занятия и студенческие спектакли. Но новоявленный официант умудрился договориться с хозяйкой, чтобы ему разрешили выходить только в праздничные и выходные, то есть в самые денежные дни. И еще по ночам. А он гордился тем, что находил в себе силы учиться, работать и зарабатывать, а не ходить по общежитию из комнаты в комнату, кланча хлеб и картошку.

Здесь тоже не обходилось без трудностей, поскольку официант – профессия специфическая, по большому счету – услуга. «Когда открывается новое заведение, особенно гламурное, пафосное, там тут же собирается публика, называющая себя светской тусовкой. В массе своей – никчемные люди, – уточняет Вдовиченков, – которые непонятно откуда взялись и сами себя высоко оценили, а ты в их глазах – дерьмо. Я иногда хамил, мог подойти к столику и сказать: «А теперь все встали и пошли к чертовой матери». Я очень благодарен Лии

Отаровне – она мне много важных жизненных уроков преподнесла. Например, научила очень простой и полезной вещи: никогда нельзя терять чувства собственного достоинства. Если я кого-то обслуживаю и работаю качественно, то и со мной надо вести себя прилично. Иначе нам всем будет неприятно. Нет, плевать в салат, как в фильме «Бойцовский клуб», я бы не стал: я не такой человек, чтобы доставлять себе удовольствие исподтишка».

Когда Вдовиченков поступал в институт, в киноиндустрии было время безработицы, и многие актеры оказались не у дел. Но он верил, что у него будет по-другому. И уже на четвертом курсе стал сниматься в «Бригаде».

Если быть точным, то все началось с того, что Вдовиченкова пригласили на пробы в телесериал «Гражданин начальник», режиссер же утвердил его на роль после первой встречи без всяких проб. Обрадованный студент вышел в коридор покурить и встретил ассистентку «Бригады», которая на всякий случай пригласила его зайти к режиссеру своего фильма Алексею Сидорову. Говорят, что поначалу они не произвели друг на друга особого впечатления. Случилось же так, что накануне проб Владимир подрался с кем-то в одном из столичных клубов и пришел на съемочную площадку слегка побитым. Вот тут-то Сидоров оценил новичка и с одного взгляда утвердил его на роль Фила.

В результате – сразу два сериала, выпускной курс в институте и участие в четырех дипломных спектаклях. Съемки шли параллельно, ночью в Дубне снимали историю с дачей для «Бригады», после чего приходилось ехать в Тулу, где днем кипела работа над «Гражданином начальником». Спать же приходилось урывками во время переездов с места на место.

Не случайно, когда актера спросили, как можно обозначить требования к современному артисту, он, не задумываясь, ответил: «Требования простые: зрители хотят, чтобы ты им нравился – и женщинам, и мужчинам. Еще артист должен быть трудолюбивым и дисциплинированным, ограничивать себя в алкоголе, поддерживать физическую форму. Сейчас никому не интересно, если артист хилый. Работоспособность – двенадцать-пятнадцать часов в сутки при полной отдаче. При этом, конечно, желательно обладать актерскими способностями. Много, кстати, дается сверху – харизма, магнетизм личности, та же брутальность. Но всем этим нужно уметь распорядиться. Если тебе бог дал, то и заберет, если будешь наплевать к этому относиться». В принципе, это творческий портрет самого Вдовиченкова. В крайнем случае – актера, очень похожего на него.

После института Вдовиченкова сразу же пригласили в Театр имени Моссовета. На этой сцене блистали Любовь Орлова, Ростислав Плятт, Фаина Раневская, Геннадий Бортников, Георгий Тараторкин... Ему

можно было позавидовать. И завидовали: «Парню просто повезло: попал в «Бригаду», учился у Тараторкина, вот он и определил тебя в театр, где работал сам. Ну а дальше покати по проторенной дорожке – сила инерции». На этот счет мне хочется сослаться на мнение Кости Райкина: «Да, в жизни все зависит от случая, но нужно быть всегда к нему готовым». А это подразумевает все – от профессионализма до элементарной физической формы. «Хорошо выглядеть, иметь образование, знать языки», – отвечает скептикам Владимир.

Впрочем, Вдовиченкова зрители в этом театре так и не увидели. Традиционно сложилась ситуация, что в театрах такого ранга молодым приходится ждать своих ролей годами. И не всем, даже очень талантливым, удастся дожидаться. Только актеру, которого знает вся страна, трудно числиться в театре, где ему нечего делать, вернее, ничего делать не дают. В конце концов с театром произошло почти то же самое, что и с кино, – чуть ли не полная аналогия того, как Вдовиченков попал в «Бригаду». Мария Аронова, знавшая его по этому фильму, попросила Владимира назвать имена молодых актеров, которые бы, по его мнению, подходили на роль Алексея Орлова для театра Вахтангова, готовившегося ставить «Царскую охоту». А через несколько дней режиссер попросил его прийти в театр и предложил эту роль именно ему. Вскоре художественный руководитель Михаил Ульянов пригласил его перейти в «вахтанговский» театр, который и стал его родным домом. Есть у него опыт работы и в других театральных компаниях, что характеризует Вдовиченкова как актера широкого диапазона, который может играть не только крутых парней, но и создавать на сцене образы глубоко драматические и разноплановые.

После выхода в свет «Бригады» прошло немногим более десяти лет, а этот актер нового поколения имеет на своем счету почти тридцать картин, среди которых, кроме уже упомянутых, – «Курсанты», «Время собирать камни», «Звездочет», «Седьмой день», где он выступает в роли монаха, «Тяжелый песок» по роману известного писателя Анатолия Рыбакова, а скоро зрители смогут увидеть «Параграф 78», «Тарас Бульба» по Гоголю, «Бесы» по Достоевскому... Нет, он не остался героем одного фильма, к нему совершенно неприменимы слова «штамп» или «клише», потому что актер прекрасно понимает, что на одной типажности, дарованной фактурой, далеко не уедешь. Он получил все, о чем мечтал, добился всего, чего хотел. Наверное, по-другому не могло и быть. Ведь Владимир Вдовиченков по знаку Зодиака Лев. А все, что положено Льву, обычно сбывается. [59]

4. Беседа по тексту дополнительного материала

Вариант ответа:

В статье отражены следующие аспекты частной жизни актера:

1. Внутренняя духовная жизнь.

2. Непосредственное межличностное общение.
3. Действия, касающиеся личного и семейного потребления.
4. Имущественные отношения.

5. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 (с. 241–243) или учебник 2 (с. 70–79) или рассказ учителя (в объеме учебника).

Задание для учащихся: что включает в себя частное право? Каковы его особенности? (*Частное право – совокупность отраслей права, распространяющих свое действие на частных лиц и регулирующих: а) имущественные и связанные с ними неимущественные личные отношения граждан, а также семейные отношения; б) отношения, обеспечивающие частные интересы, автономию и инициативу частных собственников и объединений частных лиц в их имущественной деятельности и в личных отношениях.*

К отраслям частного права относятся: гражданское право, семейное право, трудовое право, земельное право и международное частное право. Частное право включает в себя принципы: добровольности, равноправия и горизонтальный характер, т. е. непосредственно не связаны с органами государственной власти и подчинением им.)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое частная жизнь?
- Назовите аспекты частной жизни?
- Почему настоящая частная жизнь возможна только в свободном обществе?
- Какую роль в становлении частноправовых отношений сыграли законы Древнего Рима?
- Что такое личные неимущественные отношения?
- Какие отрасли права составляют основу частного права?

V. Подведение итогов урока

- Почему никому нельзя вторгаться в частную жизнь граждан?
- Какую роль в нашей жизни играет частное право?

Домашнее задание

1. Прочитать § 38 учебника 1 (с. 180–182) или § 9 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Что представляет собой частная жизнь гражданина?
 - Какие отношения регулирует частное право?
3. Выполнить в тетради задание 1 учебника 1 (с. 246) или практикум на с. 82 учебника 2.

Дополнительный материал

Думаю, вы не часто слышите что-то хорошее о **папарацци**. Сама идея того, что кто-то тратит свое личное время на то, чтобы заниматься фотоохотой за звездами, по-прежнему является оскорбительной для чувства достоинства большинства людей. Кажется, что эта работа очень простая и не престижная. Кроме того, фотография Камерон Диаз, прогуливающейся по Родео Драйв без макияжа, вроде бы и не потребовала больших усилий. И для этого не нужно иметь какого-либо специального образования. Но не все так просто.

Верите вы или нет, но не каждый может стать высокооплачиваемым фоторепортером таблоидов. Стать ценным папарацци на самом деле требует множества умений, и очень много терпения. Наилучший фотограф звезд является частично политиканом, частично независимым бизнесменом и частично секретным агентом. У них всегда множество контактов и много денежных расходов, они постоянно находятся в жестокой конкурентной среде, и да, они на самом деле знают, как сделать качественную фотографию.

Кроме всех уже сказанных выше слов, вот еще пять вещей, которые вы не знали о папарацци.

1. У них большая сеть помощников

В основном, папарацци делают обычные снимки во время премьер фильмов, однако такие снимки дорого не продашь. Поэтому успешный папарацци должен иметь хорошие связи и помощников, чтобы сделать именно такой кадр, за который ему заплатят большие деньги.

У хорошего папарацци должна быть сеть информаторов (телохранители, швейцары, официанты, парикмахеры, близкие друзья и даже охотники за автографами), которые работают на него за часть вознаграждения, которое он получит в результате. Например, известный папарацци Мел Бузад (Mel Bouzad) рассказал, что он получил \$150 000 за свои фотографии Бена Аффлека и Дженифер Лопез, которые он сделал по наводке «личного парикмахера жены Мэтта Деймона» в штате Джорджия после официального разрыва отношений этой пары.

2. Они могут заработать до 250 тысяч долларов в год

На папарацци всегда смотрят через призму, поэтому не все знают, что по своим доходам они стоят на уровне самых высокооплачиваемых журналистов мира. По самым скромным подсчетам, простой папарацци зарабатывает от \$60 000 до \$100 000 ежегодно, а некоторые самые успешные получают на уровне медицинского работника или корпоративного адвоката – до \$250 000 в год. И это не включает одноразовые бонусы, вроде \$300 000, которые получил нью-йоркский папарацци Стив Сэндс (Steve Sands) от журнала «People» за снимки второго ребенка Гвинет Пэлтроу и Криса Мартина. Говорят, что за снимок ребенка Тома Круза и Кэти Холмс заплатили семизначную

сумму. Но все начинающие папарацци должны знать, что дорога на самый верх трудна. Если вы случайно не знакомы с личным парикмахером жены Мэтта Деймона, то сможете получать на начальной стадии до \$3000 в месяц.

3. Различные медиа делятся расписаниями звезд с папарацци

Согласно заявлениям папарацци, несмотря на то, что звезды постоянно прячутся от вспышек фотоаппаратов, большинство из них понимают, что папарацци нужны им, чтобы видеть не ослабевающий интерес публики к себе. Некоторые звезды, по крайней мере, частично поддерживают эту теорию, и решили для себя эту проблему – они просто делают так, чтобы расписание их передвижений «случайно» попало к папарацци.

Это включает временный или эксклюзивный доступ в личную жизнь, и даже сами звезды добровольно выходят из своих домов, чтобы их могли сфотографировать. Некоторые знаменитости сами следят за тем, чтобы папарацци следовали за ними 24 часа в сутки семь дней в неделю. С уверенностью можно сказать, что мелькающая везде светская львица Пэрис Хилтон отлично освоила этот метод – она предоставляет папарацци свое расписание, благодаря чему в различной прессе практически еженедельно печатают пикантные снимки звезды.

4. Папарацци организуют «бойкоты» звездам

И хотя исторически работа папарацци не предусматривает совместных действий, иногда они все-таки действуют в тандемах. После того, как в 1997 г. Джордж Клуни обвинил папарацци в том, что их преследование привело к смерти принцессы Дианы, на премьере нового фильма «Миротворец», все папарацци дружно отказались его фотографировать, и освистали его, когда он раздавал автографы своим фанатам.

Популярность Клуни после небольшой холодной войны даже выросла, чего не скажешь о других знаменитостях. Шэрон Стоун уже длительное время воюет с таблоидами, публично призывая ввести новый закон о неприкосновенности личной жизни, который остановил бы папарацци. В ответ на это, папарацци стали публиковать снимки Стоун, выдающие ее в невыгодном свете, включая снимок ее приемного сына, когда он спал в припаркованной машине под наблюдением водителя в то время, как сама Шэрон Стоун была на свидании.

5. Их растраты могут быть просто огромными

Аксиома, гласящая о том, что «для того чтобы заработать деньги, их нужно потратить» работает и в случае с папарацци. Фотографы практически всегда платят кому-то, чтобы оказаться в нужном месте в нужное время на расстоянии снимка. Попасть на закрытую свадьбу или проследить за бурным романом, допустим, на яхте – все это

требует расходов. Они нанимают мотоциклы, вертолеты, яхты и даже подводные лодки, чтобы добраться до цели. Конечно, бюджет не публикуется, и диапазон зависит от масштабов операции; один папарацци подсчитал, что его затраты на ожидание нормального снимка новой приемной дочери Брэда Питта и Анджелины Джоли в их квартире в Париже превысили \$10 000, без какой-либо гарантии возвращения средств.

Успех папарацци в Голливуде – это палка о двух концах. Образ жизни и деньги благодаря популярности – все вроде выглядит неплохо. В этом случае папарацци выступают в роли раздражителей этой красивой жизни. Кроме того, они позволяют обычным людям узнать, как обстоят дела у звезд. И хотя папарацци почти повсеместно критикуют, их давняя и увеличивающаяся популярность напрямую связана с законами спроса и предложения. Другими словами, пока у общественности есть желание узнать что-то об известных личностях, их труд востребован. А согласно последним исследованиям, рынок спроса продолжает расти.

По материалам портала Xage.Ru.

Урок 14. Публичная жизнь гражданина

Цели: подвести учащихся к пониманию взаимосвязи частной и публичной жизни гражданина; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (Всеобщая декларация прав человека, публичная жизнь, публичное право, Гражданский кодекс, публичный интерес), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Частная жизнь граждан»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 24 и 25

КАРТОЧКА № 24

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Что представляет собой частная жизнь гражданина?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что мы понимаем под значением прилагательного «частный»?
- Какие интересы человека можно назвать частными?
- Могут ли у членов одной семьи быть частные интересы?
- Перечислите основные аспекты частной жизни.
- Как человек определяет круг лиц, с которыми он строит межличностные отношения? Что такое межличностные отношения?
- С какой группой лиц межличностные отношения складываются наиболее тесно? Почему?
- Как строятся межличностные отношения внутри семьи? Имеет ли право член семьи на частную жизнь?
- Что такое право частной собственности?
- Почему частная жизнь возможна лишь в обществе свободных граждан?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 25

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие отношения регулирует частное право?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- В каком своде законов впервые появляется деление на частное и публичное право?
- Какие изменения в семейных отношениях произошли в Древнем Риме с принятием новых законов?
- Какие права были названы «общими для всех народов Земли»?
- Что значит гражданское право?
- Когда идея деления на частное и публичное стала внедряться в законодательство России?
- Какие права определяют сферу частной жизни человека?
- В чем отличительная особенность этих прав?
- Какие отрасли права закрепляют гражданские права человека?
- Что регулирует частное право?
- Каковы признаки частноправовых отношений?
- Что значит горизонтальный характер частноправовых отношений?
- Какие идеи гражданского права закреплены в Гражданском кодексе РФ?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)**ВАРИАНТ А**

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Подберите пары слов из двух групп.

Первая группа. 1. Декларация. 2. Конвенция. 3. Политика. 4. Террор. 5. Военный конфликт. 6. Военное преступление.

Вторая группа. 1. Искусство управления. 2. Устрашение политических противников, вплоть до физического устранения.

3. Вооруженное столкновение сторон. 4. Заявление, провозглашение. 5. Применение запрещенных средств и методов войны. 6. Международный договор по какому-либо определенному вопросу.

(1–4, 2–6, 3–1, 4–2, 5–3, 6–5.)

ВАРИАНТ В

Фронтальный опрос класса

- Что такое частная жизнь? *(Это независимая от прямого государственного, а также общественного вмешательства сфера человеческой деятельности. Включает в себя: внутреннюю духовную жизнь человека, непосредственное межличностное общение, действия, касающиеся семейного и личного потребления и имущественные отношения.)*
- Когда и где впервые были заложены основы частного права? *(В середине V века до н. э. в «Законах XII таблиц» в Древнем Риме.)*
- Как можно защитить право гражданина на частную жизнь? *(С помощью частного гражданского права.)*
- Какие отрасли права составляют основу частного права? *(Гражданское право, торговое право.)*
- Что такое горизонтальные отношения внутри общества? *(Отношения, не связанные с органами государственной власти и подчинением им.)*
- Может ли частное право быть связано с публичным? *(Да, т. к. граждане имеют право принимать участие в государственно-общественных делах.)*

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 24 и 25, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Что такое публичная жизнь?
2. Публичное право.

Задача для учащихся: выяснить, чем публичная жизнь гражданина отличается от его частной жизни. Какие отрасли права составляют публичное право?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника
Учебник 1 (с. 243–245) или учебник 2 (с. 55–59).

Задание для учащихся: выяснить, что такое публичная жизнь и как гражданин реализует свои возможности участия в государственно-общественных делах?

2. Беседа по прочитанному тексту

Вариант ответа:

Публичная жизнь – это жизнь гражданина в качестве участника политики. Участие человека в государственно-общественных делах осуществляется на основе его политических прав. Это: право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, право доступа к государственной службе, право объединяться в политические организации, право проводить общественные митинги и собрания. Публичная жизнь регулируется публичным правом. Публичное право включает конституционное, административное, финансовое, уголовное, международное публичное и другие отрасли.

3. Работа с дополнительным материалом и текстом учебника

Учебник 1 (с. 245–246) или учебник 2 (с. 55–59).

Задание для учащихся: какие публично-правовые отношения отражены в дополнительном материале? Приведите примеры:

- неравноправия сторон;
- вертикальных взаимоотношений;
- сочетания публичного и частного права.

Дополнительный материал

Дворец. Классная комната Королевы. Широкая доска в резной золотой раме. Парты из розового дерева. На бархатной подушке сидит и пишет длинным золотым пером четырнадцатилетняя Королева. Перед ней седобородый Профессор арифметики и чистописания, похожий на старинного астролога. Он в мантии, в докторском причудливом колпаке с кистью.

К о р о л е в а. Терпеть не могу писать. Все пальцы в чернилах!

П р о ф е с с о р. Вы совершенно правы, ваше величество. Это весьма неприятное занятие. Недаром древние поэты обходились без письменных приборов, почему произведения их отнесены наукой к разряду устного творчества. Однако же осмелюсь попросить вас начертать собственной вашего величества рукой еще четыре строчки.

К о р о л е в а. Ладно уж, диктуйте.

П р о ф е с с о р.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит!

К о р о л е в а. Я напишу только «Травка зеленеет». (*Пишет.*) Травка зе-ле...

Входит Канцлер.

К а н ц л е р (*низко кланяясь*). Доброе утро, ваше величество. Осмелюсь почтительнейше просить вас подписать один рескрипт и три указа.

К о р о л е в а. Еще писать! Хорошо. Но уж тогда я не буду дописывать «зеленеет». Дайте сюда ваши бумажки! (*Подписывает бумаги одну за другой.*)

К а н ц л е р. Благодарю вас, ваше величество. А теперь позволю себе попросить вас начертать...

К о р о л е в а. Опять начертать!

К а н ц л е р. Только вашу высочайшую резолюцию на этом ходатайстве.

К о р о л е в а (*нетерпеливо*). Что же я должна написать?

К а н ц л е р. Одно из двух, ваше величество: либо «казнить», либо «помиловать».

К о р о л е в а (*про себя*). По-ми-ло-вать... Каз-нить... Лучше напишу «казнить» – это короче.

Канцлер берет бумаги, кланяется и уходит.

П р о ф е с с о р (*тяжело вздыхая*). Нечего сказать, короче!

К о р о л е в а. О чем это вы?

П р о ф е с с о р. Ах, ваше величество, что вы написали!

К о р о л е в а. Вы, конечно, опять заметили какую-нибудь ошибку. Надо писать «кознить», что ли?

П р о ф е с с о р. Нет, вы правильно написали это слово – и все-таки сделали очень грубую ошибку.

К о р о л е в а. Какую же?

П р о ф е с с о р. Вы решили судьбу человека, даже не задумавшись!

К о р о л е в а. Еще чего! Не могу же я писать и думать в одно и то же время.

П р о ф е с с о р. И не надо. Сначала надо подумать, а потом писать, ваше величество!

К о р о л е в а. Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала и под конец, наверно, сошла бы с ума или придумала Бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь... Ну, что у вас там дальше? Спрашивайте скорее, а то я целый век не выйду из классной!..

П р о ф е с с о р. Осмелюсь спросить, ваше величество: сколько будет семь восемь?

К о р о л е в а. Не помню что-то... Это меня никогда не интересовало... А вас?

Профессор. Разумеется, интересовало, ваше величество!

Королева. Вот удивительно!.. Ну, прощайте, наш урок окончен. Сегодня, перед Новым годом, у меня очень много дел.

Профессор. Как угодно вашему величеству!.. (*Грустно и покорно собирает книги.*)

Королева (*ставит локти на стол и рассеянно следит за ним*). Право же, хорошо быть королевой, а не простой школьницей. Все меня слушаются, даже мой учитель. Скажите, а что бы вы сделали с другой ученицей, если бы она отказалась ответить вам, сколько будет семью восемь?

Профессор. Не смею сказать, ваше величество!

Королева. Ничего, я разрешаю.

Профессор (*робко*). Поставил бы в угол...

Королева. Ха-ха-ха! (*Указывая на углы.*) В тот или в этот?

Профессор. Это все равно, ваше величество.

Королева. Я бы предпочла этот – он как-то уютнее. (*Становится в угол.*) А если она и после этого не захотела бы сказать, сколько будет семью восемь?

Профессор. Я бы... Прошу прощения у вашего величества... я бы оставил ее без обеда.

Королева. Без обеда? А если она ждет к обеду гостей, например, послов какой-нибудь державы или иностранного принца?

Профессор. Да ведь я же говорю не о королеве, ваше величество, а о простой школьнице!

Королева (*притягивая в угол кресло и садясь в него*). Бедная простая школьница! Вы, оказывается, очень жестокий старик. А вы знаете, что я могу вас казнить? И даже сегодня, если захочу!

Профессор (*роняя книги*). Ваше величество!..

Королева. Да-да, могу. Почему бы нет?

Профессор. Но чем же я прогневал ваше величество?

Королева. Ну, как вам сказать. Вы очень своенравный человек. Что бы я ни сказала, вы говорите: неверно. Что бы ни написала, вы говорите: не так. А я люблю, когда со мной соглашаются!

Профессор. Ваше величество, клянусь жизнью, я больше не буду с вами спорить, если это вам не угодно!

Королева. Клянетесь жизнью? Ну хорошо. Тогда давайте продолжать наш урок. Спросите у меня что-нибудь. (*Садится за парту.*)

Профессор. Сколько будет шестью шесть, ваше величество?

Королева (*смотрит на него, наклонив голову набок*). Одиннадцать.

Профессор (*грустно*). Совершенно верно, ваше величество. А сколько будет восемь восемь?

Королева. Три.

Профессор. Правильно, ваше величество. А сколько будет...

Королева. Сколько да сколько! Какой вы любопытный человек. Спрашивает, спрашивает... Лучше сами расскажите мне что-нибудь интересное.

Профессор. Рассказать что-нибудь интересное, ваше величество? О чем же? В каком роде?

Королева. Ну, не знаю. Что-нибудь новогоднее... Ведь сегодня канун Нового года.

Профессор. Ваш покорный слуга. Год, ваше величество, состоит из двенадцати месяцев!

Королева. Вот как? В самом деле?

Профессор. Совершенно точно, ваше величество. Месяцы называются: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль...

Королева. Вон их сколько! И вы знаете все по именам? Какая у вас замечательная память!

Профессор. Благодарю вас, ваше величество! Август, сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь.

Королева. Подумать только!

Профессор. Месяцы идут один за другим. Только окончится один месяц, сразу же начинается другой. И никогда еще не бывало, чтобы февраль наступил раньше января, а сентябрь – раньше августа.

Королева. А если бы я захотела, чтобы сейчас наступил апрель?

Профессор. Это невозможно, ваше величество.

Королева. Вы – опять?

Профессор (*умоляюще*). Это не я возражаю вашему величеству. Это наука и природа!

Королева. Скажите пожалуйста! А если я издам такой закон и поставлю большую печать?

Профессор (*беспомощно разводит руками*). Боюсь, что и это не поможет. Но вряд ли вашему величеству понадобятся такие перемены в календаре. Ведь каждый месяц приносит нам свои подарки забавы. Декабрь, январь и февраль – катанье на коньках, новогоднюю

елку, масленичные балаганы, в марте начинается снеготаяние, а в апреле из-под снега выглядывают первые подснежники...

Королева. Вот я и хочу, чтобы уже был апрель. Я очень люблю подснежники. Я их никогда не видала.

Профессор. До апреля осталось совсем немного, ваше величество. Всего каких-нибудь три месяца, или девяносто дней...

Королева. Девяносто! Я не могу ждать и трех дней. Завтра новогодний прием, и я хочу, чтобы у меня на столе были эти – как вы их там называли? – подснежники.

Профессор. Ваше величество, но законы природы!..

Королева (*перебивая его*). Я издам новый закон природы! (*Хлопает в ладоши*.) Эй, кто там? Пошлите ко мне канцлера. (*Профессору*.) А вы садитесь за мою парту и пишите. Теперь я вам буду диктовать. (*Задумывается*.) Ну, «Травка зеленеет, солнышко блестит». Да-да, так и пишите. (*Задумывается*.) Ну! «Травка зеленеет, солнышко блестит, а в наших королевских лесах распускаются весенние цветы. Посему всемилостивейше повелеваем доставить к Новому году во дворец полную корзину подснежников. Того, кто исполнит нашу высочайшую волю, мы наградим по-королевски...» Что бы им такое пообещать? Погодите, это писать не надо!.. Ну вот, придумала. Пишите. «Мы дадим ему столько золота, сколько поместится в его корзине, пожалуем ему бархатную шубу на седой лисе и позволим участвовать в нашем королевском новогоднем катании». Ну, написали? Как вы медленно пишете!

Профессор. «...на седой лисе...». Я давно уже не писал диктанта, ваше величество.

Королева. Ага, сами не пишете, а меня заставляете! Хитрый какой!.. Ну, да уж ладно. Давайте перо – я начертаю свое высочайшее имя! (*Быстро ставит закорючку и машет листком, чтобы чернила скорее высохли*.)

В это время в дверях появляется Канцлер.

Королева. Ставьте печать – сюда и сюда! И позаботьтесь о том, чтобы все в городе знали мой приказ.

Канцлер (*быстро читает глазами*). К этому – печать? Воля ваша, королева!..

Королева. Да-да, воля моя, и вы должны ее исполнить!.. [35, с. 17–18]

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое публичная жизнь?
- Какие отрасли права включены в публичное право?

- Почему частное право предусматривает горизонтальные взаимоотношения, а публичное право – вертикальные?
- Какими политическими правами обладает гражданин России?
- Как взаимосвязаны частное и публичное право?

V. Подведение итогов урока

- Чем публичная жизнь гражданина отличается от его частной жизни?
- Какие отрасли права составляют публичное право?

Домашнее задание

1. Прочитать § 38 учебника 1 (с. 180–182) или § 7 учебника 2 (с. 55–59).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Что такое публичная жизнь?
 - Какие положения включает в себя публичное право?
3. Выполнить в тетради задание 5 учебника 1 на с. 247 или практикум на с. 60 учебник 2.

Дополнительный материал

В огромном количестве книг и статей о Диане, появившихся еще при ее жизни и особенно за десять лет после смерти, столько сказано всего разного, что ошеломленному читателю так и не ясно, какая она была – shy or sly? Застенчивая или хитрая? Страстная или расчетливая? Косноязычная или остроумная? «Хорошенькая дурочка» (как выразился Карл Лагерфельд) или умная волевая женщина? «Королева сердец» или менеджер по продвижению бренда «Диана»?

В таких случаях самое надежное – обратиться к первоисточникам. В одном интервью Диана рассказала о решающем событии своей жизни, которое никаким событием не было. После полутора месяцев, проведенных молодоженами Чарльзом и Дианой в Австралии и Новой Зеландии, где она впервые много общалась с незнакомыми людьми в своем новом качестве принцессы, Диана осознала, чего хочет в жизни, какова ее роль. Позже она сформулировала предельно просто: «Сидеть на больничной кровати и держать руку больного». Непохоже на хитрость.

Непохоже на расчетливость: «Главная болезнь нашего времени – недостаток любви».

Непохоже на менеджера: «С годами понимаешь, что на тебя смотрят, как на товар, который хорошо продается».

Непохоже на косноязычие: «В нашем браке нас было трое, а это немножко многолюдно».

Непохоже на дурочку: «Говорят, лучше быть бедным и счастливым, чем богатым и несчастным, но как насчет компромисса – быть зажиточным и довольным?»

Диана Спенсер, ставшая принцессой Уэльской, не всегда была такой.

Хорошо помню, как, живший тогда в Нью-Йорке, я поставил будильник на 5 утра 29 июля 1981 г., чтобы посмотреть, как в пышном свадебном кортеже она торжественно вкатывается в свою судьбу. Так же отчетливо помню, как в гостинице в Крконошских горах увидел и услышал 31 августа 1997 г. с телеэкрана нечто невероятное о ней, что сначала отнес к своему слабому знанию чешского. Помню и острое впечатление: от изукрашенной лондонской кареты до искореженного парижского автомобиля прошло не просто шестнадцать лет – прошел путь поразительных перемен. На глазах у всех, у любого желающего, разворачивалась эта метаморфоза: преобразование юного существа, пугливо красневшего при виде живого мужчины, в образ, устойчиво поселившийся в эротических мечтах мужского населения планеты. И главное – превращение неуклюжей девочки, не знавшей, куда деть руки, ноги, глаза и всю себя, в одну из самых деятельных, упрямых, целеустремленных женщин той же планеты.

Взросление – непонятный процесс. Нет такой науки, которая указала бы – вот они, те точки, где происходит превращение девочки в девушку, девушки в женщину. Понятно, речь не о гинекологии. Нет учебника, в котором можно прочесть, какие нужны обстоятельства для таких изменений. По сути, только в конце XVIII в. благодаря революционным концепциям Песталоцци стало приходить осознание того, что дети – другие. До тех пор они были взрослыми малого размера. Стоит взглянуть в картину Брейгеля «Детские игры», чтобы убедиться в этом. Но и через два с лишним века после Песталоцци неясно, когда и как совершается переход из одного состояния в другое.

Диана выросла наглядно, но постепенно. Пресса охотно ставит вешки на ее пути. Возобновление в 1986 г. связи Чарльза с Камиллой Паркер-Боулз, давней любовницей и нынешней женой. Первые публикации в 92-м о внебрачных связях Дианы. Объявление в парламенте о раздельной жизни все еще супружеской пары в декабре 92-го. Выход книги «Влюбленная принцесса» в 94-м – о романе Дианы с офицером Джеймсом Хьюиттом. Телеинтервью принцессы в 95-м, когда она призналась в измене мужу. Письмо королевы Чарльзу и Диане в декабре 95-го с настоящим предложением развода. Лето 96-го – развод.

Все верно. Но какими бы драматичными ни были личные переживания, не они так решительно изменили Диану Спенсер. И даже не ее отношения с британской монархией. Не стоит преувеличивать удар, который сотряс эту многовековую институцию: такая оценка сиюминутна. В XX в. были толчки и посейсмичнее. Например, в декабре 1936 г., когда король Эдуард VIII объявил по радио о том, что

отрекается от престола «ради женщины, которую я люблю», и женился на дважды разведенной американке Уоллис Симпсон. Только перед его смертью в 72-м Елизавета от имени королевской семьи простила дядю. Британскую монархию меняют не принцесса Диана и даже не король Эдуард, а время. Английский королевский дом держится как раз на диво крепко. В Копенгагене я два раза ел в лучшей бутербродной мира (177 видов), беседуя с хозяйкой заведения Идой Давидсон – она приятельница королевы Маргрете, их дети учились в одном классе. Это уже полный демократический распад. Виндзорская династия без такого пока обходится.

Диане не давали взрослеть: не для того ее взяли в семью. Она однажды сказала, что для Чарльза и его родни всегда оставалась 18-летней невестой. А в одиночку ей бы не удалось повзрослеть. Взрослой ее сделала западная цивилизация.

Звучит патетически, но выразиться по-другому было бы неверно. Это цивилизационные нормы современности требуют от общественного человека (*public figure*) мировоззренческой зрелости и участия в социальной жизни – иначе он остается дитем: неразумным, капризным, даже милым и иногда обожаемым всеми, но ребенком. Можно сказать и иначе: только становясь *public figure*, выходя за пределы личных и профессиональных интересов, можно сделаться зрелым и взрослым.

Для Дианы становление было тем, что она назвала «сидеть на больничной кровати и держать руку больного». Можно себе представить, какой сеанс массового исцеляющего гипноза происходил в этих палатах при появлении титулованной красавицы. Трезво отдавая себе отчет, что если она не такая, как другие, то, значит, ответственность больше, Диана и протягивала руку, занимаясь противодействием самым страшным болезням – раку, СПИДу, проказе. Фактически возглавила всемирную борьбу с противопехотными минами.

А по пути к этой роли выдержала напор внимания – страшнейшее испытание для общественного лица. Достоинство *public figure* измеряется способностью выстоять перед хищным интересом и лавиной пошлости на всем пути преображений: в ее случае от Золушки до леди Ди.

Никогда она не была Золушкой: в конце концов дочь лорда из фамилии, знатностью не уступающей монархам, и сын королевы – никак не мезальянс. Но чтобы сломать сказочный стереотип, ей пришлось вернуться в прежнее состояние: из принцессы сделаться леди Ди. И в этом качестве жить так, как она считала правильным – за что ей благодарны миллионы, без преувеличения миллионы тех, кому она помогла. В 1997 г. движение за запрет противопехотных мин получило Нобелевскую премию мира – об этом объявили 10 октября, в сороковины Дианы Спенсер. [11]

Урок 15. Труд и трудовое право

Цели: подвести учащихся к пониманию важности роли труда в обществе; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументировано излагать собственную точку зрения; способствовать воспитанию у учащихся уважения к труду, трудолюбия, пониманию важности трудовых отношений в развитии общества.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, tuneядство, трудовая книжка, социальное партнерство, профессиональные союзы, безработица), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Частная и публичная жизнь гражданина»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 26 и 27

КАРТОЧКА № 26

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Что такое публичная жизнь?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Какое предназначение имеет правовое государство?

– При каких условиях в обществе обеспечиваются мир и стабильность?

– Каким образом обеспечивается участие граждан в государственно-общественных делах?

– Как гражданин в правовом государстве может защитить свои права и интересы?

– Какую роль в жизни общества играют политические объединения?

– Какой характер имеет политическая деятельность в правовом государстве?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 27

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Какие положения включает в себя публичное право?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Какие отрасли права составляют публичное право?

- Каковы нормы публичного права?
- Почему для публично-правовых отношений характерно неравноправие сторон?
- Какие стороны участвуют в публично-правовых отношениях в обществе?
- Что значит «вертикальные и горизонтальные отношения в обществе»?
- Как связаны публичное и частное право?
- Что регулирует частную и публичную сферы жизнедеятельности граждан?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Составьте схему:



ВАРИАНТ В

- Выберите лишнее. Объясните свой выбор.
 1. Гражданское право, наследственное право, семейное право, *уголовное право*. (Все отрасли относятся к частному праву, уголовное к публичному.)
 2. Депутат, *предприниматель*, милиционер, министр. (Предприниматель – частное лицо, остальные публичные.)

ВАРИАНТ Г

Фронтальный опрос класса

- Что такое публичное право? (Право, которое обеспечивает общий, совокупный (публичный) интерес.)
- Чем отличается пассивное избирательное право от активного избирательного права? (Пассивное – право быть избранным в выборные государственные и муниципальные органы власти. Активное – право избирать.)
- Как гражданин страны может использовать свои политические права? (Он может активно участвовать в политической жизни своей страны: в избирательных компаниях, референдумах, политических митингах, шествиях и т. д.)

- К какому праву, частному или публичному, принадлежат: конституционное право, финансовое право, гражданское право, избирательное право, семейное право, административное право? (*Публичное право: конституционное, избирательное, административное, финансовое. Частное право: гражданское, семейное.*)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 26 и 27, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

Задача для учащихся: выяснить, характеризует ли человека его отношение к труду. Почему право на труд является одним из важнейших прав человека в современном обществе? Как поступить на работу?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 247–252). Знакомство учащихся с новыми терминами (см. пункт оформление доски).

Задание для учащихся: составить план § 39, учебник 1 и выписать незнакомые термины и понятия.

Вариант плана:

1. Труд и трудолюбие.
2. Право на труд.
3. Трудовые отношения.
4. Трудовой договор.

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, дополнительным материалом и статьями Трудового кодекса Российской Федерации в группах

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

Трудолюбие и тунеядство

Внимательно изучите материал учебника 1 § 39 (с. 247–248) или учебника 2 (с. 106–110) и афоризмы о труде, работе и лени приведенные ниже (распределите между собой работу над материалом).

Задание для учащихся: какую роль играет труд в жизни общества? Почему отношение к труду и трудолюбию имеет такие различные взгляды? Какие из афоризмов кажутся вам более справедливыми?

- Кто хочет работать – ищет средства, кто не хочет – ищет причины (*Американское изречение*).
- Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может (*Г. Мари*).
- Чтобы сделать работу как следует, времени всегда не хватает; но на то, чтобы ее переделать, время всегда находится (*Закон Мескинена*).

- Чем меньше вы собираетесь делать, тем больше вы должны об этом говорить (*Дж. Линн, Э. Джей*).
- Ежели людей по работе ценить, тогда лошадь лучше всякого человека (*М. Горький*).

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2

Рабочее время

Внимательно изучите материал учебника 1 (§ 39, с. 248–249) или учебника 2 (с. 106–110) и содержание главы 15, ст. 91, 92, 93, 94, 95 Трудового кодекса РФ (распределите между собой работу над материалом).

Задание для учащихся: что такое рабочее время? Какими нормами ограничено рабочее время несовершеннолетних?

РАЗДЕЛ IV. РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

Глава 15. Общие положения

Статья 91. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.

Работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым работником.

Статья 92. Сокращенная продолжительность рабочего времени

Нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на:

16 часов в неделю – для работников в возрасте до шестнадцати лет;

5 часов в неделю – для работников, являющихся инвалидами I или

II группы;

4 часа в неделю – для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет;

4 часа в неделю и более – для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины норм, установленных частью первой настоящей статьи.

Федеральным законом может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени для других категорий работников (педагогических, медицинских и других работников).

Статья 93. Неполное рабочее время

По соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии неполный рабочий день или неполная рабочая неделя. Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день или неполную рабочую неделю по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.

При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ.

Работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав.

Статья 94. Продолжительность ежедневной работы (смены)

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

Для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов;

для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 3,5 часа;

для инвалидов – в соответствии с медицинским заключением.

Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, где установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

при 36-часовой рабочей неделе – 8 часов;

при 30-часовой рабочей неделе и менее – 6 часов.

Для творческих работников организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков, средств массовой информации, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями категорий этих работников, утверждаемых Правительством Российской Федерации, продолжительность ежедневной работы (смены) может устанавливаться в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами, коллективным договором либо трудовым договором.

Статья 95. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней

Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час.

В непрерывно действующих организациях и на отдельных видах работ, где невозможно уменьшение продолжительности работы (смены) в предпраздничный день, переработка компенсируется предоставлением работнику дополнительного времени отдыха или, с согласия работника, оплатой по нормам, установленным для сверхурочной работы.

Накануне выходных дней продолжительность работы при шестидневной рабочей неделе не может превышать пяти часов.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3**Работа в ночное время и работа за пределами нормальной продолжительности рабочего дня**

Внимательно изучите материал учебника 1 (§ 39, с. 248–250) или учебника 2 (с. 106–110) и содержание главы 15, ст. 96, 97, 98, 99 Трудового кодекса РФ (распределите между собой работу над материалом):

Задание для учащихся: кто не допускается к работе в ночное время? Какими нормами ограничено рабочее время ночью и за пределами его нормальной продолжительности?

Статья 96. Работа в ночное время

Ночное время – время с 22 часов до 6 часов.

Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на один час.

Не сокращается продолжительность работы (смены) в ночное время для работников, которым установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, а также для работников, принятых специально для работы в ночное время, если иное не предусмотрено коллективным договором.

Продолжительность работы в ночное время уравнивается с продолжительностью работы в дневное время в тех случаях, когда это необходимо по условиям труда, а также на сменных работах при шестидневной рабочей неделе с одним выходным днем. Список указанных работ может определяться коллективным договором, локальным нормативным актом.

К работе в ночное время не допускаются: беременные женщины; инвалиды; работники, не достигшие возраста восемнадцати лет, за исключением лиц, участвующих в создании и (или) исполнении художественных произведений, и других категорий работников в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами. Женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, работники,

имеющие детей-инвалидов, а также работники, осуществляющие уход за больными членами их семей в соответствии с медицинским заключением, матери и отцы, воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до пяти лет, а также опекуны детей указанного возраста могут привлекаться к работе в ночное время только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом указанные работники должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от работы в ночное время.

Порядок работы в ночное время творческих работников организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков, средств массовой информации и профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями категорий этих работников, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, может определяться коллективным договором, локальным нормативным актом либо соглашением сторон трудового договора.

Статья 97. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени может производиться как по инициативе работника (совместительство), так и по инициативе работодателя (сверхурочная работа).

Статья 98. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство)

По заявлению работника работодатель имеет право разрешить ему работу по другому трудовому договору в этой же организации по иной профессии, специальности или должности за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в порядке внутреннего совместительства.

Работник имеет право заключить трудовой договор с другим работодателем для работы на условиях внешнего совместительства, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать четырех часов в день и 16 часов в неделю.

Внутреннее совместительство не разрешается в случаях, когда установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Статья 99. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа)

Сверхурочная работа – работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, ежедневной работы (смены), а также работа сверх нормального числа рабочих часов за учетный период.

Привлечение к сверхурочным работам производится работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:

1) при производстве работ, необходимых для обороны страны, а также для предотвращения производственной аварии либо устранения последствий производственной аварии или стихийного бедствия;

2) при производстве общественно необходимых работ по водоснабжению, газоснабжению, отоплению, освещению, канализации, транспорту, связи – для устранения непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное их функционирование;

3) при необходимости выполнить (закончить) начатую работу, которая вследствие непредвиденной задержки по техническим условиям производства не могла быть выполнена (закончена) в течение нормального числа рабочих часов, если невыполнение (незавершение) этой работы может повлечь за собой порчу или гибель имущества работодателя, государственного или муниципального имущества либо создать угрозу жизни и здоровью людей;

4) при производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда неисправность их может вызвать прекращение работ для значительного числа работников;

5) для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва. В этих случаях работодатель обязан немедленно принять меры по замене сменщика другим работником.

В других случаях привлечение к сверхурочным работам допускается с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного профсоюзного органа данной организации.

Не допускается привлечение к сверхурочным работам беременных женщин, работников в возрасте до восемнадцати лет, других категорий работников в соответствии с федеральным законом. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к сверхурочным работам допускается с их письменного согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом инвалиды, женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, должны

быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от сверхурочных работ.

Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника четырех часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

Работодатель обязан обеспечить точный учет сверхурочных работ, выполненных каждым работником.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

Регулирование труда несовершеннолетних

Внимательно изучите материал учебника 1 § 39 (с. 250–251) или учебника 2 (с. 106–110) и содержание главы 42, ст. 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272 Трудового кодекса РФ (распределите между собой работу над материалом).

Задание для учащихся: на каких работах запрещено использовать труд несовершеннолетних? Какие льготы предусматривает законодательство для работающих несовершеннолетних?

Глава 42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет

Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально- трудовых отношений.

Статья 266. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет

Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Предусмотренные настоящей статьей медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

Статья 267. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

Статья 268. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет

Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений)

Статья 269. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора

Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Статья 270. Нормы выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет

Для работников в возрасте до восемнадцати лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени.

Для работников в возрасте до восемнадцати лет, поступающих на работу после окончания общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений начального профессионального образования, а также прошедших профессиональное обучение на производстве, в случаях и порядке, которые установлены законами и иными нормативными правовыми актами, могут утверждаться пониженные нормы выработки.

Статья 271. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы

При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до восемнадцати лет выплачивается с учетом сокращенной

продолжительности работы. Работодатель может за счет собственных средств производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

Труд работников в возрасте до восемнадцати лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по установленным сдельным расценкам. Работодатель может устанавливать им за счет собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность их ежедневной работы.

Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных средств.

Статья 272. Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет

Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет определяются настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашением.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5

Порядок устройства на работу

Внимательно изучите материал учебника 1 (§ 39, с. 249–252) или учебника 2 (с. 106–110) и содержание главы 10, ст. 56, 57, 58 Трудового кодекса РФ (распределите между собой работу над материалом):

Задание для учащихся: каковы условия приема на работу? Какие условия труда могут быть закреплены в трудовом договоре? Какую роль играют профсоюзы?

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

РАЗДЕЛ III. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

Глава 10. Общие положения

Статья 56. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные настоящим Кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию,

соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

Статья 57. Содержание трудового договора

В трудовом договоре указываются:

фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя – физического лица), заключивших трудовой договор.

Существенными условиями трудового договора являются:

место работы (с указанием структурного подразделения);

дата начала работы;

наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием организации или конкретная трудовая функция. Если в соответствии с федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, специальностям или профессиям связано предоставление льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, специальностей или профессий и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации;

права и обязанности работника;

права и обязанности работодателя;

характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и (или) опасных условиях;

режим труда и отдыха (если он в отношении данного работника отличается от общих правил, установленных в организации);

условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью.

В трудовом договоре могут предусматриваться условия об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной), об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение производилось за счет средств работодателя, а также иные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с настоящим Кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями.

Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

В случае заключения срочного трудового договора в нем указываются срок его действия и обстоятельство (причина), послужившие

основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Статья 58. Срок трудового договора

Трудовые договоры могут заключаться:

- 1) на неопределенный срок;
- 2) на определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор), если иной срок не установлен настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Срочный трудовой договор заключается в случаях, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на неопределенный срок.

В случае, если ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением его срока, а работник продолжает работу после истечения срока трудового договора, трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

Трудовой договор, заключенный на определенный срок при отсутствии достаточных к тому оснований, установленных органом, осуществляющим государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, или судом, считается заключенным на неопределенный срок.

Запрещается заключение срочных трудовых договоров в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми заключается трудовой договор на неопределенный срок. [49]

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое трудолюбие и тунеядство?
- Что такое трудовой договор?
- В чем важность умственного труда?
- Почему физический труд облагораживает человека?
- Какие льготы имеют работники, обучающиеся в учебных заведениях?
- Как оплачивается работа несовершеннолетних?

V. Подведение итогов урока

- Как характеризует человека его отношение к труду?
- Почему право на труд является одним из важнейших прав человека в современном обществе?
- Как поступить на работу?

Домашнее задание

1. Прочитать § 39 учебника 1 (с. 247–252) или § 14 учебника 2 (с. 106–110).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Как отношение к труду характеризует человека?
 - Каким образом регулируются трудовые отношения между работником и предприятием?
 - Какие права и льготы имеют работающие несовершеннолетние?
3. Выполнить в тетради задание 3 на с. 253 учебника 1 или практикум на с. 110 учебника 2.

Дополнительный материал***Сколько зарабатывает министр***

Пожалуй, впервые за последние годы декларации о доходах чиновников обнародованы практически в небывало короткие сроки. Чиновники, как и обычные россияне, как правило, подают декларацию до 1 апреля. Но в отличие от простых налогоплательщиков госслужащие представляют сведения по многоступенчатой системе, поэтому после прохождения всех инстанций документы обычно были готовы лишь к октябрю. Этот год стал исключением. И хотя в налоговых инспекциях декларации россиян еще не обработаны, доходы чиновников уже готовы к опубликованию. С согласия чиновников данные об их сберкнижках, дачах, квартирах, машинах начиная с 1997 года, когда президент Борис Ельцин обязал госслужащих раскрывать информацию о доходах, уже не первый год печатаются в газетах.

Правда, анализ доходов по-прежнему не дает ответа на вопрос о том, кто же в кабинете министров работает лучше, а кто хуже.

По сравнению с прошлым годом позиции в рейтинге доходов чиновников мало изменились. Во всяком случае, лидеры по доходам в кабинете министров все те же. Как показывают декларации, первое место с большим отрывом от коллег уже второй год удерживает министр природных ресурсов Юрий Трутнев. Правда, его доход в 2006 году снизился почти на 80 миллионов рублей по сравнению с предыдущим. В министерстве столь немалый доход объясняют тем, что, став госслужащим, Трутнев продал принадлежащую ему долю акций группы компании «Экс» в рассрочку и до сих пор получает от этого доходы.

Министр транспорта Игорь Левитин хоть и поправил свое состояние на 2 миллиона рублей, тем не менее уступил второе место министру информационных технологий и связи Леониду Рейману. Главный связист, пожалуй, единственный министр в кабинете, которому удалось не просто удвоить, а практически в десять раз преумножить свое благосостояние.

Правда, его серьезный имущественный багаж при этом несколько изменился. Одна маленькая квартира, где министр информационных технологий и связи Леонид Рейман имеет лишь четверть от 55 кв. метров, безусловно, осталась. А вот с остальными пятью квартирами площадью от 151,5 кв. м до 283,7 министр, судя по всему, расстался. Вместо этого он теперь владеет лишь одной квартирой площадью 227,2 кв. м. Расстаться с дачным домом в 330 квадратов и двумя участками от 95,24 сотки до 11 660 кв. м Рейман явно не смог с такой легкостью, как с двумя местами на 17 и 16 квадратов. Гараж министра, правда, при этом несколько увеличился – с 39,3 до 40,4 квадрата. А вот от квартиры, «находящейся в пользовании» (229,4 кв. м), министр информационных технологий и связи отказался.

За «людьми из бизнеса» в прошлом году следовал министр иностранных дел Сергей Лавров. Однако в этом году четвертую строчку рейтинга занял министр здравоохранения и социального развития Михаил Зурабов. Его доход оценивается в 9 161 580 рублей. Это почти в три раза больше, чем зарабатывает премьер-министр Михаил Фрадков, уже второй год не меняющий седьмую строчку рейтинга. В ведомстве Зурабова сей факт объясняют довольно просто: министр получает доход от вложений денежных средств в банках. Такой личный пример: хотите преумножить деньги – держите их в банках.

На пятое место переместился министр юстиции Владимир Устинов с доходом в 5 522 700 рублей. Правда, в декларации отмечается, что из них 1 378 000 рублей министр получил в качестве выходного пособия при увольнении с должности Генерального прокурора. Еще 2 063 300 рублей составляет пенсия, которой мог бы позавидовать любой российский пенсионер.

Что касается имущества, то в собственности у экс-генпрокурора находится лишь квартира площадью 148,2 кв. м.

Министр иностранных дел Сергей Лавров, занимавший по доходам, как правило, пятое-шестое места, неожиданно сместился, так же, как и первый вице-премьер Дмитрий Медведев, заработавший в 2006 году чуть больше, чем в 2005, – 2 235 186 рублей.

Министр образования и науки Андрей Фурсенко (2 637 788 рублей) поправил свое состояние почти на 800 тысяч, опередив премьера с доходом в 2 596 563 рубля, министра иностранных дел и министра финансов Алексея Кудрина, заработавшего на финансовом поле лишь 2 321 570 рублей, и других коллег по кабинету.

Закрывает рейтинг доходов в отличие от прошлого года уже не министр экономического развития и торговли Герман Греф, хотя его доход (1 822 700 рублей) значительно отстает от тех, кто штабом в этом правительстве не является, а министр обороны Анатолий Сердюков. Правда, доход этот не министерский, а полученный на посту руководителя Федеральной налоговой службы. Но даже на этом месте Сердюков заработал больше (1 253 200 рублей), чем Греф в прошлом году.

Второе место с конца по традиции досталось министру регионального развития Владимиру Яковлеву с доходом чуть большим, чем предыдущий (1 546 000 рублей). А третье – министру по чрезвычайным ситуациям Сергею Шойгу (1 741 284 рубля).

Заместители Фрадкова мало отличались по зарработку от коллег по кабинету. Но наиболее высокооплачиваемым из них стал куратор национальных проектов Дмитрий Медведев (2 235 186). Первый вице-премьер Сергей Иванов заработал больше, чем вице-премьер Сергей Нарышкин (2 085 638 рублей) и Александр Жуков (2 052 300 рублей).

Сравнивать доходы чиновников – занятие интересное. Но бесполезное. Российские чиновники, конечно, приближаются по доходам к своим зарубежным коллегам, однако все же несколько недотягивают до них. У каждого члена правительства есть и недвижимость. Хотя существуют и в российском правительстве исключения. К примеру, уже не первый год единственным безземельным и бесквартирным, следовательно, потенциальным кандидатом на доступное жилье в правительстве остается министр финансов Алексей Кудрин. У него в собственности по-прежнему ничего нет, так же как и объектов, находящихся в пользовании. Поскольку же объектов, которыми надо было бы управлять, Кудрин не имеет, вот и выкладывается на государственном финансовом поле.

Самая большая по площади квартира по-прежнему принадлежит первому вице-премьеру Дмитрию Медведеву – 367,8 кв. метров. Зато самой маленькой квартирой в 47 кв. м владеет министр культуры и массовых коммуникаций Александр Соколов.

Самый большой по площади дачный дом (1359,2 кв. м) принадлежит министру здравоохранения и социального развития Михаилу Зурабову. Самый маленький (36 кв. м) – вице-премьеру Сергею Нарышкину. [33]

Урок 16. Собственность, предпринимательство и гражданское право

Цели: ознакомить учащихся с основами предпринимательской деятельности; подвести учащихся к пониманию важности имущественных отношений в жизни современного общества; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (собственность, имущественные отношения, предпринимательство, гражданское право, договор, купля-продажа, аренда), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Труд и трудовое право». Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 28–30

КАРТОЧКА № 28

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как отношение к труду характеризует человека?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какую роль играет труд в жизни человека и общества?
- Как в народном творчестве отражена роль труда в жизни человека?
- Что такое трудолюбие?
- Почему общество отрицательно относится к тунеядству?
- По каким причинам возникает спор о степени важности умственного и физического труда для человека? Каково ваше мнение по этому вопросу?
- Почему важно сочетание умственного и физического труда?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 29

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каким образом регулируются трудовые отношения между работником и предприятием?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- В каких документах отражено право человека на труд?
- Как вы понимаете право человека на справедливую зарплату?
- Где человек может осуществлять трудовую деятельность?
- Какими документами регулируются трудовые отношения между работником и предприятием?
- Что такое занятость?
- Кого можно отнести к занятым гражданам?
- Кого закон признает безработным?
- Что такое трудовой договор? Почему и работник и предприятие бывают заинтересованы в заключении трудового договора?
- Что такое социальное партнерство и коллективный договор?
- Почему важно соблюдать дисциплину труда?
- Какую роль играют профессиональные союзы на предприятиях?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 30

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие права и льготы имеют работающие несовершеннолетние?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Могут ли устроиться на работу несовершеннолетние?

- Какой будет продолжительность рабочего дня для лиц младше 16 и 18 лет? Почему?
- Какие льготы в продолжительности рабочего дня предоставляются несовершеннолетним на период учебы в школе?
- Существуют ли еще какие-либо льготы для работающих несовершеннолетних?
- Почему предприятия не заинтересованы в приеме на работу несовершеннолетних?
- На каких работах запрещено использовать труд несовершеннолетних?
- Что такое трудовая книжка?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Подберите определения:

1. Безработный	А. Добровольное соглашение между работником и работодателем
2. Трудовые отношения	Б. Согласование интересов работников и работодателем по вопросам регулирования трудовых отношений
3. Трудовой договор	В. Отношения между людьми в процессе трудовой деятельности
4. Профсоюз	Г. Документ, подтверждающий трудовую деятельность
5. Социальное партнерство	Д. Лицо, не имеющее работы и постоянного заработка, зарегистрированное в службе занятости
6. Трудовая книжка	Е. Объединение работников предприятия, для защиты своих интересов в рамках действующего трудового законодательства

(1–Д; 2–В; 3–А; 4–Е; 5–Б; 6–Г.)

ВАРИАНТ В

- Составьте условия трудового договора, который устроил бы:
 - а) работника предприятия;
 - б) работодателя.

(Ребята выполняют задание.)

- Существуют ли между участниками договора противоречия? (Да.) Найдите способы разрешить их. (Чтобы их разрешить необходимо идти на взаимные разумные уступки в рамках социального партнерства.)

- Почему несовершеннолетнему трудно найти работу? (*Несовершеннолетний имеет право на более короткий рабочий день, более продолжительный отпуск, пониженные нормы поднятия тяжестей и т. д., что невыгодно работодателю.*)

ВАРИАНТ Г

Фронтальный опрос класса

- Чем трудолюбие отличается от тунеядства? (*Трудолюбие – положительное моральное качество, характеризующее расположение личности к трудовой деятельности. Тунеядство – отрицательное моральное качество, характеризующее отвращение к труду.*)
- Какой труд более важен, умственный или физический? (*Важность умственного и физического труда для человека одинакова. Академик И.П. Павлов говорил, что чувствовал себя удовлетворенным, когда «соединял голову с руками».*)
- Что такое занятость? (*Это деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая им, как правило, заработка.*)
- С какого возраста законодательство разрешает заниматься самостоятельной трудовой деятельностью? (*С разрешения одного из родителей с 14 лет.*)
- В чем важность соблюдения трудовой дисциплины? (*Она обеспечивает благоприятные условия для работы, точность технологического процесса. Ее соблюдение – обязанность работника.*)
- Как работник предприятия может повысить свою квалификацию? (*В процессе получения дополнительного образования, дополнительных профессий.*)

2. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам

№ 28–30, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

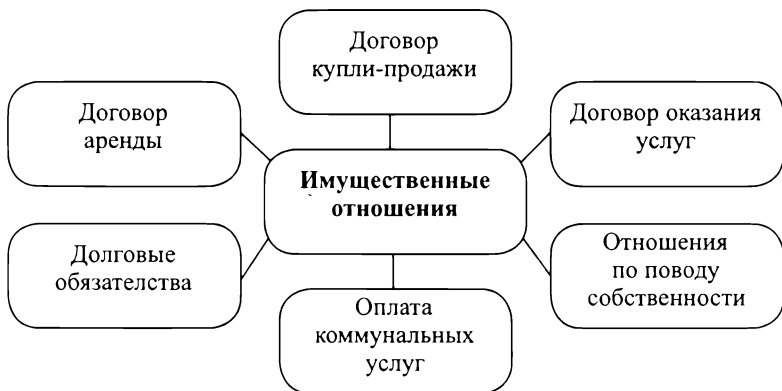
План

1. Имущественные отношения.
2. Собственность.
3. Собственность и предпринимательство.

Задача для учащихся: выяснить, почему необходимо регулировать имущественные отношения? Что значит быть собственником? Может ли любой человек заниматься предпринимательством?

1. Рассказ учителя об имущественных отношениях (в объеме учебника)

Задание для учащихся: выяснить роль имущественных отношений в жизни общества. (*Имущественные отношения – это отношения между людьми, возникающие по поводу имущества; в основе таких отношений лежит право на собственность (частную, государственную, муниципальную, общественных организаций).*) Заполнить схему, приведенную ниже.



2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 254–257) или учебник 2 (с. 97–101).

Задание для учащихся: объяснить, что такое право собственности. Кому может принадлежать собственность? Как становятся собственником?

3. Беседа по прочитанному тексту

Вариант ответа:

Право собственности – совокупность правовых норм, закрепляющих и охраняющих принадлежность имущества отдельным лицам или коллективам и основанные на этом полномочия собственника по владению, пользованию и распоряжению имуществом. Владение – фактическое обладание вещью. Пользование – извлечение из имущества полезных свойств. Распоряжение – возможность изменения принадлежности, состояния, назначения имущества. «...В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (*Конституция РФ, ст. 8*).

Собственниками или субъектами права собственности в нашей стране могут быть граждане, юридические лица, государство и органы местного самоуправления (см. схему ниже).



Собственником можно стать:

- изготовив самостоятельно вещь с соблюдением закона;
- в результате использования имущества, полученных плодов, продукции, доходов;
- получив по наследству в соответствии с завещанием или законом имущества умершего;
- покупая имущество или получая его в подарок;
- в законном порядке приобретая право собственности на имущество, не имеющее собственника;
- став членом потребительского кооператива и выплатив полностью свой пай-взнос.

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и дополнительным материалом

Учебник 1 (с. 257–259) или учебник 2 (с. 102–104).

Задание для учащихся: определите, какими качествами предпринимателя обладает продавец в стихотворении С.В. Михалкова. Соблюдал ли продавец права потребителя? Какую цель ставит перед собой предприниматель?

На рынке корову старик продавал,
Никто за корову цены не давал.
Хоть многим была коровенка нужна,
Но, видно, не нравилась людям она.
– Хозяин, продашь нам корову свою?
– Продам. Я с утра с ней на рынке стою!
– Не много ли просишь, старик, за нее?
– Да где нажиться! Вернуть бы свое!
– Уж больно твоя коровенка худа!
– Болеет, проклятая. Прямо беда!
– А много ль корова дает молока?
– Да мы молока не видали пока...
Весь день на базаре старик торговал,
Никто за корову цены не давал.

Один паренек пожалел старика:
– Папаша, рука у тебя нелегка!
Я возле коровы твоей постою,
Авось продадим мы скотину твою.
Идет покупатель с тугим кошельком,
И вот уж торгуется он с пареньком:
– Корову продашь?
– Покупай, коль богат.
Корова, гляди, не корова, а клад!
– Да так ли! Уж выглядит больно худой!
– Не очень жирна, но хороший удой.
– А много ль корова дает молока?
– Не выдоишь за день – устанет рука.
Старик посмотрел на корову свою:
– Зачем я, Буренка, тебя продаю? –
Корову свою не продам никому –
Такая скотина нужна самому! [37]

Дополнительный материал

Глава I. Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)

Согласно постановлению Правительства РФ от 15 августа 1997 г. № 1037 с 1 июля 1998 г. запрещается продажа на территории Российской Федерации импортных непродовольственных товаров без информации о них на русском языке.

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

2. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать:

наименование технического регламента или иное установленное законодательством Российской Федерации о техническом регулировании и свидетельствующее об обязательном подтверждении соответствия товара обозначение;

сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления продуктов питания пищевых добавок, биологически активных добавок, информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов), пищевой ценности, назначении, об условиях применения и хранения продуктов питания, о способах изготовления готовых блюд,

весе (объеме), дате и месте изготовления и упаковки (расфасовки) продуктов питания, а также сведения о противопоказаниях для их применения при отдельных заболеваниях. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для их применения при отдельных заболеваниях, утверждается Правительством Российской Федерации;

цену в рублях и условия приобретения товаров (работ, услуг);

гарантийный срок, если он установлен;

правила и условия эффективного и безопасного использования товаров (работ, услуг);

срок службы или срок годности товаров (работ), установленный в соответствии с настоящим Законом, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению;

адрес (место нахождения), фирменное наименование (наименование) изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера);

информацию об обязательном подтверждении соответствия товаров (работ, услуг) правилам, установленным пунктом 4 статьи 7 настоящего Закона;

информацию о правилах продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг);

указание на конкретное лицо, которое будет выполнять работу (оказывать услугу), и информацию о нем, если это имеет значение, исходя из характера работы (услуги);

указание на использование фонограмм при оказании развлекательных услуг исполнителями музыкальных произведений.

Если приобретаемый потребителем товар был в употреблении или в нем устранялся недостаток (недостатки), потребителю должна быть предоставлена информация об этом.

3. Информация, предусмотренная пунктом 2 настоящей статьи, доводится до сведения потребителей в технической документации, прилагаемой к товарам (работам, услугам), на этикетках, маркировкой или иным способом, принятым для отдельных видов товаров (работ, услуг). Информация об обязательном подтверждении соответствия товаров представляется в порядке и способами, которые установлены законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, и включает в себя сведения о номере документа, подтверждающего такое соответствие, о сроке его действия и об организации, его выдавшей.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителя».

5. Беседа по проделанной работе

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое предпринимательство?
- Как можно стать собственником?
- Какой закон защищает интересы покупателя?
- Какие виды собственности вы знаете?
- Почему в нашей стране появились разные формы собственности?

V. Подведение итогов урока

- Почему необходимо регулировать имущественные отношения?
- Что значит быть собственником?
- Может ли любой человек заниматься предпринимательством?

Домашнее задание

1. Прочитать § 40 учебника 1 (с. 253–259) или § 12–13 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Каким образом гражданское право регулирует имущественные отношения?
 - Как человек может распоряжаться своей собственностью?
 - Почему общество не может обойтись без предпринимательства?
3. Выполните в тетради задание 4 на с. 260 учебника 1 или практикум на с. 102, 105 учебника 2.

Дополнительный материал

Как заставить вас сказать «да»

Более полувека назад, в годы Второй мировой войны, психологи серьезно заинтересовались вопросом: как заставить человека сказать «да»? Тогда это нужно было для пропаганды среди войск и населения противника, для ведения психологической войны. С тех пор многочисленные социологи и психологи изучают способы, которыми один человек может влиять на взгляды и действия другого. Но цели большинства этих исследований в наше сравнительно мирное время совсем другие: заставить вас купить тот или иной товар.

Для этого используются шесть способов, шесть побудительных факторов, свойственных человеку. Их рассматривает в своей статье психолог Аризонского университета (США)

Благодарность. Практически у всех народов чувство благодарности считается одним из важнейших. Предполагают, что это чувство укрепились в поведении человека посредством естественного отбора –

прочнее и успешнее оказывались те семьи и первобытные сообщества, членам которых было свойственно это чувство. Поэтому, когда мы получаем какой-то подарок, пусть мелкий, пусть даже ненужный, нам хочется дать что-то взамен.

Одно из американских благотворительных обществ разослало по частным адресам письма с просьбой о денежном пожертвовании, взяв адреса из телефонного справочника. Откликнулись 18% адресатов. Когда в такие же письма был вложен мелкий подарок – карманный календарик, пожертвования прислали 35% адресатов.

Этим приемом пользуются не только благотворители. Фирмы, выпускающие косметику, сигареты, канцелярские товары, различные пищевые продукты, нередко устраивают в магазинах, а то и прямо на улице бесплатную раздачу или дегустацию образцов своей продукции. После этого многие покупатели чувствуют себя обязанными купить товар.

Фармацевтические фирмы ежегодно тратят миллионы долларов на поддержание медицинских исследований и десятки тысяч – на мелкие сувениры отдельным врачам – авторучка, календарик, сумка с логотипом фирмы... Расход невелик, но подарок может повлиять как на результаты исследований, так и на то, какие именно лекарства выпишет врач своим пациентам. В 1998 г. «Медицинский журнал Новой Англии» (США) провел анализ, показавший, что из исследователей, проверявших безопасность нового сердечного лекарства и получивших какую-то материальную поддержку от производителя данного лекарства, только 37% позволили себе критические замечания. С другой стороны, все 100% тех, кто не нашел в новом лекарстве никаких недостатков, либо пользовались грантами фирмы на исследования, либо работали в одном из отделений фирмы, либо фирма оплачивала им какие-то деловые поездки.

Подарок, вызывающий благодарность, не обязательно должен быть материальным, это может быть какая-то услуга. Или даже не услуга, а уступка. Автор статьи провел следующий эксперимент. Случайных прохожих останавливали на улице и просили помочь учительнице провести экскурсию школьников в зоопарк. Согласились только 17% (кстати, интересно, много ли нашлось бы желающих помочь учительнице у нас?). Тогда психологи стали начинать с гораздо более «наглой» просьбы: остановив прохожего, его спрашивали, не согласился бы он бесплатно поработать в школе, присматривая за детьми, 2 года по 2 часа в неделю? Все отказывались. Тогда экспериментатор задавал второй вопрос: «Хорошо, а не могли бы вы прямо сейчас пойти с группой школьников в зоопарк?». Тут согласились 50%.

Верность своему слову. Владельцу известного ресторана в Чикаго очень досаждали неаккуратные клиенты: заказав столик, многие

потом не являлись в ресторан. Изменив 2 слова и интонацию во фразе, с которой обращалась к будущему посетителю служащая, принимавшая заказы, ресторатор добился того, что вместо 30% «пропадать» стали всего 10. Эти 2 слова позволили приемщице заказов получать от клиента нечто вроде обещания, которое потом неудобно было не выполнить. Раньше она говорила: «Пожалуйста, позвоните нам, если ваши планы изменятся». Теперь – «Не могли бы вы позвонить нам, если ваши планы изменятся?». Тут она делала краткую паузу, и клиент, естественно, отвечал: «да, я позвоню». И тем самым брал на себя более четкое обязательство. Другой пример – кампания по сбору благотворительных пожертвований в пользу инвалидов, проведенная в Израиле. По совету психологов, за 2 недели до сбора пожертвований по домам прошли люди, предлагавшие местным жителям подписать петицию в защиту инвалидов. Когда через 2 недели в эти же дома пришли сборщики пожертвований, сбор почти удвоился по сравнению с теми районами, где такой психологической подготовки не было. Тем, кто подписал петицию, было неудобно теперь самим не помочь инвалидам – своими деньгами.

Подражание. Зимним утром 1969 г. некий человек остановился на оживленном перекрестке в центре Нью-Йорка. 60 секунд он вглядывался в небо. Таковы были условия эксперимента, проводившегося психологами городского университета Нью-Йорка, чтобы посмотреть, как будут реагировать прохожие. Большинство просто обходили зеваку, некоторые толкали его, и только 4% останавливались, чтобы тоже уставиться в небо. Тогда условия опыта немного изменили: на перекрестке поставили не одного, а пятерых «provokаторов». Теперь примеру пятерых зевак следовали 18% прохожих. Когда же число «подсадных уток» увеличили до 15, стали останавливаться 40% прохожих, и за 1 минуту на перекрестке возникла настоящая пробка. После чего психологи извинились перед собравшимися, и те с пристыженными улыбками разошлись по своим делам.

Как показало одно из исследований, если сборщики пожертвований, ходящие по домам, показывают в каждом доме ведомость на сдачу денег, в которой уже расписались соседи, то «урожай» резко возрастает. Эффект подражания широко используется в рекламе: телевизионные клипы часто показывают, как целые толпы штурмуют магазин, чтобы купить рекламируемый продукт, как друзья ссорятся за пачку жвачки... Менее известны случаи, когда эффект подражания работает в обратную сторону, чего никак не ожидали заказчики рекламы. Так, в кампаниях борьбы с курением, алкоголем, наркотиками обычно подчеркивается, что эти виды социального зла широко распространены и продолжают распространяться. В телевизионной социальной рекламе показывают курящих подростков или наркома-

нов, нюхающих кокаин, демонстрируют графики роста потребления алкоголя... Все это верно, и рассказывают об этом с лучшими измерениями, но эффект получается неожиданный: социологические исследования показали, что после таких кампаний нежелательные формы поведения распространяются шире.

Симпатия. Людям легче говорить «да» тому, кто им нравится. Некоторые фирмы не продают свой товар в магазинах и не рекламируют в печати или по телевидению, а распространяют по цепочкам друзей и знакомых. Примеры – известный у нас гербалайф, стальная посуда «Цептер». Американская фирма «Тапперуэйр», выпускающая пластмассовые банки для пищевых продуктов, продает свои изделия через специально нанимаемых агентов – домохозяек. Такая домохозяйка собирает подруг у себя дома специально, чтобы показать им чудесные наборы хозяйственных банок, недорогие, практичные, удобные, красивые и легко моющиеся, а пустые банки вкладываются друг в друга, как матрешки, и совсем не занимают места... И подружки покупают посуду. Здесь как раз используется тот факт, что вы скорее скажете «да» своей подруге, чем незнакомому продавцу. Подсчитано, что каждые 2,7 секунды где-то в мире начинается такая торговая сессия на дому. Причем 75% этих домашних продаж фирмы происходит вне США – страны, скорее, индивидуалистской.

Проведенное лет 30 назад в Канаде исследование показало, что на выборах местного самоуправления чаще побеждают симпатичные, фотогеничные личности. Причем избиратели, если их спросить, играют ли роль внешность кандидата, упорно настаивают, что не придают значения таким внешним, поверхностным признакам, а смотрят только на программы и деловой опыт кандидатов. Отсюда же широкое использование в рекламе фотомоделей и известных актеров, которые многим нравятся.

Авторитет. Вообще-то американцев довольно сложно подвигнуть на переход улицы при красном свете. Но количество идущих на красный свет вслед за «лидером» увеличивается на 35%, если этот помощник экспериментатора одет не во что попало, а в формальный деловой костюм – черную или темную «тройку», при галстуке и золотых запонках. Эти признаки «авторитетности», высокого общественного статуса заставляют многих пешеходов следовать за одетым так человеком, даже если он явно нарушает правила уличного движения. Соответствующий эксперимент проводился в Техасе в 1955 г. У нас принято идти через улицу, не очень то глядя на светофоры, не говоря уж об одежде окружающих. Нам ближе другой пример: в рекламе зубной пасты появляется актер в белом халате и заявляет, что эта паста «рекомендуется всеми стоматологами». Разумный, хотя и не совсем честный рекламный ход.

Дефицитность. Работая во Флоридском университете, психолог Стефен Вест обратил внимание, что в один прекрасный день студенты стали значительно лучше отзываться о качестве блюд в одном из кафе-териев студенческого городка. Еще накануне они предпочитали другие точки общепита. Оказалось, что в кафетерии произошел пожар и заведение пришлось закрыть на несколько недель для ремонта. После ремонта пища «стала вкуснее». Этот случай лишний раз доказывает, что мы больше ценим то, что нам недоступно.

Поэтому правильно поступают рекламисты, вставляя в свои тексты фразы вроде «предложение действительно только в течение недели» или «запасы товара ограничены». Если в каком-то продукте используется редкое и труднодоступное природное сырье, скажем плавники акулы, растения из Тибета или космическая пыль, о нем обязательно упоминают в рекламе, соответствует ли это действительности или нет.

Студент, делавший диплом у автора статьи, одновременно с обучением на факультете психологии владел фирмой по импорту говядины в США. В качестве эксперимента он попросил своих сотрудников, обзванивающих супермаркеты с предложением поставок мяса, добавлять известие о том, что из-за засухи в Австралии импорт мяса с этого континента скоро сократится (что было чистой правдой). В результате закупки говядины выросли более чем вдвое по сравнению с теми магазинами, которых об этом не предупредили. Тогда при звонках в третью группу магазинов менеджеры фирмы стали добавлять, что это конфиденциальная информация, полученная от сотрудника национальной метеослужбы Австралии. Эти магазины закупили говядины на 600% больше, чем те, которым просто предлагали мясо из Австралии.

Перечисленные 6 факторов имеют разную значимость в рамках разных культур. К служащим национальных отделений крупного банка обращались с просьбой помочь своему коллеге в выполнении некоторой служебной задачи. Американцы, решая – помочь или нет, задавали себе вопрос: «Обязан ли я чем-то этому коллеге, помогал ли он мне в моих трудностях?» (благодарность). Китайцам было важно, является ли просящий помощи начальником или какие у него отношения с начальством (авторитетность). Испанцы основывали свое решение главным образом на симпатии к тому или иному сотруднику. Для немцев важнее всего оказалась верность своим обязанностям: если их удавалось убедить, что по служебным инструкциям они просто обязаны помочь данному сотруднику, то они помогали.

Итак, рекламные агентства используют шесть особенностей человеческого восприятия и поведения, чтобы заставить нас сказать «да». Все эти черты нашей психологии вообще-то полезны, иначе они не закрепились бы естественным отбором. И в их рекламном

использовании нет ничего аморального. При одном условии: если рекламируемый товар действительно хорош.

Обречены ли мы на манипулирование со стороны тех, кто знает и умеет применять эти принципы? Нет. Теперь, когда вы знакомы с основами рекламного убеждения, вы можете самостоятельно находить в рекламе или пропаганде шесть характерных приемов и действовать на основе не эмоций, а рациональных соображений. [60]

Урок 17. Духовная жизнь

Цели: подвести учащихся к пониманию отличия духовно богатого человека от бездуховного; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся чувства собственного достоинства, умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (право на свободу мысли, слова, убеждений, человеческое достоинство, убеждение), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Собственность, предпринимательство и гражданское право»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 31–33

КАРТОЧКА № 31

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каким образом гражданское право регулирует имущественные отношения?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что включают в себя имущественные отношения?
- Что может относиться к понятию имущество?
- Кому может принадлежать имущество?
- Могут ли договорные отношения быть имущественными?
- В какие отношения мы вступаем в магазине, автобусе?
- Какие формы и виды имеют имущественные отношения?
- Что такое аренда?
- Почему именно в условиях рыночной экономики важно знать нормы, регулирующие имущественные отношения?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 32

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как человек может распоряжаться своей собственностью?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое собственность?
- Какими правами на имущество обладает собственник?
- Какие возможности дает человеку право собственности?
- Какие полезные свойства предмета собственности использует ее владелец?
- Перечислите субъекты права собственности. Чем они отличаются друг от друга?
- Какими видами имущества не могут владеть физические лица?
- Что такое частная собственность?
- Какая собственность является государственной?
- Какие еще виды собственности вы знаете?
- Как человек становится собственником?
- Каким образом закон защищает право собственности?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 33

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему общество не может обойтись без предпринимательства?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое предпринимательство?
- Кто может заниматься предпринимательством?
- Почему люди становятся предпринимателями?
- Какими моральными качествами должен обладать предприниматель? Почему?
- Что такое бизнес?
- Какая предпринимательская деятельность будет запрещена законом?
- Какие виды предпринимательской деятельности разрешены законом?
- Как связаны между собой собственность и предпринимательство?
- Каковы формы организации предпринимательства?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

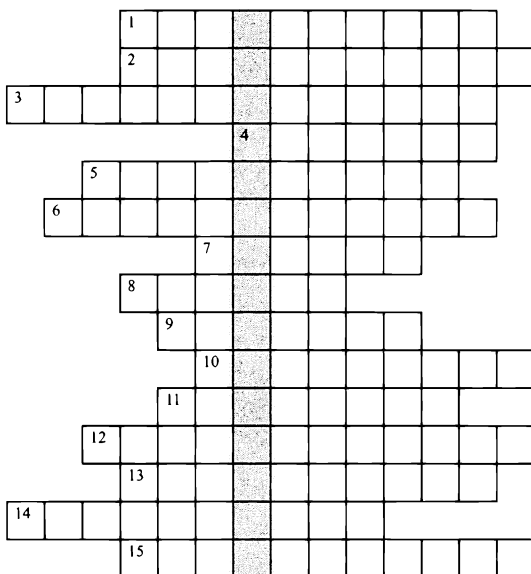
- Что из перечисленного является лишним? Почему?

1. Имущество вооруженных сил, здание краеведческого музея, золотой запас, ресурсы континентального шельфа.
(Здание краеведческого музея, т. к. все остальное может быть только федеральной собственностью.)

2. Бизнес, предпринимательство, коммерция, *благотворительность*. (*Благотворительность, т. к. все остальные виды деятельности направлены на получение прибыли.*)

ВАРИАНТ В

– Решите кроссворд.



1. Добровольное товарищество, обеспечивающее согласованность действий работников в процессе производства. (*Кооператив.*)
2. Незанятая часть экономически активного населения в хозяйственной деятельности. (*Безработный.*)
3. Имущество, принадлежащее кому-либо с правом распоряжения. (*Собственность.*)
4. Соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей. (*Договор.*)
5. Один из участников обмена. (*Покупатель.*)
6. Возможность изменения принадлежности, состояния, назначения имущества. (*Распоряжение.*)
7. Деятельность, направленная на получение прибыли. (*Бизнес.*)
8. Срочное и возмездное пользование имуществом. (*Аренда.*)
9. Одна из основных экономических категорий, показатель финансовых результатов деятельности. (*Прибыль.*)
10. То, что находится в чьей-нибудь собственности, принадлежит кому-нибудь. (*Имущество.*)

11. Фактическое обладание вещью. (*Владение*)
12. Лицо, предоставляющее работу за определенную плату. (*Работодатель*.)
13. Образ жизни за чужой счет, чужим трудом. (*Тунеядство*.)
14. Порядок поведения людей, отвечающий сложившимся нормам морали и права. (*Дисциплина*.)
15. Одно из основных правомочий собственника, заключающееся в праве потребления вещи. (*Пользование*.)

Слово по вертикали: Человек, готовый идти на риск своими средствами, ради получения прибыли. (*Предприниматель*.)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 31, № 32 и № 33, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План:

1. Право человека на духовную свободу.
2. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении.

Задача для учащихся: выяснить, кому нужна духовная свобода? Чем отличается духовно богатый человек от бездуховного? Все ли люди имеют чувство собственного достоинства?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и дополнительным материалом

Учебник 1 (с. 261–264) или учебник 2 (с. 127–135).

Задание для учащихся: что такое духовная свобода? Что общего между духовной свободой и совестью? Выразите свое отношение к главным героям фильма? Согласны ли вы с мнением автора статьи?

Дополнительный материал

...Последовавшие затем «Бумеры» стали еще одним свидетельством того, что первый успех Владимира Вдовиченкова был вовсе не случайным, и в российский кинематограф пришел перспективный актер, способный на многое. Нетрудно догадаться – все теперь это знают, – что принесла ему эта работа. «Я сказал Володе: “Будешь играть бесплатно, но прославишься. Если не станешь знаменитым после моего фильма, я заплачу тебе гонорар”. Володя согласился», – рассказал продюсер фильма Сергей Члиянц. За роль Кости-Кота в «Бумере» Вдовиченкову не заплатили ни копейки.

«Бумер», как считает сценарист Денис Родимин, «это шокирующий фильм, показывающий жизнь современной молодежи изнутри: в центре событий – четверо ребят, которых невозможно не полюбить и которым невозможно не сопереживать. Это чистая история о настоя-

шей дружбе и предательстве, о любви и ненависти, о несбывшихся надеждах и попытке вырваться из замкнутого круга».

Да, есть и любовь, и предательство, однако режиссер, он же сценарист, очень здорово лукавит, озвучивая свою трактовку того, что преподносит зрителям. А преподносит он историю о четырех бандитах, которые неизвестно как жили раньше и в силу каких обстоятельств сделали делом своей жизни воровской бизнес. В кино они – Костян-Кот (Владимир Вдовиченков), Димон-Ошпаренный (Андрей Мерзликин), Леха-Килла (Максим Коновалов) и Петя-Рама (Сергей Горобченко) – на полтора часа стали героями.

Ну а раз герои – бандиты, то и речь идет о бандитской жизни и трудностях их нелегкой профессии. Трудности эти начались с того, что Ошпаренный на своем мерине обидел «братков» из крутого «лексуса». Те отобрали у него машину, дали для острастки «по репе», что означает – по башке, и назначили стрелку. Заваривши кашу, пацан привел туда друзей-соратников, в том числе и Кота, которому эти разборки были в тот момент ни к чему, поскольку подруга звала его во Францию, и не в турпоездку, а насовсем. Но Кот не смог нарушить рыцарский закон: один за всех, все за одного.

Разговор «по понятиям» не получился: отмороженный Килла положил на землю всех представителей противоположной высокой договаривающейся стороны, и великолепная четверка вынуждена была в результате слить куда подальше, пока ситуация «не устаканится». Свистнули у раззявы-коммерсанта классный «бумер», однако первый же гаишник сразу понял, что тачка ворованная, и, чтобы разругать ситуацию, братки вынуждены были подарить ему всю имеющуюся наличность. Однако это их несколько не огорчило. Дело подтверждая известную истину, что мастерство не пропьешь, они грабили дальнбойщиков и коммерсантов. Случалось, и убивали кого-то, дабы ни в чем не знать нужды, до тех пор, пока их не подстрелили после вооруженного налета на контору, торгующую компьютерами. Но за это время несчастные ребятишки успели узнать, что мир, оказывается, жесток и несправедлив: менты за ними охотятся, да еще и стреляют, дальнбойщики всех чуть было не поубивали, а всего-навсего за то, что они занимались своим профессиональным делом – грабили и убивали...

В общем-то, и «Бригада», «Бумер» – фильмы про бандитов их бандитские дела. Вроде бы и одно и то же. Однако разница же есть, и весьма существенная. Ведь тот же Саша Белый изначально не был бандитом. Он мог бы поступить в институт и жить нормально, если бы в него не стреляли и не повесили на него убийство. Он порядочный человек и пытается таковым остаться: он проповедовал легальный бизнес, хотел зарабатывать, а не отбирать, не хотел продавать наркотики и оружие... Ему с друзьями можно сопереживать.

Герои же «Бумера» вовсе не несчастные люди, волею судеб попавшие в сложные обстоятельства. Они просто бандиты и убийцы, а все обстоятельства они создают себе сами, потому что они отморозки. И вот им-то сопереживать не хочется, хотя бы потому, что все их проблемы в фильме сводятся к тому, чтобы «нарубить зелени», грохнуть походя нескольких человек и вернуться к своим прежним обязанностям – грабить и рэкетировать. Так что трудно согласиться со сценаристом, что это фильм о современной молодежи, о ребятах, которых невозможно не полюбить и которым невозможно не сопереживать. Да, хорошие актерские работы, но любить героев фильма совсем не хочется.

А вот то, что фильм шокирующий, – с этим не поспоришь. Скорее всего в силу этого в 2003 году «Бумер» исключительно за счет зрительского ажиотажа стал первым российским фильмом, окупившимся во внутреннем прокате, а в 2006 году «Бумер-2» был одной из самых громких отечественных кинопремьер и по кассовым сборам обошел своего основного конкурента – «9 роту» Федора Бондарчука. Подобные фильмы и делают молодых актеров знаменитыми... [59]

Справка

Совесьть – способность человека как нравственного существа формулировать моральные обязательства, требовать от себя их выполнения, контролировать и оценивать свое поведение. Совесьть выступает как моральное самосознание личности (от слова «соведать», «сознавать»), выступающее как в рациональной, так и в чувственно-интуитивной форме. Руководствуясь велениями совести, человек берет на себя ответственность за свое понимание добра и зла, долга, чести, человечности, сам задает критерии моральной оценки и сам же оценивает свое поведение. И если внешние опоры морали в виде господствующих нравов или общественного мнения можно при случае обойти или перехитрить, то обмануть самого себя оказывается невозможным. Если же это удастся, то исключительно дорогой ценой – ценой отказа от совести и потери человеческого достоинства. Совесьть для духовно развитой личности – средоточие высших ценностей и убеждений, основа самоутверждения и чувства собственного достоинства, где разум и чувства сплетаются в такие «узы, вырваться из которых нельзя, не разорвав своего сердца, и победить которые можно, лишь подчинившись им» (*К. Маркс*).

Зрелая, развитая совесьть предъявляет человеку максимальные требования, не приемля никаких компромиссов и не идя ни на какие уступки, и предполагает ответственность человека не только за собственное поведение, но и за все происходящее вокруг. Порядочный человек остро переживает несоответствие жизни требованиям человечности, даже если лично он ни в чем не виновен. Это

свойство совести лежит в основе присущего моральному сознанию чувства виноватости без самой вины, которое абсолютизировалось религиозной этикой в понятии греха и раскаяния. Это же свойство совести позволяет ей быть внутренним двигателем нравственного самосовершенствования личности, серьезным стимулом активной деятельности отношения к окружающему миру с целью его улучшения. [28, с. 498–499]

2. Беседа по тексту с элементами диспута на тему «Может ли отрицательный персонаж быть положительным героем?»

Дополнительный материал

При подготовке к диспуту важны не только выбор темы и составление вопросов, но и подготовка учащихся к диспуту. Эта задача решается благодаря проведению системы уроков или специальной лекции, просмотра учебного кинофильма. Учащиеся знакомятся с рекомендуемой литературой, пишут творческие работы. Подбираются иллюстрации.

Не следует поощрять выступления по заранее написанным конспектам. Полезно познакомить школьников со следующей памяткой.

Законы диспута

- Каждый – активный участник спора.
- Говори, что думаешь; думай, думай что говоришь.
- Не перебивай товарища!
- Высмеивать чужое мнение недопустимо!
- Относись к товарищам с уважением, даже если ты не согласен с их мнением.
- Не обижайся, если твое мнение стало без поддержки.
- Спорь честно, искренне, не искажай слов и мыслей своих оппонентов.
- Главное в диспуте – факты, логика, умение доказывать.
- Заканчивая выступление, подведи итоги, сделай вывод.

Ведущим диспут чаще всего бывает учитель, но эту роль может сыграть и подготовленный ученик. Вмешательство учителя в спор должно быть тактичным. Не следует навязывать свою точку зрения; учитель направляет дискуссию, помогает делать выводы, иногда заостряет проблему. В заключение урока важно поощрять школьников, при необходимости вычленив итоги спора. [19]

3. Рассказ учителя об утверждении человеческого достоинства в межличностном общении

В объеме учебника, с использованием дополнительного материала (см. ниже).

IV. Закрепление изученного на уроке

- Как связаны понятия совесть и духовная жизнь человека?

- Что такое убеждение?
- Как образуется духовное богатство человека?
- Каким образом связаны интеллектуальный и духовный миры человека?
- Что такое чувство собственного достоинства? Когда оно проявляется?

V. Подведение итогов урока

- Кому нужна духовная свобода?
- Чем отличается духовно богатый человек от бездуховного?
- Все ли люди имеют чувство собственного достоинства?

Домашнее задание

1. Прочитать § 40–41 учебника 1 (с. 180–182) или § 17–18 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Почему общество нуждается в свободных, духовно богатых личностях?
 - Как утверждается и развивается достоинство личности в межличностном общении?
3. Выполнить задание 5 на с. 266 учебника 1 или практикум на с. 136 учебника 2.

Дополнительный материал

Шесть правил, соблюдение которых позволяет понравиться людям

1. Искренне интересуйтесь другими людьми.
2. Улыбайтесь.
3. Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.
4. Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе.
5. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.
6. Внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне. [25, с. 133]

Двенадцать правил, соблюдение которых позволяет склонить людей к вашей точке зрения

1. Единственный способ одержать верх в споре – это уклониться от него.
2. Проявляйте уважение к мнению вашего собеседника. Никогда не говорите человеку, что он не прав.
3. Если вы не правы, признайте это быстро и решительно.
4. С самого начала придерживайтесь дружелюбного тона.
5. Заставьте собеседника сразу же ответить вам «да».

6. Пусть большую часть времени говорит ваш собеседник.
7. Пусть ваш собеседник считает, что данная мысль принадлежит ему.
8. Искренне старайтесь смотреть на вещи с точки зрения вашего собеседника.
9. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям других.
10. Взывайте к более благородным мотивам.
11. Драматизируйте свои идеи, подавайте их эффектно.
12. Бросайте вызов, задевайте за живое. [25, с. 209]

Девять правил, соблюдение которых позволяет воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувства обиды

1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.
2. Указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.
3. Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.
4. Задавайте собеседнику вопросы, вместо того чтобы ему что-то приказывать.
5. Давайте людям возможность спасти свой престиж.
6. Выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте каждый их успех. Будьте «чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу».
7. Создавайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.
8. Прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправима; делайте так, чтобы то, на что вы побуждаете людей, казалось им нетрудным.
9. Добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете. [25, с. 238]

Урок 18. Свобода совести

Цели: подвести учащихся к пониманию взаимосвязи общества и человека; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (свобода совести, религиозные верования, Библия, заповедь), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Духовная жизнь»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 34 и 35

КАРТОЧКА № 34

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему общество нуждается в свободных, духовно богатых личностях?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Почему право на свободу убеждений является одним из исходных прав человека?
- Что такое убеждение? Почему оно побуждает человека к действию?
- Почему очень важно свободное формирование убеждений человека?
- С какими правами человека тесно связано его право на свободу убеждений?
- При каких условиях общество и государство ограничивают свободу мысли, слова, убеждения?
- Что значит быть духовно богатым человеком?
- Как происходит формирование духовного богатства личности?
- Как связаны умственное развитие и нравственность в становлении личности?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 35

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как утверждается и развивается достоинство личности в межличностном общении?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое человеческое достоинство?
- Какую роль в становлении достоинства личности играет нравственность?
- Как связано чувство собственного достоинства с духовным богатством человека?
- Может ли чувство собственного достоинства развиваться без общения с другими людьми?
- Почему важно уважать мнение других людей?
- Могут ли люди иметь одинаковые взгляды на окружающий их мир?
- Какие принципы спора предлагает Д. Карнеги?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б**Работа с тестом**

1. По закону к занятым относятся: 1) работающие по найму или занятые индивидуальной трудовой деятельностью; 2) лица избранные или утвержденные на оплачиваемую должность.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) *верно 1 и 2*; г) нет правильного ответа.

2. Безработными закон признает: 1) лиц, не имеющих работы, состоящих на учете в службе занятости; 2) не работающих в связи с прохождением повышения квалификации.

- а) *верно только 1*; б) верно только 2;
в) верно 1 и 2; г) нет правильного ответа.

3. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

- а) контракт;
б) трудовой договор;
в) заявление о приеме на работу;
г) *трудовая книжка*.

4. Организации, владеющие собственностью и ведущие хозяйственную деятельность, имеющие название, устав и печать:

- а) *юридическое лицо*; б) физическое лицо;
в) гражданское лицо; г) администрация.

5. Что входит в понятие «право собственности»?

- а) возможность продажи имущества;
б) извлечение прибыли;
в) сдача имущества в аренду;
г) *все выше перечисленное*.

6. Главная цель предпринимательства:

- а) производство товаров и услуг;
б) расширение производства;
в) *получение прибыли*;
г) реклама предприятия.

7. Формами предпринимательской деятельности являются:

1) индивидуальное предприятие, кооператив; 2) благотворительный фонд, выставка картин для всех желающих.

- а) *верно только 1*; б) верно только 2;
в) верно 1 и 2; г) нет правильного ответа.

ВАРИАНТ В**Выполнение задания по дополнительной литературе**

- Какие принципы исповедует главный герой?
- Можно ли назвать его духовно богатым человеком?

Взятка

Иван Никанорович Ляпунов гордился своим предком Ляпуном. В 1546 году подьячий, будучи главой посольской миссии в Бахчиса-

рае, отказался платить «посошную» подать мурзам хана Сахиб-Гирея. Перед входом во дворец московских послов традиционно встречала крымская знать и бросала под ноги посохи, требуя за проход приличную мзду. Дело было не только и не столько во взятке: уплативший за проход таким образом признавал свое приниженное положение данника, на чем настаивали крымские ханы, ведущие происхождение от Чингисхана. Несчастливого Ляпуна раздели догола и водили по базару с защитными ноздрям и ушными раковинами, срамя его перед бахчисарайцами, но герой не сдался и уехал, не повидав хана и не подписав очередного договора. По приезде в Москву он был поставлен дьяком в Старгород, где и положил начало славному роду Ляпуновых.

В период становления демократии Иван Никанорович Ляпунов даже проработал два года заместителем мэра Старгорода, но в систему не вписался, ибо не признавал взятку, и ушел на прежнюю работу в старгородский университет, где, заведя кафедрой, читал курс отечественной истории.

Сегодня предстояло прочесть лекцию об отношениях Руси с Ордой, но неожиданный вопрос заставил его перестроить рассказ – студентка спросила, откуда появилась на Руси взятка. Ляпунов сам не заметил, как завелся. Он начал с Византии, где государство было разбито на районы-диоцезы. В каждом диоцезе был свой судья и свой епископ. Судья отвечал за разрешение гражданских тяжб, епископ – за дела духовные, связанные с нарушением норм морали и религии. При этом ни первый, ни второй не получали большой и фиксированной платы от государства, как, например, судьи на Западе, а довольствовались посильным подаянием от истцов, рьяно по правде, что и породило взятку. Размер добровольной платы никто не устанавливал, коррупция быстро стала нормой и в госаппарате. Государство постепенно утратило силу и стало легкой поживой для кровожадных турок.

На Западе, жившем по законам римского права, взятка считалась позором и жестоко преследовалась. Византийские нормы попали на Русь вместе с православием: князь, например, рядящий граждан, получал «в кормление» земли, равноценные маленькому окладу, сколько же он брал сверху за разрешение спора, не оговаривалось, на это традиционно закрывали глаза.

– Вы хотите сказать, что взятка у нас в крови и неистребима? – спросила студентка.

– Я считаю, что взятки давать нехорошо, с ними следует бороться, – ответил Ляпунов и закрыл тему.

После лекции в кабинет зашел Костя Ступин, его аспирант, потомственный рыбак из Поозерья.

– Иван Никанорович, папа рыбки прислал, – парень смущенно протянул коробку с копчеными судаками.

– Взятку предлагаешь?
– Ходил с отцом в Озеро, сам коптил – попробуйте, вкусные, я ж от души!

Отказать парню значило его обидеть, Ляпунов махнул рукой и взял судаков.

Он собирался навестить мать – та жила в деревне, в двадцати километрах от города. Мать любила рыбу, судаки оказались кстати. Он ехал в сгущающихся сумерках, забыв пристегнуться, не включив ближний свет, думал о том, что рыбу, наверное, не следовало брать. Из кустов у Христофоровского кладбища выскочил оборотень в сержантских погонах, махнул палкой – Ляпунов подал к обочине. Оборотень был худенький, как ребенок, голый череп с жидкими волосами, костяшки пальцев, правда, заканчивались острыми, как бритвы, когтями.

– Без ближнего, не пристегнувшись, да на повороте заехали на двойную осевую. Ого, рыбка! – пропищал радостно скелет, нагло заглядывал через плечо в салон.

– Денег не дам, – грозно сказал Ляпунов. Скелет вдруг на глазах рассыпался, превратившись в трех голоштаных пацанят.

– Дяденька, голодные, помощи, – запели они хором.

Смотреть на их изможденные лица без слез было невозможно.

– Черт с вами, берите! – Ляпунов бросил в окошко две рыбины.

Малышня тут же утащила их в кусты.

Дома в деревне он пожаловался матери на распоясавшихся гаишников.

– Вечно людей срамишь, а люди разные, не все жируют. У Кати Пименовой на том конце деревни муж – сержант-гаишник, худющий, чисто скелет, и на работе пропадает, и по дому все делает, и троих детишек завели, и не пьет, а живут бедно. Власть тебя доконала, Ваня, и что лез, спрашивается, правды искал?

Возражать матери он не стал, махнул водки, закусил огурцом, вышел во двор. Подморозило, небо было все в звездах. Он вдруг представил себе, как предок шел по бахчисарайскому базару, голый, с защитными ушами и ноздрями, а толпа кричала ему вслед непонятные ругательства. Водка разлилась по телу, согрела его. Ляпунов смахнул вдруг накатившуюся слезу, повернулся и пошел домой, спать. [3]

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 34 и 35, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Что такое религиозное верование?
2. В чем состоят притягательная сила и гуманистический смысл религии?
3. Право на свободу совести и ее гарантии.

Задача для учащихся: выяснить, означает ли право на свободу совести возможность действовать согласно своим представлениям о добре и зле. Не ущемляется ли право на свободу совести в связи с отделением церкви от государства и школы от церкви? Не означает ли свобода совести «свободу бессовестности»?

1. Самостоятельная работа учащихся по тексту учебника

Учебник 1 § 42 (с. 267–268) или учебник 2 § 20 (с. 153–162) и § 3 учебника для 5 класса (Вигасин А.А. История Древнего мира) и дополнительному материалу.

Задание для учащихся (возможно по степени готовности):

А. Почему возникла религия? **Б.** Какие причины происхождения религии указаны в статье «Истоки веры»? **В.** Какую роль в обществе играют вера и религия? **Г.** Как религия влияет на мировоззрение людей в Индии?

Дополнительный материал

Истоки веры

Многие философы и ученые размышляли над вопросами о сущности веры и ее истоках. Одним из первых таких мыслителей был, пожалуй, Сократ. Он иронизировал над легковверными афинянами и показывал необоснованность большинства повседневных верований. По мнению философа, немало верований объясняется лишь недостатком знания, а знание необходимо человеку, чтобы поступать добродетельно. Неудивительно, что Сократа обвинили в «неуважении к богам». Ведь в то время, как писал римский историк I в. Тацит, было «почтительнее верить в богов, нежели о них знать». Критиковали религиозную веру ученик Сократа – Платон – и некоторые другие античные философы (Тит Лукреций Кар даже отрицал ее).

В Средние века христианские богословы считали веру ответом человека на Откровение Бога. Схоласты детально разбирали возможности соотнесения веры с человеческим разумом. Начиная с эпохи Возрождения вопрос о происхождении веры философы часто рассматривали рационалистически. Например, Фрэнсис Бэкон, продолжая линию, идущую от Сократа, дал развернутую типологию верований – человеческих заблуждений («идолов разума»). Значение веры, а точнее, «убеждений-верований» наиболее ярко обрисовал Дэвид Юм. Он писал: «Первоначальная религия человечества порождается главным образом тревожным страхом за будущее». Юм вообще предпочитал говорить не о религиозной вере, а о привычке обыденного сознания верить в установленный порядок, о так называемой естественной религии – вере в сверхприродную причину всего сущего. В философии Иммануила Канта вера рассматривалась как позиция разума, принимающего то, что логически не доказуемо, но необходимо

для обоснования морального императива (присущее нам от рождения моральное установление, с которым должно сверять свои поступки). Фридрих Шлейермахер понимал веру как эмоциональное переживание, а Гегель – как отношение к Абсолюту (хотя и несовершенное по сравнению с философским постижением истины). В XX в. было предложено множество объяснений происхождения веры – и религиозных, и рационалистических.

Многие точки зрения на феномен веры основывались на психологическом подходе. Согласно Зигмунду Фрейду, вера берет начало в глубинах человеческого бессознательного, являясь ответом на тревогу, возникающую уже с момента рождения. Человек бессознательно боится нарушить запреты родителей (что приводит к формированию комплексов – психических защитных механизмов), а вера «избавляет от комплекса родителей, от которого зависит чувство вины как человека, так и всего человечества, и ликвидирует этот комплекс».

Карл Густав Юнг считал, что вера придает жизни смысл, помогая установить связь с образами коллективного бессознательного – архетипами (первообразами культуры; встречаясь с ними, любой человек их «узнает»). По Юнгу, вера, религиозный и мистический опыт – один из путей достижения «самости» – наиболее важного архетипа (сердцевины личности), вокруг которого объединены и гармонизированы все другие элементы. А архетип Бога (Духа) – это лишь проекция психической реальности на внешний мир, т. е. вера в Бога представляет собой разновидность веры в себя.

Немецко-американский психолог Эрих Фромм прямо называл веру главной установкой личности, чертой характера, пронизывающей жизнь человека. «Возможна ли жизнь человека без веры? Может ли грудной младенец не «верить материнской груди»? Можем ли мы не верить в своих близких, в тех, кто нам дорог, кого мы любим, как любим себя? Можем ли мы жить без веры в правильность норм нашей жизни? Нет, без веры человек делается бесплодным, беспомощным. Без веры человека охватывает ужас и панический страх». Но вера не всегда связана с религией. Фромм выделял иррациональную веру – фанатическую убежденность, исходящую из подчинения чьему-либо личному интересу или безличному авторитету, и рациональную веру – твердую убежденность, основанную на плодотворной интеллектуальной и эмоциональной деятельности. К первой относится, например, слепая убежденность миллионов людей в правоте диктаторов и вождей (Гитлер, Муссолини, Сталин), ко второй – вера в разум таких ученых, как Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон. Если от иррациональной веры надо избавляться, то вера рациональная способствует раскрытию глубинного человеческого потенциала.

В XX столетии на феномен веры обратили внимание и социологи, ведь вера играет огромную роль в жизни не только отдельной лично-

сти, но и всего общества. Немецкий социолог Макс Вебер в работе «Протестантская этика и дух капитализма» (1904–1905 гг.) показал, как религиозная вера протестантов-пуритан повлияла на развитие капиталистического общества. По его мнению, капитализм был бы невозможен без кальвинистской трудовой этики и рациональной жизненной дисциплины, основанных на вере в предопределение. Согласно учению Жана Кальвина, Бог заранее предопределил участь каждого человека; богатство людей в земной жизни указывает на их избранность и дает уверенность в спасении. Таким образом, религиозное вероучение стало причиной важных политических и экономических изменений западной цивилизации.

Некоторые социологи – Эмиль Дюркгейм, Бронислав Каспер Малиновский и др. – пришли к выводу, что не вера определяет развитие общества, а, напротив, социальные условия приводят к появлению тех или иных верований.

Во время полевых исследований на Тробрианских островах в Соломоновом море Малиновский отметил, что перед выходом рыбаков в океан местные жители совершают сложные магические ритуалы, а ловля рыбы в лагуне не сопровождается какими-либо церемониями. Согласно объяснению ученого, опасность плавания в океане породила веру в необходимость определенных ритуальных действий, которые могут защитить человека. Но как бы исследователи ни трактовали социальную роль веры, она неотъемлемый элемент любого человеческого общества. [61]

В каждом индийском доме вы найдете уголок или нишу в стене, в которой помещены картины с изображением какого-то бога или их вылепленные фигурки. Это место всегда красиво украшено, по утрам перед ним ставят глиняный кувшин с водой, зажигаются ароматические палочки, чтобы очистить воздух от злых духов. К этому месту подходят только босиком.

У нас любимым богом является Шива. Естественно, мама и папа рассказывали нам о нем множество легенд. Мы ежедневно молились ему. Всякий раз, проходя мимо святого места, складывали ладони перед грудью, напоминая богу о нашем уважении к нему. А у Шивы, между прочим, над головой и на шее всегда изображены кобры, даже когда он в позе танцора. Да и танцует-то он на теле поверженного им демона. Шива – бог-разрушитель и в то же время покровитель искусства. После того случая, о котором я рассказал, мне часто казалось, что это одна на кобр Шивы хотела наказать меня.

Все индусы с рождения воспитываются на легендах Махабхараты. Это то же, что Библия для христиан, но в три с половиной раза больше ее и, кстати, в восемь раз больше знаменитой Илиады и Одиссеи. В Махабхарате две тысячи девять частей. Писалась она разными авто-

рами около шестисот лет. Многие ее легенды так же хорошо известны нашим детям, как у вас знают сказки ваших народов, Андерсена или Киплинга. Но для вас это сказки, а у нас многие до конца жизни верят в то, что все так и было.

Возьмите вы Упанишады, которые были написаны за несколько веков до Махабхараты. Упанишады – это диалоги между учителем и учеником. Само название диалогов переводится: «Сядь рядом со мной». Они очень мудрые. В одном из диалогов учитель просит ученика достать с дерева плод баньяна, разрезать его, вынуть семя и расщепить его.

– Смотри, – говорит он ученику, – ты ничего в нем не видишь. Но из существа этого семени в действительности рождается огромный баньян. Невидимое, неуловимое вещество является духом всей вселенной. Это и есть реальность.

Я не мог не улыбаться древней мудрости и сразу же возразил:

– Мистер Варма, но вы же инженер и знаете об атомах и других более мелких частицах.

Варма поднял руку, останавливая меня:

– Не убеждайте, конечно, я все это знаю, но я рассказываю вам, что лежит в основе воспитания индусов, чтобы вы поняли, почему мы такие, как есть.

– Виноват, – извиняюсь я.

– Ничего, ничего, я понимаю. Дело в том, что вопрос познания истины – главное в индуизме. Отсюда исходят все их обычаи в жизни. Упанишады говорят: «Реальность – это бог, чтобы познать бога, нужно им стать, то есть слиться с богом. А для этого есть три пути: приобретение знания, выполнение всю жизнь только хороших деяний или посвящение себя целиком служению богу».

В других религиях человек связан какими-то отношениями с обществом, а индуизм рекомендует уходить в себя и самому своим путем познавать истину. Поэтому каждый может верить в своего бога, какой ему больше нравится.

Бога смерти Яму однажды спросили, что происходит с человеком, когда он умирает. Тот ответил, что путешествие его состоит из нескольких этапов. Сначала он учится управлять своими чувствами, затем понимать воспринимаемые чувствами объекты – иллюзии, руководить мыслями, очищая их от мирской суеты, и, наконец, постигает природу духа внутри человека. Для этого нужно тренироваться уходить в себя, как этому учит йога, стремиться к абсолютному миру и спокойствию с одной только мыслью – достичь единения с богом.

– Вот оно что, понятно, – сказал я. – Теперь я знаю, почему индусы так спокойны и даже порой безразличны ко всему происходящему вокруг... [10, с. 132–133]

2. Беседа по проделанной работе

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (учебник 1 (с. 269–271)) или рассказ учителя (в объеме учебника)

Задание для учащихся: может ли свобода совести означать «свободу бессовестности»? Нужно ли изучать религиозные дисциплины в школе? Почему?

Беседа по поставленным вопросам.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Как возникли религиозные верования?
- Какие общемировые религии вы знаете?
- Почему религия несет глубокое гуманистическое значение?
- Представители каких духовных конфессий живут в нашем городе?
- Почему многие ученые не отрицают существования религиозного начала?

V. Подведение итогов урока

- Означает ли право на свободу совести возможность действовать согласно своим представлениям о добре и зле?
- Не ущемляется ли право на свободу совести в связи с отделением церкви от государства и школы от церкви?
- Не означает ли свобода совести «свободу бессовестности»?

Домашнее задание

1. Прочитать § 42 учебника 1 (с. 267–271) или § 20 учебника 2 (с. 153–162).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Что такое религия?
 - Почему в современном обществе сохраняются религиозные ценности?
 - Почему право на свободу совести закреплено в международных документах о правах человека?
3. Выполнить в тетради задание 2 на с. 272 учебника 1 или практикум на с. 163 учебника 2.

Дополнительный материал

Мать Тереза (Агнес Гонджа Бояджиу) (1910–1997)

Основательница и настоятельница католического Ордена милосердия (Индия, 1950). В различных странах основывала школы, медицинские пункты, приюты для бедняков. Лауреат Нобелевской премии мира (1979)

«Господи Боже, да исполнимся мы достоинства служить братьям нашим, людям всего мира, живущим и умирающим в голоде и нищете.

Дай же им, Господи, хлеб их насущный из наших рук, и любовь Свою из наших душ, дай им радость и мир». Этой молитвой Мать Тереза вместе со своими «миссионерками милосердия» начинала каждый день.

Подвижничество, благотворительность, жертвование всегда вызывали в обществе боязливое уважение, продиктованное непониманием – если жизнь единственна и неповторима, то как же можно всю ее посвятить другим, да еще и незнакомым людям. На самом деле, никому до сих пор не удавалось сравнить степень «счащливости» тех, кто каждый день трясется от страха за свое будущее благополучие или сытость собственного чада, и тех, кто, «живя как птичка божия», не имеет материальных благ и распределяет свои заботы между чужими людьми. Тревожась не об одном человеке, а о многих, подвижник оставляет свое сердце здоровым, ум ясным, а жизнь вполне осмысленной. Ему нет нужды просыпаться ночью от ужаса за судьбу покинувшего дом выросшего ребенка или искать необычные замки для сундуков с барахлом. «Детей» у него – «тьмы и тьмы», а богатства и вовсе нету. И беспокоиться не о чем. И если захочется вам вспомнить хоть одну счастливую женщину, то не ошибетесь, назвав Мать Терезу.

Ее принцип жизни был прост: каждый человек воплощает в себе Иисуса, а раз так, – то всякий имеет право на милосердие и любовь. Те, кто эту любовь получал от окружающих с лихвой, нашу героиню не интересовали, она обратила свой взор на тех, кто по собственной слабости оказался выброшенным обществом. Лейтмотивом ее учения и подвижничества были слова Христа: «Так как вы сделали это одному из братьев Моих меньших, то сделали Мне». Служение обездоленным Мать Тереза воспринимала как служение Иисусу. Одно дело, зажав от отвращения нос, обмывать бродягу с помойки, другое – вообразить, что твой подопечный – не простой пьяница, а Избранник высшей силы, которому нужно подарить тепло. Сразу забудешь о неприятных запахах, а жизнь обретет ясный смысл. «И вот мы прикасаемся к Его телу, – учила Мать Тереза своих подопечных миссионерок, – Вот голодный Христос, и мы его кормим; вот раздетый Христос, и мы его одеваем; вот бездомный Христос, и мы даем ему кров. . .» Словом, если любое, даже самое тягостное дело освятить любовью, оно из бремени превращается в радостную цель существования.

Желание «разобраться» с абсурдностью мира, в котором бранные люди стремятся лишь к ублажению собственной плоти, появилось у девочки Агнес в весьма юном возрасте. К 12 годам дочь бакалейщика из албанского города Скопье уже знала, что она каким-то образом должна посвятить свою жизнь Богу. Правда, сам путь служения – стать монахиней – вызывал у Агнес страстный протест. Ей претило затворничество от людей за высокими стенами обители, а забота о спасении собственной души в тихих монастырских кельях казалась столь же

эгоистичной, как и неусыпное бдение по охране собственного богатства. В 18 лет покинула теплый, уютный, доброжелательный родительский дом и вступила в миссионерский орден «Лоретских сестер». С тех пор ее обителью становились уголки, где боль и страдания людей превышали привычный земной градус.

Прожив некоторое время в Дублине, она приступила к послушничеству в Индии – стране, известной своей невероятной нищетой и бедностью. Поначалу Мать Тереза почти 20 лет с 1929 г. преподавала географию в Калькуттском институте св. Марии. За это время она многого добилась «по официальной части» – стала директором института, возглавила индийский орден «дочерей св. Анны» и даже воссоединила его с «Лоретскими сестрами». Однако вся эта размеренная, пусть и аскетическая, без излишеств, жизнь казалась ей неполной, ненастоящей. И однажды, в 1948 г., директор, завершив успешно очередной учебный год, вместо заслуженного отпуска решила радикально изменить свой образ существования. По легенде, рассказываемой учениками Матери Терезы, наша героиня услышала «призыв» оставить свою должность и последовать за Иисусом в трущобы, чтобы служить ему через беднейших, и приняла этот «призыв» без колебаний. Впрочем, другого, «нечудесного», объяснения внезапного вступления на дорогу подвижничества трудно ожидать от верных апостолов Матери Терезы.

Она написала письмо лично папе Пию XII. Святой отец не стал сдерживать подвижнический пыл своей корреспондентки и разрешил покинуть монастырь. Однако окончание официальной карьеры открыло для Матери Терезы собственную дорогу к постижению Бога. Некоторые медицинские навыки, которым она наскоро обучилась у своих «лоретских сестер», страстная решимость помогать самым падшим и 5 рупий в кармане – с этим «капиталом» Мать Тереза через 4 месяца возвратилась в Калькутту. Своим пристанищем она выбрала заброшенный дом в городских трущобах и стала собирать сюда уличных детей. Постепенно школа благотворительницы приобретала известность. Слухи о том, что маленькая женщина без всяких средств к существованию, без всякой материальной поддержки решила приютить десятки оставленных мальчишек и девчонок, поражали городскую общественность. Такая самоотверженность у кого-то вызывала злобу, у кого-то восхищение, а у кого-то и желание прийти подпитать собственные иссякшие силы. Наполненный бедами и страданиями дом Матери Терезы становился пристанищем не только материально обездоленных, но и духовным «санаторием» разочаровавшихся и потерявших жизненные ориентиры людей. Здесь они могли вернуть веру в добро и справедливость, здесь они становились кому-то необходимыми. Сюда стекались благотворители со всего мира, каждый, кто хотел отмолить собственные грехи, мог быть уверен – его денежки пойдут самым страждущим, самым неимущим.

Однако подвижничество Матери Терезы не замкнулось лишь на уличных детях и организации школ. Женщина взяла на себя самую страшную, пожалуй, миссию – помогать умирающим уходить «в мир иной». Калькутта – город, на улицах которого умирают сотни бедняков, это конгломерат невероятной нищеты и болезней. Первая женщина, подобранная Матерью Терезой прямо на залитой помоями мостовой, была объедена крысами и муравьями, но еще жива. Этот полутруп никто не хотел принимать даже в самую скромную больницу. К чему? Бродяжке уже не поможешь, а дожидаться, пока она помрет – слишком дорого, да и лучше лечить других, которые пребывают не в столь плачевном состоянии. Однако Мать Тереза не отступила и заявила, что она не бросит несчастную, пока та не умрет. Так было положено начало «Дому для умирающих бедняков», который открылся в 1965 г.

Она попросила муниципалитет выделить ей место, куда можно было свозить умирающих. Ей дали пустой храм, посвященный индусской богине Кали, символизирующей Вселенскую Мать, подательницу жизни и смерти. Однако наша героиня оказалась женщиной без христианских предубеждений, интересы благотворительности она ставила превыше всяких религиозных амбиций, и в 24 часа бывший индусский храм наполнился пациентами, большинство из которых находились при смерти.

Опыт подвижничества Матери Терезы можно назвать уникальным для XX века, единственным в своем роде. Современные благотворители, обласканные в лучах славы, предпочитают ссужать разнообразные фонды и общества определенными суммами денег, полагая, что материальная помощь – самое необходимое для бедняк, потерявших социальные ориентиры. Мать Тереза возвратила к жизни подлинно христианское понимание благотворительности – «сотворение блага» не деньгами, не излишками от богатства, а затратами собственной души. Она никогда не стремилась продлить жизнь умирающих, ее единственная цель заключалась в том, чтобы окружить страждущего любовью и заботой, чтобы человек понял – он нужен кому-то. «Эффективность» работы своих «сестер» Мать Тереза проверяла весьма своеобразным способом. Если человек отходил в мир иной умиротворенным и радостным, принявшим свою судьбу без ропота и сопротивления, значит, миссия «Дома для умирающих» считалась выполненной. Каждого, даже самого последнего, уродливого, мало похожего на разумное существо, беднягу нужно принимать таким, какой он есть, и любить его таким, не стремясь исправить, – такова подлинная любовь Бога. Так считала Мать Тереза. «Как-то раз к нам принесли одного человека. Он вопил и стонал; он не хотел умирать. Его позвоночник был сломан в трех местах, все его тело было покрыто жуткими ранами. Его мучения были ужасны. Но он не хотел видеть сестер. Он не хотел умирать. Ему давали огромные дозы морфина

и любви; ему рассказывали о страданиях Того, Кто любил его больше всех на свете. Постепенно он начал слушать и принимать любовь. В последний раз он отказался от морфина, потому что захотел объединиться с Тем, Кто его спас».

Масштабы милосердия Матери Терезы впечатляют. Если ее понимание благотворительности возвращает нас во времена средневековья, то размеры ее помощи представляются поистине космически глобальными. Одновременно в одной только Калькутте в реабилитационном центре для прокаженных лечились и обучались разнообразным надомным работам 10 000 человек. А скольким больным она помогала своими мобильными клиниками, которые разъезжали по всей Индии. Проказа – страшный недуг, который лишает людей человеческого облика, ставит их в положение изгоев. Даже родные и близкие стараются поскорее избавиться от таких больных. Именно поэтому Мать Тереза требовала от «сестер», чтобы к прокаженному они входили улыбаясь, чтобы человек почувствовал себя прежде всего человеком, необходимым кому-то.

Заслуга нашей героини состоит не только в личном подвиге, но и в том, что она сумела обратить в свою веру целую плеяду молодых женщин. Обучение тех, кто решил посвятить себя делу милосердия, длилось 9 лет. Впрочем, это и понятно. Трудно без специальной подготовки сохранять душевное равновесие среди бесконечного потока грязи, страданий, жестокости, да еще при этом и не уставать любить те осколки человечности, что с трудом удавалось разглядеть в этих отбросах. Обеты сестер Мать Тереза оформила в специальном списке:

«Телесное и духовное здоровье.

Способность получать знания.

Здравомыслие во всей его полноте.

Бодрость духа.

Бедность, невинность и покорность.

Покорность – это свобода».

Силу своим деяниям Мать Тереза черпала в удивительном ощущении окружающего мира: жизнь сама по себе – чудесный дар и использовать ее в собственных целях бессмысленно и обидно. Нужно повиноваться жизни – слушать то, что тебе дают слышать, смотреть на то, что тебе показывают, понимать то, что думает другой, принимать то, что есть у него. Повиноваться – значит отбросить всякое Эго, всякие личные интересы, которые обязательно грозят превратиться в мелкие, даже если сегодня они кажутся необычайно важными.

Каждое утро Мать Тереза начинала с нескольких часов медитации, затем слушала мессу. Для нее эти процедуры были сродни обычному каждодневному гигиеническому правилу. Кто-то начинает день с чистки зубов, а Мать Тереза не могла выйти к людям, не почистив предварительно свою душу от личных амбиций и людской злобы, что

наслаивалась в атмосфере. Зато, когда она со своими верными «сестрами» появлялась на улице, радость сочилась из их глаз и изливалась на жуткие, грязные улицы, на мерзкие, враждебные, пьяные рожи.

Сегодня орден Матери Терезы разросся по всему миру, ее сестры милосердия работают в Венесуэле, Риме, Танзании, Австралии, Иордании, на Маврикии, в Йемене, Перу, Нью-Йорке.

Уже у умирающей Матери Терезы спросили: «Были ли в вашей жизни выходные или праздники?»

«Да! – ответила она. – У меня каждый день – праздник!»
[46, с. 485–490]

Урок 19. Семейное право

Цели: подвести учащихся к пониманию целей и принципов семейного права; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся вежливости и уважения к своим родителям, родным и близким.

Оборудование: Семейный кодекс РФ, карточки с дополнительным текстом.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребенка, брачный договор), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Свобода совести»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 36–38

КАРТОЧКА № 36

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Что такое религия?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Какой смысл имеет слово «вера»?

– Что понимается людьми под религиозным верованием?

– Какие религии наиболее распространены в современном мире?

– Какие религиозные догматы вам известны?

– Какую роль в религиозном мировоззрении играет вера в чудеса?

– Как религия определяет смысл человеческой жизни?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 37

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему в современном обществе сохраняются религиозные ценности?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Каким было отношение к религии и верующим в СССР?
- Почему происходит реабилитация религии в нашей стране?
- Каково положение религии в России?
- Почему многие современные ученые придерживаются религиозных воззрений?
- Что притягивает людей в религиозных учениях?
- В чем ценность книг религиозного содержания? Можно ли считать их историческими источниками? Имеют ли они художественную ценность?
- Почему религия помогает сохранить жизненный уклад, национальные традиции, нравственные ценности общества?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 38

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему право на свободу совести закреплено в международных документах о правах человека?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Каким образом человек решает, быть ему атеистом или стать приверженцем какой-либо религии?
- Что такое атеизм?
- Почему право на свободу совести нельзя понимать в буквальном смысле?
- Как право на свободу совести раскрывается в Международном пакте о гражданских и политических правах человека?
- Может ли человек поменять свои религиозные убеждения?
- Почему во многих странах церковь отделена от государства, а школа от церкви?
- Как верующие в нашей стране могут получить религиозное образование?
- Могут ли родители настаивать на религиозном обучении своего ребенка?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Приведите примеры мировых религий. В каких странах они наиболее распространены? (*Буддизм – Монголия, Таиланд, Камбоджа и др. Христианство: католичество – Италия,*

Австрия, Бразилия и др.; православие – Россия, Болгария, Румыния, Сербия и др.; протестантизм – США, Великобритания, Нидерланды и др. Иудаизм – Израиль. Ислам – Саудовская Аравия, Марокко, Турция и др.)

ВАРИАНТ В

– Что из перечисленного является лишним?

1. Индуизм, *атеизм*, синтоизм, иудаизм. (*Атеизм, т. к. все остальные – религии.*)
2. Храм, мечеть, галерея, собор. (*Галерея, все остальные культовые религиозные здания.*)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 36–38, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Что такое семейное право?
2. Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.

Задача для учащихся: выяснить, почему в брак можно вступать лишь с 18 лет. Каковы порядок и условия заключения и прекращения брака? Что такое брачный договор? Как и почему осуществляется правовая защита ребенка?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника Учебник 1 (с. 273–274) или учебник 2 (с. 110–112).

Задание для учащихся: выяснить сущность, цели и принципы семейного права.

Вариант ответа в тетради:

Семейное право – совокупность правовых норм, которые регулируют отношения между людьми в связи со вступлением в брак, созданием семьи, рождением и воспитанием детей.

Цели семейного законодательства:

- укрепление семьи и построение семейных отношений на основе любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов;
- обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и их защита, не допущение произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи.

Основные принципы: добровольность брачного союза; равенство прав супругов в семье; разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; приоритет семейного воспитания детей,

забота об их благосостоянии и развитии; обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних членов семьи.

Основной источник – Семейный кодекс Российской Федерации, введенный в действие в 1996 г.

2. Рассказ учителя об условиях вступления в брак и препятствиях к заключению брака (с использованием статей Семейного кодекса)

Задание для учащихся: заполнить таблицу в тетради (см. ниже).

Глава 3. Условия и порядок заключения брака

Статья 10. Заключение брака

1. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.
2. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

Статья 11. Порядок заключения брака

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

3. Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.
2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

усыновителями и усыновленными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Статья 15. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, а также консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи проводятся учреждениями государственной и муниципальной системы здравоохранения по месту их жительства бесплатно и только с согласия лиц, вступающих в брак.

2. Результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.

3. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным (статьи 27–30 настоящего Кодекса).

Глава 5. Недействительность брака

Статья 27. Признание брака недействительным

1. Брак признается недействительным при нарушении условий, установленных статьями 12–14 и пунктом 3 статьи 15 настоящего Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

2. Признание брака недействительным производится судом.

3. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

4. Брак признается недействительным со дня его заключения (статья 10 настоящего Кодекса).

Статья 28. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным**1. Требовать признания брака недействительным вправе:**

несовершеннолетний супруг, его родители (лица, их заменяющие), орган опеки и попечительства или прокурор, если брак заключен с лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака до достижения этим лицом брачного возраста (статья 13 настоящего Кодекса). После достижения несовершеннолетним супругом возраста восемнадцати лет требовать признания брака недействительным вправе только этот супруг;

супруг, права которого нарушены заключением брака, а также прокурор, если брак заключен при отсутствии добровольного согласия одного из супругов на его заключение: в результате принуждения, обмана, заблуждения или невозможности в силу своего состояния в момент государственной регистрации заключения брака понимать значение своих действий и руководить ими;

супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака, опекун супруга, признанного недееспособным, супруг по предыдущему расторгнутому браку, другие лица, права которых нарушены заключением брака, произведенного с нарушением требований статьи 14 настоящего Кодекса, а также орган опеки и попечительства и прокурор;

прокурор, а также не знавший о фиктивности брака супруг в случае заключения фиктивного брака;

супруг, права которого нарушены, при наличии обстоятельств, указанных в пункте 3 статьи 15 настоящего Кодекса.

2. При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, а также с лицом, признанным судом недееспособным, к участию в деле привлекается орган опеки и попечительства.

Статья 29. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака

1. Суд может признать брак действительным, если к моменту рассмотрения дела о признании брака недействительным отпали те обстоятельства, которые в силу закона препятствовали его заключению.

2. Суд может отказать в иске о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, если этого требуют интересы несовершеннолетнего супруга, а также при отсутствии его согласия на признание брака недействительным.

3. Суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью.

4. Брак не может быть признан недействительным после его расторжения, за исключением случаев наличия между супругами запрещенной законом степени родства либо состояния одного из супругов

в момент регистрации брака в другом нерасторгнутом браке (статья 14 настоящего Кодекса).

Статья 30. Последствия признания брака недействительным

1. Брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных настоящим Кодексом, за исключением случаев, установленных пунктами 4 и 5 настоящей статьи.

2. К имуществу, приобретенному совместно лицами, брак которых признан недействительным, применяются положения Гражданского кодекса Российской Федерации о долевой собственности. Брачный договор, заключенный супругами (статьи 40–42 настоящего Кодекса), признается недействительным.

3. Признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным (пункт 2 статьи 48 настоящего Кодекса).

4. При вынесении решения о признании брака недействительным суд вправе признать за супругом, права которого нарушены заключением такого брака (добросовестным супругом), право на получение от другого супруга содержания в соответствии со статьями 90 и 91 настоящего Кодекса, а в отношении раздела имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, вправе применить положения, установленные статьями 34, 38 и 39 настоящего Кодекса, а также признать действительным брачный договор полностью или частично.

Добросовестный супруг вправе требовать возмещения причиненного ему материального и морального вреда по правилам, предусмотренным гражданским законодательством.

5. Добросовестный супруг вправе при признании брака недействительным сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации заключения брака. [47]

Вариант заполнения таблицы:

Условия вступления в брак	Препятствия к заключению брака
Брачный возраст – 18 лет; при наличии уважительных причин органы местного самоуправления могут снизить возраст до 16, а в ряде субъектов РФ до 14 лет. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак	Не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами); усыновителями и усыновленными; лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства

3. Самостоятельная работа учащихся по тексту учебника (учебник 1 (§ 43, с. 275–277) или учебник 2 (§ 15, с. 110–112)) и дополнительному материалу

Задание для учащихся: выяснить, какими правами обладают супруги. Что входит в их обязанности? Какую роль в жизни современной семьи играет брачный договор?

Дополнительный материал

Брачный договор в России

Понятие «брачный договор» появилось в российском законодательстве сравнительно недавно. Впервые возможность заключения между супругами договора о порядке владения имуществом была упомянута в 1994 г. в Гражданском кодексе Российской Федерации (ст. 256 «Общая собственность супругов»). А в новом Семейном кодексе РФ 1996 г. брачному договору уделена отдельная глава.

Необходимость разработки нового для нас правового института диктовалась изменившимися реалиями жизни – появлением рыночной экономики и частной собственности. Отныне лица, вступающие в брак либо состоящие в браке, могли заключить соглашение, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Напомним, что в СССР, когда частной собственности не существовало, а была только личная, все, что нажили супруги во время брака, считалось их общим достоянием и при разводе в случае судебного спора делилось пополам.

Брачный договор дает супругам гораздо большую свободу в регулировании имущественных отношений в браке, нежели режим совместной собственности, не запрещенный, впрочем, и теперь. Ведь собственность, которая может возникнуть в семье, – это не только машина, дом или дачный участок. Это фирма, предприятие и прочие активы, о порядке управления которыми при изменении жизненной ситуации полезно договариваться заранее.

Число российских пар, заключающих брачный договор, до сих пор крайне невелико. Если в Европе и США, где этот институт существует уже более ста лет, официальные контракты заключают не менее 70% вступающих в брак пар, то в России этот показатель не превышает 3–5%, да и среди них большинство составляют те, кто собирается разводиться и просто-напросто стремится избежать длительных судебных тяжб по поводу раздела имущества. То есть в таких случаях брачный договор превращается просто в мировое соглашение лиц, фактически уже не являющихся супругами.

Причина, видимо, в том, что понятие брачного договора для нас пока еще остается непривычным: очень немногие сегодня знают, что же он собой представляет и для чего нужен. Кроме того, значительная часть молодых людей на момент вступления в брак просто не распо-

лагает какой-либо собственностью, особенно недвижимой, а задумываться о будущем не видит особой необходимости – она возникает, лишь когда у супругов появляется собственная квартира, загородный дом и т. д.

Все положения, определяющие понятие брачного договора, его содержание и порядок заключения, изменения, расторжения и признания недействительным, а также что немаловажно – какие условия договора признаются ничтожными (то есть не подлежащими исполнению по причине их несоответствия закону), содержатся в 8-й главе Семейного кодекса РФ «Договорный режим имущества супругов». Рассмотрим эти положения подробнее.

Брачный договор можно заключать и перед вступлением в брак, и в любой момент во время брака. В первом случае он вступает в силу с момента регистрации новой семьи, во втором – немедленно.

Основной смысл брачного договора в том, что с его помощью супруги вправе изменить режим совместной собственности на созданное или приобретенное в браке имущество, действующий без договора автоматически. Можно сделать его долевым или раздельным на все имущество супругов, на его отдельные виды или же на имущество каждого из супругов.

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Его может помочь составить практикующий адвокат или непосредственно нотариус. В любом случае нотариусу должны быть представлены все правоустанавливающие документы (свидетельство о праве владения, договор купли-продажи, договор дарения и т. д.) на все недвижимое имущество, включенное в брачный договор. За удостоверение брачного договора взимается государственная пошлина в размере и порядке, установленном п. 1 ст. 333.24 Налогового кодекса. На сегодняшний день она составляет 500 рублей.

Для того чтобы составить конкретный брачный договор, прежде всего, нужно знать, с какой целью он заключается. Эти цели зависят от стадии брачных отношений. Например, если брачный договор заключают граждане, только собирающиеся вступить в брак, можно четко указать, как будет приобретаться имущество будущих супругов: в личную собственность или же в общую, совместную. Для объектов недвижимости сразу может быть определен режим раздельной собственности (квартира закрепляется за одним супругом, загородный дом – за другим), а движимому имуществу, которое по закону при разводе делится пополам (велосипед, мотоцикл, автомобиль, яхта), можно определить режим совместного владения с предоставлением права заключать сделки с ним тому из супругов, на имя которого приобретено это имущество, без согласия второго супруга. Впрочем, в каждом случае решение может приниматься совершенно индиви-

дуально в зависимости от характера отношений, состояния здоровья супругов и т. д.

Если оба супруга работают, в договоре можно установить порядок распределения получаемых ими доходов: какая их часть поступает в семейный бюджет, а какая – в собственность получившего доход супруга. Также необходимо иметь в виду возможность перераспределения доходов в случае рождения ребенка.

Когда брачный договор заключают граждане, уже прожившие какое-то время в браке, вначале необходимо договориться, в каком правовом режиме следует пользоваться уже нажитым имуществом. Для чего определить, если возникнет необходимость, вклад каждого из супругов в созданную собственность, а потом оговорить условия пользования этим имуществом как в браке, так и после его прекращения.

По всей видимости, брачный договор наиболее целесообразен, когда семейные отношения устанавливают граждане, у которых уже есть дети от предыдущих браков. В таких случаях договор служит юридической защитой и их имущественных прав в случае каких-либо непредвиденных или трагических обстоятельств, включая смерть одного из супругов.

Если муж и жена заключают брачный договор на стадии расторжения брака, документ должен содержать условия о полном разделе совместно нажитого имущества, а также исполнение супругами обязательств по гражданско-правовым сделкам, совершенным в период брака. Важно знать, что российский брачный договор регулирует только имущественные отношения. В этом заключается радикальное отличие нашего законодательства от европейского. В Европе и США предметом брачного контракта могут быть самые различные обязанности супругов. Например, кто, когда, в какой очередности готовит еду и моет посуду, выгуливает собаку и даже как исполняет супружеский долг. Видимо, под влиянием американской кинопродукции наши молодожены часто полагают, что тоже могут записывать в договор что угодно, однако это не верно. Российским законом такое не предусмотрено, и если, уступая просьбе супругов, нотариус все же внесет в договор нечто подобное, то суд всегда признает эти условия ничтожными.

Каким бы ни был брачный договор, он не может ограничивать правоспособность и дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой, регулировать права и обязанности супругов в отношении детей; ограничивать право нетрудоспособного, нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в заведомо невыгодное положение или противоречат семейному законодательству.

Например, договор, согласно которому все имущество будет принадлежать только одному из супругов, заключен быть не может. Нельзя определять в договоре, с кем будут жить дети в случае развода; нельзя включать в него условия об имущественной ответственности за супружескую неверность – это нарушает права на неприкосновенность частной жизни. Поэтому нанимать, как происходит на Западе, частных детективов, чтобы уличить супруга в измене, в России смысла не имеет: на порядок раздела имущества при разводе это никак не повлияет.

Брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или расторжении договора совершается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается, однако по требованию одного из супругов брачный договор можно расторгнуть в суде на основаниях и в порядке, которые установлены Гражданским кодексом Российской Федерации. В частности, при существенном нарушении договора другой стороной или существенном изменении его условий.

Вот что это значит. Под существенным нарушением понимается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что сторона в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора. К примеру, один из супругов продает дом или квартиру, не выделяя другому оговоренной доли денежных средств.

Под существенным изменением понимаются такие произошедшие изменения, при которых договор вообще не был бы заключен или заключался бы на совершенно иных условиях. Например, супруги договорились, что в случае прекращения брака загородный дом перейдет в собственность одного из супругов, а второй получит городскую квартиру. Но произошли пожар, наводнение или иное стихийное бедствие. Загородный дом оказался уничтоженным. Понятно, что после такого события имущественные отношения супругов значительно изменились. Если супруги не придут к соглашению, то по требованию заинтересованной стороны договор изменит или расторгнет суд.

Кроме того, недействительными в судебном порядке признаются отдельные положения брачного договора, нарушающие положения Гражданского кодекса РФ и ограничивающие правоспособность или дееспособность супругов: запрет на трудовую деятельность, запрет на проживание отдельно от супруга, запрет на заключение гражданско-правовых сделок. Если суд признает отдельные положения брачного договора недействительными, по закону все совместно нажитое супругами имущество должно быть разделено пополам.

Действие брачного договора прекращается с момента расторжения брака, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены на период после прекращения брака. Например, муж обязуется содержать супругу в течение определенного времени после расторжения брака или до того, как она вновь не выйдет замуж. Или оставить на какой-то срок право пользования квартирой, дачей и т. д.

Отношение к брачному договору у большинства россиян пока еще довольно негативное, и это вполне можно понять: мало кто вступает в брак, не надеясь на то, что он окажется счастливым и единственным в жизни, тогда как брачный договор заключается именно на тот случай, что брак когда-нибудь будет расторгнут. Формально это действительно так.

Но можно взглянуть на него и с другой стороны. Например, как на свидетельство взаимного доверия молодых супругов и безусловного признания взаимной ответственности каждого за благополучие партнера в будущем, каким бы оно ни сложилось. [27]

4. Беседа по проделанной работе

Примерный вариант:

1. Личные права супругов: право на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства, право на совместное решение вопросов семейной жизни, право выбора супругами фамилии при вступлении в брак.
2. Личные обязанности супругов: строить взаимоотношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.
3. Имущественные права и обязанности. Имущество супругов подразделяется на общее и личное.
4. Брачный договор.

5. Изучение последнего пункта плана (Права и обязанности родителей и детей)

ВАРИАНТ А

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 278–281) или учебник 2 (с. 111–116).

Задание для учащихся: каковы права и обязанности родителей и детей? Почему возникают конфликты между родителями и детьми?

ВАРИАНТ Б

Рассказ учителя с использованием дополнительного материала

Задание для учащихся: согласны ли вы с советами, которые дает статья родителям подростков?

Дополнительный материал

18 шагов навстречу подростку

Как вы считаете, чего хотели бы от родителей подростки? Чаще всего взрослые думают, что ребенок мечтает о большей свободе, о новом компьютере или модной одежде. На самом деле это не так. Во время анонимных опросов большинство подростков признаются, что хотели бы, чтобы родители воспринимали их всерьез и прислушались к их словам.

Выслушивая и пытаясь понять своих детей, мы помогаем им осознать важную вещь: этот мир может быть и жестоким, и опасным, но есть люди, на которых можно рассчитывать всегда, при любых обстоятельствах, – это родители.

Исследования социологов показывают, что люди стали гораздо меньше разговаривать дома. Вы возвращаетесь с работы, ужинаете и смотрите телевизор. В лучшем случае бегло обсуждаете события прошедшего дня. На разговоры по душам не остается ни сил, ни времени. И довольно трудно узнать, о чем мечтают и чего боятся наши дети, если мы вообще очень редко с ними говорим. Подросткам особенно нужно родительское внимание и понимание, уважение и тепло. А как еще мы можем выразить свою любовь, если не готовностью выслушать ребенка в любой момент? Кроме того, есть и вторая сторона проблемы: если подросток не может откровенно разговаривать с родителями, он пойдет за советом к кому-то еще. И нет никакой гарантии, что полученный совет окажется удачным.

Даже если в семье взрослые разговаривают с ребенком, они не всегда готовы к тому, что у подростка есть собственное мнение по жизненно важным вопросам. «Разговором по душам» родители часто называют такой разговор, в котором они рассказывают ребенку о жизненных сложностях, советуют, помогают, направляют. А вот слушать подростка и воспринимать его слова всерьез могут далеко не все.

Узнав, что дочь хочет проколоть пупок, а сын решил заниматься экстремальным спортом, мы моментально ужасаемся и возмущаемся, тем самым выстраивая стену между собой и детьми. Между тем лучше всего в такой ситуации узнать, что стоит за странным на первый взгляд желанием подростка. Девочке необходим пирсинг, потому что она чувствует себя недостаточно привлекательной? Не хочет отставать от подруг? Стремится быть модной? Что вы могли бы сделать, чтобы помочь ей во всем этом и одновременно свести к минимуму возможные сложности? Чтобы найти общий язык с взрослеющим ребенком, нужны время и терпение. Не думайте, что все наладится мгновенно и само собой. Скорее всего, вам понадобится сделать несколько шагов навстречу, прежде чем ребенок почувствует, что может вам доверять.

Очень хорошо, если ребенок поймет, что может прийти к родителям с любой проблемой вне зависимости от того, прав он или виноват, гордится своими поступками или стыдится. Подростку важно знать, что он нужен таким, какой он есть.

Разговаривая с ребенком, не делайте предположений. Вам кажется, что вы знаете собственного ребенка как облупленного, но это не так. Дети растут, меняются и взрослеют. И родители, которые привыкли видеть в подростке все того же румяного малыша, последними замечают изменения. Слушайте своего ребенка так, как будто вы видите его в первый раз.

Расскажите, что вы чувствовали в подобной ситуации. Если ребенок делится с вами своими проблемами и в юности с вами случилось нечто подобное, расскажите об этом. Подросток будет знать, что вы действительно его понимаете, ведь вы тоже сталкивались с похожими проблемами.

Смотрите в глаза. Не отвлекайтесь на другие дела. Внимательно слушайте то, что вам рассказывают. Следите за выражением лица, языком тела. Иногда движения говорят гораздо больше, чем слова.

Позвольте ребенку командовать. В вашем расписании должны быть вечера или выходные, когда вы делаете то, что хочется ребенку. Позвольте подростку иногда самому спланировать ваш совместный досуг.

Слушать не значит соглашаться. Вы не обязаны разделять все мнения своего ребенка, чтобы быть с ним в хороших отношениях. Главное – продемонстрировать готовность понять другую точку зрения и не торопиться с эмоциональной реакцией.

Почаще задавайте различные вопросы своему ребенку. И не для того, чтобы вывести его на чистую воду и обвинить, а чтобы действительно услышать ответы.

Свято храните все секреты ребенка. Никогда не выдавайте тайну, которую он вам доверил. Это совершенно непростительный поступок.

Попробуйте говорить на нейтральной территории. Если дома вам не удастся спокойно разговаривать, сходите с ребенком в кафе или на прогулку. Проще начать разговор, отталкиваясь от новых впечатлений.

Никогда не отказывайте ребенку в помощи. Если ребенок просит вас куда-то его отвезти, проводить или встретить, обязательно сделайте это. Так вы будете в курсе того, что с ним происходит.

Старайтесь всегда поощрять откровенность. Если ребенок честно признался в каких-то промахах, похвалите его за это и не наказывайте строго.

Не судите. Это значит не только не ругать, но и не спешить одобрять. Вместо «Ты поступил правильно» спросите: «Ты доволен

тем, чего добился?» Такой вопрос позволит ребенку подумать над своими ощущениями и поделиться с вами.

Старайтесь создавать вместе с ребенком семейные традиции. Каждый вечер во время ужина или чаепития каждый член семьи должен описать один эпизод, который случился с ним днем.

Уважайте личное пространство. Не будьте слишком настойчивы и не заставляйте ребенка защищаться. Если он принципиально отказывается обсуждать какую-то тему, будьте терпеливы, отложите разговор до лучших времен.

Ребенок прежде всего. Будьте готовы отложить все другие дела, если детям срочно нужна ваша помощь.

Не старайтесь вмешиваться. Если ребенок рассказывает о своих проблемах, не бросайтесь действовать и выручать его из беды. Можно предложить свою помощь, но настаивать не стоит. Лучше поговорите о шагах, которые может предпринять сам подросток.

Не срывайтесь. Какие бы ужасные вещи вам ни пришлось услышать, держите себя в руках. С человеком, который кричит и осуждает, никогда больше не захочется откровенничать.

Не перебивайте. Терпеливо выслушивайте все, что ребенок хочет рассказать. И только после этого задавайте вопросы.

Высказывайте свое мнение тактично. «Хочешь узнать, как бы я поступила на твоём месте?», «У меня есть идея, как тебе помочь. Хочешь расскажу?». Такие фразы позволяют родителям быть тактичными, а ребенку – отказаться от советов. И если подросток отвечает «нет», это нужно принять и оставить разговор на потом. [1]

Вариант ответа:

Права и обязанности родителей:

- права родителей являются и их обязанностями;
- оба родителя в равной мере имеют права и несут обязанности в отношении своих детей;
- при осуществлении родительских прав и обязанностей должны сочетаться интересы родителей и детей;
- права родителей не бессрочны и заканчиваются с совершеннолетием ребенка;
- обязанность родителей обеспечить получение детьми основного общего образования;
- право определять имя, отчество и фамилию ребенка, а также местожительство;
- обязанность защищать права и интересы ребенка.

Права и обязанности детей:

- право на имя и гражданство;
- право жить и воспитываться в семье;

- право на общение с родителями, другими близкими родственниками;
- в отдельных случаях мнение ребенка, достигшего 10-летнего возраста, имеет правовое значение;
- право на защиту, в том числе и от родителей;
- право на содержание;
- право на заработанные им средства;
- право на собственность;
- право на совместное пользование с родителями имуществом;
- обязаны заботиться о родителях.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое семья?
- Что такое брачный договор?
- Где регистрируются браки?
- Почему вступление в брак разрешено с 18 лет?
- Могут ли отказать в заключении брака:
 - а) сводным брату и сестре;
 - б) людям старше 80 лет;
 - в) подающим заявление в ЗАГС с разницей в возрасте, превышающей 50 лет?
- Могут ли родители потребовать выплаты алиментов от своих детей?

V. Подведение итогов урока

- Почему в брак можно вступать лишь с 18 лет?
- Каковы порядок и условия заключения и прекращения брака?
- Что такое брачный договор?
- Как и почему осуществляется правовая защита ребенка?

Домашнее задание

1. Прочитать § 43 учебника 1 (с. 273–281) или § 15 учебника 2 (с. 109–116).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Каковы условия вступления в брак и препятствия к заключению брака?
 - Каковы права и обязанности супругов?
 - Каковы права и обязанности родителей и детей?
3. Выполнить в тетради задания 3–6 (с. 281–282) учебника 1 или практикум на с. 117 учебника 2.

Дополнительный материал

Алиментное соглашение

В соответствии со ст. 81 Семейного кодекса РФ на содержание одного ребенка ежемесячно взыскивается 1/4 заработка, на двоих –

1/3, на троих и более детей – 1/2. Однако закон позволяет родителям самостоятельно определить размер, порядок и форму содержания своим несовершеннолетним детям.

О странностях любви

Весьма успешный бизнесмен, вскользь упомянув о предстоящем разводе, попросил меня составить алиментное соглашение. Он желал оплачивать обучение детей в частном колледже, занятия теннисом, музыкой и английским языком, услуги водителя с машиной для поездок детей в школу, на другие занятия, а также услуги воспитателя-гувернера. В соглашение он просил внести пункт об оплате им поездок детей с матерью или бабушками за границу на отдых или в языковую школу. При этом настаивал на своем участии в выборе учебных заведений для детей и стран, куда бы их вывозили. Определенная сумма выделялась на содержание, медицинскую страховку детей и супруги и даже на оплату ее второго высшего образования. Кроме этого, детям он оставлял квартиру и загородный дом.

Конкретизировав все пожелания в алиментном соглашении, я позвонила его супруге, которая посоветовала мне связаться с ее адвокатом и заявила, что подпишет соглашение только у «своего» нотариуса.

Когда же мы встретились с супругой моего клиента в нотариальной конторе, она стала настаивать на переводе денег на ее личный счет. Раздражало ее то, что распределение средств мог контролировать ее муж. Тщетно я объясняла ей, что по закону она будет получать значительно меньше и что соглашение, полностью учитывая интересы детей, предусматривает определенные суммы в ее пользу. «Ее» нотариус также не ожидала, что столь выгодные для матери условия будут восприниматься ею так негативно. После длительных споров соглашение было подписано. Зная судебную статистику и общаясь с женщинами, получающим по исполнительному листу крохотные суммы от официального заработка бывшего супруга, я размышляла о странностях любви. Почему именно вздорным особам достаются порядочные мужья? И почему мои замечательные подруги тянут на себе детей, мизерных алиментов на которых хватает разве что на питание? У богатых свои причуды? Так ведь и бывших мужей моих подруг бедными не назовешь – ездят на машинах, покупают квартиры и дачи – словом, активно вьют новые гнезда.

Эмоции преобладают

Как бы в продолжение этих размышлений спустя полтора года ко мне обратился один из менеджеров крупного холдинга. И история почти в точности повторилась. В нотариальной конторе снова возражения супруги вызывали именно детализация расходов и самостоятельная их оплата моим доверителем. Съездившийся отец чувствовал себя

преступником, отнимающим у единственной дочери последнее. Но нотариус не стал удостоверять вариант соглашения, предложенный его супругой, поскольку оно содержало только обязанности одной стороны, то есть отца. Договор же есть двустороннее обязательство. В итоге жена согласилась с предложенным нотариусом условием тратить поступающие ей на счет деньги на содержание ребенка. После подписания договора оскорбленная в лучших чувствах супруга демонстрировала, что она опаздывает на работу, потеряв много времени на «никчемное крючкотворство». Но разбираться в эмоциях женщины, у которой рушится семья, неконструктивно. Горечь, обида, желание уязвить – неизбежные спутники любого бракоразводного процесса. Наверное, это и рождает неадекватную реакцию на поведение мужа, пусть даже и берущего на себя обязательства по содержанию детей, которые значительно превышают то, что она могла бы получить, а точнее, ее ребенок по судебному решению.

Алименты лучше?

В соответствии со ст. 80 Семейного кодекса РФ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Алименты же – форма этого содержания. Но поскольку дети несовершеннолетние, то получает деньги их мать. Эта практика породила у женщин иллюзию, что им, а не детям предназначены алименты.

Соответственно бывшие супруги чувствуют себя исключенными из процесса принятия решений, многие толком не знают или не хотят знать, как приходится матери кроить и перекраивать семейный бюджет, чтобы дать ребенку образование, одеть и обуть его. А заключив алиментное соглашение, отец продолжает участвовать в воспитании ребенка, не ограничиваясь переводом денег.

Не бывшие папы

Предположим, отец занимается бизнесом и его доходы достаточно высоки. Может быть, в этом случае выгоднее настаивать на определенном законом минимуме, который все равно, казалось бы, больше того, что предлагает супруг по алиментному соглашению? Смотря как считать. Во-первых, если деньги получаются из разных источников и их размер не является постоянной величиной, возможно определение алиментов в твердой денежной сумме. Не говоря уже о том, что источники и объем всех доходов мужа, как правило, жена не знает.

Во-вторых, суд может изменить размер долей с учетом материального или семейного положения сторон и иных обстоятельств. На размер алиментов влияют семейное положение, наличие других несовершеннолетних детей и т. д., но обычно суд исходит из потребностей ребенка. Поэтому надежды на получение какой-либо доли средств бывшего супруга-бизнесмена, имеющего высокий доход, не всегда оправданны.

Возможности алиментного соглашения гораздо шире. Можно, например, предусмотреть передачу (дарение) ребенку доли отца в недвижимости. При этом размер алиментов все равно не может быть меньше установленного законом минимума, поскольку недвижимостью ребенок пользуется, а не извлекает из нее доход. Можно также предусмотреть индивидуальные потребности конкретной семьи, а не мерить все одним аршином. Не стоит забывать и об опасениях супруга – если бывшая жена выйдет замуж, родит детей в новом браке, где гарантии, что его деньги будут использоваться для содержания его детей. Поэтому если отец исходит из принципа максимального сохранения ребенку прежнего уровня жизни, почему бы не обсудить с ним эти траты. Кстати, что немаловажно, при повышении платы за обучение или необходимости дополнительных занятий он и будет их оплачивать. К тому же заключенное алиментное соглашение позволит папам не чувствовать себя бывшими. Ведь расставание между супругами далеко не всегда проходит гладко, а дети в подавляющем большинстве случаев остаются с матерью.

Исправления возможны

Условия алиментного соглашения могут меняться. Кроме того, ст. 101 Семейного кодекса позволяет изменить или расторгнуть соглашение в любое время по взаимному согласию сторон. Не допускается только односторонний отказ от его исполнения или изменение его условий. Если же материальное или семейное положение сторон существенно изменится, а согласие об изменении или расторжении соглашения достигнуто не будет, заинтересованная сторона вправе обратиться в суд. Родители могут заключить не только алиментное соглашение, но и соглашение о порядке осуществления права на общение с детьми.

Алиментное соглашение является неплохой основой для качественно новых отношений между бывшими супругами, не перестающими быть родителями своих детей. Взаимное согласие делает развод менее болезненным как для супругов, так и для их детей.

Если дети достигли 14 лет, они могут участвовать в алиментном соглашении. Ст. 26 Гражданского кодекса РФ и ст. 99 Семейного кодекса позволяют им заключать сделки с письменного согласия своих законных представителей. [30]

Урок 20. Домашнее строительство

Цели: ознакомить учащихся с основами домашнего строительства, правами потребителя, основными семейными обязанностями; продолжить формирование умений работать в группе, анализировать текст учебника и дополнительного материала, аргументиро-

вано отстаивать свою точку зрения; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (личное, семейное потребление; потребитель, права потребителя, семейный бюджет, домашнее хозяйство, досуг), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Семейное право»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 39–41

КАРТОЧКА № 39

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каковы условия вступления в брак и препятствия к заключению брака?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какой закон является основным источником семейного права в Российской Федерации?
- Каковы основные цели семейного законодательства?
- Какие принципы заложены в семейное законодательство нашей страны?
- Где регистрируются браки?
- Почему государство устанавливает минимальный возраст вступления в брак?
- Что делает невозможным заключение брачного союза?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 40

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каковы права и обязанности супругов?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какие права супругов относятся к личным?
- Почему важно строить отношения в семье на основе взаимоуважения между супругами?
- Какие обязанности должны выполнять супруги по отношению к своей семье?
- Как определяется выбор фамилии супругов?
- Какие права и обязанности супругов относятся к имущественным?
- Что относится к общему имуществу супругов?
- Как осуществляется продажа движимого и недвижимого имущества семьи?

- В каких случаях изменяется законный режим имущества?
 - Какие ограничения на имущественные отношения может внести брачный договор?
- 3. Сделайте вывод.**

КАРТОЧКА № 41

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каковы права и обязанности родителей и детей?
- 2. Для этого подумайте над вопросами:**
- Какие отличительные особенности имеют родительские права по отношению к ребенку?
 - Что ограничивает свободу родителей в выборе средств и методов воспитания своих детей?
 - Какими правами и обязанностями должны руководствоваться родители в воспитании ребенка?
 - Почему суд может отказать родителям в праве на воспитание детей?
 - Кого закон признает ребенком?
 - Какие права имеет ребенок в семье?
 - В каких случаях ребенок нуждается в защите от своих родителей?
 - Какие особенности имеет право ребенка на владение собственностью?
 - Могут ли дети и родители совместно владеть и пользоваться имуществом друг друга?
 - Каковы обязанности детей?
- 3. Сделайте вывод.**

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Вспомните, от чего зависит психологический климат в семье. Для ответа воспользуйтесь материалом § 16 учебника 1.

ВАРИАНТ В

Выполнение задания по дополнительной литературе

- Прочитайте, какие нормы современного семейного законодательства нарушены?

Дополнительный материал

Кирилл Петрович был не один. Князь Верейский сидел у него. При появлении Марьи Кирилловны князь встал и молча поклонился ей с замешательством для него необыкновенным.

– Подойди сюда, Маша, – сказал Кирилл Петрович, – скажу тебе новость, которая, надеюсь, тебя обрадует. Вот тебе жених, князь тебя сватает.

Маша остолбенела, смертная бледность покрыла ее лицо. Она молчала. Князь к ней подошел, взял ее руку и с видом тронутым спросил: согласна ли она сделать его счастье. Маша молчала.

– Согласна, конечно, согласна,– сказал Кирилл Петрович,– но знаешь, князь: девушке трудно выговорить это слово. Ну, дети, поцелуйтесь и будьте счастливы.

Маша стояла неподвижно, старый князь поцеловал ее руку, вдруг слезы побежали по ее бледному лицу. Князь слегка нахмурился.

– Пошла, пошла, пошла,– сказал Кирилл Петрович,– осуши свои слезы и воротись к нам веселешенька. Они все плачут при помолвке,– продолжал он, обратясь к Верейскому,– это у них уж так заведено... Теперь, князь, поговорим о деле, то есть о приданом.

Марья Кирилловна жадно воспользовалась позволением удалиться. Она побежала в свою комнату, заперлась и дала волю свои слезам, воображая себя женою старого князя; он вдруг показался ей отвратительным и ненавистным... брак пугал ее, как плаха, как могила.. «Нет, нет,– повторяла она в отчаянии,– лучше умереть, лучше в монастырь, лучше пойду за Дубровского». [42]

(Нарушен принцип добровольности вступления в брак.)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 39–41, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Личное, семейное потребление.
2. Защита прав потребителя.
3. Деловая жилка.
4. Личный и семейный бюджет.
5. Что означает справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье?

Задача для учащихся: выяснить, почему люди высоко ценят «домашний очаг». Как увеличить доходы семьи и разумно тратить деньги? В чем состоят права потребителя?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (учебник 1 (с. 283–289)), законом «О защите прав потребителя» и дополнительным материалом в группах

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

Личное, семейное потребление

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- учебник 1 § 44 (с. 283–284) учебник § 15 (с. 109–116);
- дополнительный материал (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какие потребности существуют у человека и его семьи? Как мы стараемся удовлетворить свои потребности?»

Дополнительный материал

Жить в кредит – модно

Тогда как весь мир давно живет «в долг», некоторые россияне лишь мечтают приобрести в кредит дом или хотя бы стиральную машину.

Представительницы среднего класса США считают нормой жить в кредит. Однако потерявшим работу приходится расставаться с имуществом: ведь оплата дома и мебели, купленных в кредит, съедает львиную долю стабильного дохода

В Европе принято делать крупные покупки в кредит, который выдают человеку после тщательного изучения его кредитной истории. Любопытно, что невыплаченный другим банкам кредит не считается основанием для отказа! Банкиров скорее интересует, как клиент «разруливает» сложные обязательства, и охотнее дают «в долг» тем, кто погасил уже несколько кредитов в других банках.

За 2006 г. в нашей стране резко возросло число недобросовестных заемщиков. Люди берут в кредит огромные суммы и не спешат их выплачивать. Многие прибегают к практике перезаймов: чтобы погасить один ранее накопленный долг, заемщик обращается в другой банк, берет там кредит и возмещает старые долги «новообразованными».

Кредит на образование – молодой вид банковских услуг в России. Несмотря на то что поступить в вузы на бюджетные места все сложнее, берут такие кредиты неохотно: банки выдвигают условия, невыполнимые для студентов и их родителей со средним достатком. [22]

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2

Защита прав потребителя

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- учебник 1 § 44 (с. 284–286) или учебник 2 § 13 (с. 102–105);
- дополнительный материал (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какие права имеет потребитель, приобретая товар или получая услугу? Знаем ли мы свои потребительские права?»

Дополнительный материал

Глава II. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям

Статья 18. Последствия продажи товара ненадлежащего качества

1. Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

соразмерного уменьшения покупной цены;

замены на товар аналогичной марки (модели, артикула); замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены.

Потребитель вместо предъявления этих требований вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом, для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В отношении технически сложных и дорогостоящих товаров требования потребителя об их замене на товары аналогичной марки (модели, артикула), а также о замене на такие же товары другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены подлежат удовлетворению в случае обнаружения существенных недостатков товаров. Перечень технически сложных товаров утверждается Правительством Российской Федерации.

2. Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу либо уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю.

3. Потребитель вправе предъявить требования, указанные в абзацах втором и четвертом пункта 1 настоящей статьи, изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру,

Вместо предъявления этих требований потребитель вправе возвратить изготовителю товар ненадлежащего качества и потребовать возврата уплаченной за него суммы.

4. В случае обнаружения недостатков товара, свойства которого не позволяют устранить их, потребитель по своему выбору вправе потребовать от продавца (уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя) замены товара на товар аналогичной марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены, соразмерного уменьшения покупной цены либо отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы, а от изготовителя (уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) замены товара на товар аналогичной марки (модели, артикула) или возврата уплаченной за него денежной суммы.

5. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки

товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований.

Продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара.

При возникновении спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Потребитель вправе оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые не отвечает продавец (изготовитель), потребитель обязан возместить продавцу (изготовителю), уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру расходы на проведение экспертизы, а также связанные с ее проведением расходы на хранение и транспортировку товара.

6. Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок, если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.

В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.

7. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более пяти килограммов для ремонта, уценки, замены и (или) возврат их потребителю осуществляются силами и за счет продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера). В случае неисполнения данной обязанности, а также при отсутствии продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в месте нахождения потребителя доставка и (или) возврат указанных товаров могут осуществляться потребителем. При этом продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан возместить потребителю расходы, связанные с доставкой и (или) возвратом указанных товаров.

Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара

1. Потребитель вправе предъявить предусмотренные статьей 18 настоящего Закона требования к продавцу (изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течение гарантийного срока или срока годности.

В отношении товаров, на которые гарантийные сроки или сроки годности не установлены, потребитель вправе предъявить указанные требования, если недостатки товаров обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи их потребителю, если более длительные сроки не установлены законом или договором.

2. Гарантийный срок товара, а также срок его службы исчисляется со дня передачи товара потребителю, если иное не предусмотрено договором. Если день передачи установить невозможно, эти сроки исчисляются со дня изготовления товара.

Для сезонных товаров (обуви, одежды и прочих) эти сроки исчисляются с момента наступления соответствующего сезона, срок наступления которого определяется соответственно субъектами Российской Федерации исходя из климатических условий места нахождения потребителей.

При продаже товаров по образцам, по почте, а также в случаях, если момент заключения договора купли-продажи и момент передачи товара потребителю не совпадают, эти сроки исчисляются со дня доставки товара потребителю. Если потребитель лишен возможности использовать товар вследствие обстоятельств, зависящих от продавца (в частности, товар нуждается в специальной установке, подключении или сборке, в нем имеются недостатки), гарантийный срок не течет до устранения продавцом таких обстоятельств. Если день доставки, установки, подключения, сборки товара, устранения зависящих от продавца обстоятельств, вследствие которых потребитель не может использовать товар по назначению, определить невозможно, эти сроки исчисляются со дня заключения договора купли – продажи.

Срок годности товара определяется периодом, исчисляемым со дня изготовления товара, в течение которого он пригоден к использованию, или датой, до наступления которой товар пригоден к использованию.

Продолжительность срока годности товара должна соответствовать обязательным требованиям к безопасности товара.

3. Гарантийные сроки могут устанавливаться на комплектующие изделия и составные части основного товара. Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части исчисляются в том же порядке, что и гарантийный срок на основной товар.

Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части товара считаются равными гарантийному сроку на основное изделие, если иное не установлено договором. В случае, если на комплектующее изделие и составную часть товара в договоре установлен гарантийный срок меньшей продолжительности, чем гарантийный срок на основное изделие, потребитель вправе предъявить требования, связанные с недостатками комплектующего изделия и составной части товара, при их обнаружении в течение гарантийного срока на основное изделие, если иное не предусмотрено договором.

Если на комплектующее изделие установлен гарантийный срок большей продолжительности, чем гарантийный срок на основной товар, потребитель вправе предъявить требования в отношении недостатков товара при условии, что недостатки комплектующего изделия обнаружены в течение гарантийного срока на это изделие, независимо от истечения гарантийного срока на основной товар.

4. Сроки, указанные в настоящей статье, доводятся до сведения потребителя в информации о товаре, предоставляемой потребителю в соответствии со статьей 10 настоящего Закона.

5. В случаях, когда предусмотренный договором гарантийный срок составляет менее двух лет и недостатки товара обнаружены потребителем по истечении гарантийного срока, но в пределах двух лет, потребитель вправе предъявить продавцу (изготовителю) требования, предусмотренные статьей 18 настоящего Закона, если докажет, что недостатки товара возникли до его передачи потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.

6. В случае выявления существенных недостатков товара потребитель вправе предъявить изготовителю (уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) требование о безвозмездном устранении таких недостатков, если докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента. Указанное требование может быть предъявлено, если недостатки товара обнаружены по истечении двух лет со дня передачи товара потребителю, в течение установленного на товар срока службы или в течение десяти лет со дня передачи товара потребителю в случае неустановления срока службы. Если указанное требование не удовлетворено в течение двадцати дней со дня его предъявления потребителем или обнаруженный им недостаток товара является неустранимым, потребитель по своему выбору вправе предъявить изготовителю (уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) иные предусмотренные пунктом 3 статьи 18 настоящего Закона требования или вернуть товар изготовителю (уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) и потребовать возврата уплаченной денежной суммы. [23]

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3**Деловая жилка**

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- учебник 1 § 44 (с. 286) или учебник 2 § 13 (с. 102 -106);
- дополнительный материал (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какие личные качества позволили И.Д. Сытину добиться успеха в предпринимательской деятельности? Почему его личность заслуживает уважения и в наши дни?»

Сытин Иван Дмитриевич

Всероссийскую известность Иван Сытин приобрел не сразу. Только благодаря каждодневному труду он стал тем, кем и остался в истории культуры XX века, – одним из самых интересных и преуспевающих русских издателей, чье имя стало своеобразным символом. Правда, позже читатели как-то перестали осознавать авторство многих его изобретений. Теперь мало кто знает, что именно Сытину принадлежит, например, идея издания дешевых книг, а также знаменитых отрывных календарей. Он сумел развернуть свое предприятие в стране, большая часть населения которой была неграмотной, но приобщалась к знаниям благодаря его усилиям.

Сытин родился в селе Гнездиново Солигаличского уезда Костромской губернии, где его отец работал волостным писарем. Когда Ивану исполнилось пять лет, семья переехала в Солигалич, где к этому времени обосновались два его дядя.

После окончания начальной школы в Солигаличе дядя взял Ивана мальчиком-разносчиком на нижегородскую ярмарку. Там Иван перешел к известному в городе купцу-меховику. Он так хорошо помогал хозяину, что после окончания ярмарки тот увез толкового мальчика к себе в Коломну.

Несколько недель спустя он рекомендовал Ивана московскому купцу П. Шарапову, у которого в Москве было две торговли – книжная и меховая. В меховом магазине места не оказалось, и с осени 1866 года Иван начал работать мальчиком в книжно-картонной лавке Шарапова в Москве. Вначале он помогал упаковывать товар, но вскоре стал заменять продавцов.

У Шарапова Сытин проработал десять лет и за это время прошел весь путь от мальчика-разносчика до главного приказчика в магазине. Постепенно Шарапов поручил ему вести всю торговлю лубками. Он снабжал печатной продукцией разъездных торговцев – офеней. Чтобы лучше изучить рынок, Сытин не только продавал лубки, но и несколько лет ездил вместе с торговцами по России и Малороссии.

На нижегородской ярмарке, куда он также ежегодно ездил по поручению Шарапова, он придумал обучить нескольких разносных

торговцев книгами и лубками, как лучше торговать этой продукцией. Через пять лет вокруг Сытина объединялось уже около ста торговцев. Эта своеобразная артель также давала неплохую прибыль.

После свадьбы – а Сытин по совету Шарапова женился на дочери его знакомого кондитера – он решил завести собственное дело. На приданое жены и взятый кредит купил печатную машину и открыл свою литографию для издания лубочных картинок. Благодаря хорошему качеству исполнения и низким ценам его товар пользовался спросом и приносил хорошую прибыль. Уже через год Сытин не только рассчитался с долгами, но и совсем отделился от Шарапова и открыл собственную лавку у Ильинских ворот. А несколько месяцев спустя он учредил книгоиздательство под названием «Сытин и К^о».

Основным направлением деятельности типографии стал выпуск дешевой и общедоступной продукции. Это были прежде всего лубки, а также различные дешевые издания. С 1884 года Сытин начал сотрудничать с В. Чертковым секретарем Л. Толстого, и вскоре в его типографии стали печататься все издания учрежденного с участием Л. Толстого издательства «Посредник».

Но главной продукцией Сытина все же были лубки. Этот жанр книжной продукции был хорошо знаком покупателю. В русских изданиях можно было часто встретить нарядные картинки с незатейливым сюжетом и лаконичной подписью под ними.

Сытин отличался не только особой хваткой и предприимчивостью, но и тягой ко всему новому. Вначале он привлек к работе над лубками известных художников – В. Васнецова и К. Микешина. Но главное – впервые использовал для печати самую современную технику – многоцветную литографскую машину. Вначале Сытин покупал машины за границей, но на выставке 1882 года уже показал первую модель, изготовленную для него в России. Кроме лубков издатель выпускал красочно оформленные календари. Он же впервые ввел в употребление отрывные календари и начал делать ежегодные настольные книги для чтения.

Кроме того, Сытин впервые начал изучать рынок и печатать те картины, которые пользовались спросом. Вскоре он понял, что в городе популярны одни сюжеты, а в деревнях – совсем другие. Так постепенно он и стал издавать лубки, ориентированные на конкретного покупателя. Благодаря собственной типографии и большим тиражам он мог держать низкие оптовые цены, и это определяло высокий спрос на его издания.

Кроме картин, Сытин реформировал и книжный рынок: вместо лубочных изданий сказок и повестей о Бове-королевиче и Еруслане Лазаревиче он начал печатать дешевые книжки с произведениями Пушкина, Гоголя, Лермонтова. Они имели яркие обложки, иллюстрировались популярными художниками. С 1901 года при его издательстве работала специальная рисовальная школа под руководством художника Н.А. Касаткина.

Особой страстью Сытина была детская литература. Он насытил рынок дешевыми изданиями учебников для начальной школы, сказками, познавательными книгами и переводами. Но наибольшую известность ему принесла «Детская энциклопедия» в 10 томах – первое издание такого рода, выпущенное в России.

Значительное место в деятельности Сытина занимали серийные издания и многотомники. Это были энциклопедии – «Народная», «Детская», «Военная» а также знаменитая серия «Отечественная война 1812 года и русское общество». Все эти издания отличались прекрасной полиграфией и высоким научным качеством.

С 1897 по 1917 год Сытин издавал и газету «Русское слово». Начал он это дело по совету А.П. Чехова. Постепенно увеличиваясь, тираж газеты дошел до 740 тысяч экземпляров. Кроме газеты, издатель начал печатать и массовые журналы – «Вокруг света», «Искры». В 1916 году он приобрел большинство паев в издательстве А.Ф. Маркса и стал ведущим производителем массовой книжной продукции в России. Ему принадлежали две крупнейшие типографии – газетная и книжная (теперь это Первая образцовая типография). Они были оснащены самой передовой полиграфической техникой. Кроме того, Сытин открыл 16 книжных магазинов в разных городах России. Одним из первых российских издателей он вышел на мировой рынок... [31, с. 1386–1387]

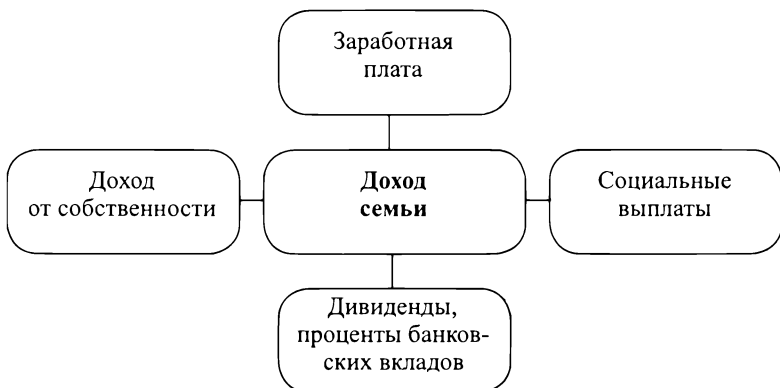
КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

Личный и семейный бюджет

Внимательно изучите материал учебника 1 § 44 (с. 286–287) или учебника 2 § 15 (с. 111–113). Распределите между собой работу над материалом.

Подготовьте небольшое выступление по теме «Как научиться правильно планировать личный и семейный бюджет?» Составьте примерный бюджет ваших личных расходов. Из каких статей расходов и доходов состоит бюджет вашей семьи? Составьте схему.

Вариант заполнения схемы



КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5**Что означает справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье?**

Внимательно изучите материал учебника 1 § 44 (с. 287–289) или учебника 2 § 15 (с. 111–113) и дополнительный материал, который приведен ниже. Распределите между собой работу над материалом.

Подготовьте небольшое выступление по теме «Как распределяются обязанности в современной семье? Что входит в обязанности родителей? Всегда ли ты выполняешь свои обязанности? Почему важно распределение домашних обязанностей?»

Мужья и жены: распределение семейных обязанностей

Традиционно на мужчину принято возлагать обязанности кормильца, добытчика, а на женщину – обязанности хозяйки, хранительницы очага. Сохраняется ли эта нормативная рамка сегодня? Данные массового опроса свидетельствуют о том, что на нормативно-ценностном уровне россияне частенько выступают за эгалитарное распределение семейных ролей (хотя сторонников традиционного его варианта также немало), но не всегда подобные установки воплощаются на практике.

Приведем конкретные цифры.

Декларации о необходимости равенства супругов звучат особенно громко, когда дело касается ведения домашнего хозяйства: три четверти опрошенных (73%) заявляют, что, по их мнению, и муж, и жена должны в равной мере участвовать в этом процессе. В том, что касается заработка, поборников идеи равенства обязанностей оказывается гораздо меньше: только немногим более трети участников опроса (37%) высказывают мнение, что и муж, и жена должны в равной мере участвовать в финансовом обеспечении семьи. При этом россияне почти вдвое чаще высказываются за сохранение традиционных гендерных ролей в сфере работы и денег, чем за сохранение таковых в сфере домашней: мнения, что зарабатывать – обязанность мужчины, придерживается 60% опрошенных, а мнения, что вести домашнее хозяйство – обязанность женщин, – 22%. Впрочем, возможно, часть признающих финансовое обеспечение семьи мужской обязанностью не столько выступают за традиционную модель семьи, сколько делают скидку на реалии нашей жизни.

Мнения, что зарабатывать в семье должна в основном женщина или что вести хозяйство должен в основном мужчина, высказывались крайне редко. Это и неудивительно: мало кто (да и не очень ясно, по каким соображениям) готов санкционировать возведение подобного порядка в норму. Вместе с тем, россияне довольно спокойно относятся к случаям, когда роли в семье распределены именно так – противоположным традиционному образом. Кстати, интересно,

что выполнение мужчиной «исконно женской» роли вызывает у респондентов несколько больше нареканий, чем выполнение женщиной роли «исконно мужской». Ситуацию, когда ведением домашнего хозяйства занимается в основном муж, сочли нехорошей, ненормальной 28% опрошенных; ситуацию, когда основным кормильцем семьи является жена – 21%. Объясняя свою позицию в ответе на открытый вопрос, эти респонденты говорили, что подобный порядок противоречит традиции, противен естеству и природе, а кроме того, унижает мужское достоинство и лишает мужа статуса мужчины и главы семьи (применительно к ситуации, когда домашним хозяйством занимается главным образом муж, речи об унижении женщин, отметим, не заходило). Не видят ничего худого, ненормального в ведении хозяйства мужем 53% опрошенных, а в том, чтобы заработки жены превышали заработки мужа, – 61%.

Кстати, женщины несколько чаще мужчин выступают за перераспределение гендерных семейных ролей и несколько реже – за сохранение традиционного порядка.

Что касается реального распределения семейных ролей в семьях, то оно несколько расходится с суждениями респондентов о норме.

Только 48% опрошенных утверждают, что в большинстве знакомых им семей супруги на равных участвуют в ведении домашнего хозяйства, и 42% говорят, что эта обязанность лежит в основном на плечах жены. О равенстве распределения работы по дому в собственных семьях респонденты говорили еще реже: 24% сказали, что они на равных хлопочут по дому, а 33% – что этим занимается в основном жена. О том, что ведение хозяйства лежит на муже, говорили очень немногие: 3%, когда речь шла о знакомых, и 5% – когда речь шла о собственной семье.

По результатам социологических опросов

2. Выступление групп

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое потребление?
 - Какими качествами должен обладать предприниматель?
 - Что такое бюджет? Из каких источников формируется личный (семейный) бюджет?
 - Как защитить свои права, если в магазине вам продали некачественный товар?
 - Какие хозяйственные обязанности в семье возложены на вас?
 - Решите правовые задачи:
1. В магазине бытовой техники семья Ивановых купила сотовый телефон. Дома выяснилось, что зарядное устройство к нему вышло из строя. В магазине им предложили купить

новое устройство, объясняя, что деньги были заплачены за телефон и гарантия распространяется только на него. Прав ли продавец магазина? *(Нет. Зарядное устройство входит в комплектацию сотового телефона, а значит согласно закона «О защите прав потребителя», гарантийные обязательства распространяются и на него.)*

2. Студент института Петров купил билеты на новый фильм, но опоздал на сеанс на 15 минут и попросил в кассе обменять билет на более позднее время. Законно ли его требование? *(Нет.)*

V. Подведение итогов урока

- Почему люди высоко ценят «домашний очаг»?
- Как увеличить доходы семьи и разумно тратить деньги?
- В чем состоят права потребителя?

Домашнее задание

1. Прочитать § 44 учебника 1 (с. 283–289) или § 13 и 15 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Почему важно знать права потребителя?
 - Что такое деловая жилка?
 - Как формируется личный и семейный бюджет?
 - Каким образом справедливо распределить хозяйственные обязанности в семье?
3. Выполнить в тетради задания 2 и 6 на с. 289–290 учебника 1 или задание 5 на с. 117 учебника 2.

Дополнительный материал

Стоит ли доверять доверенности?

В жизни почти всем приходится сталкиваться с необходимостью оформления доверенности на те или иные виды поручений. В некоторых случаях документ достаточно заверить собственной подписью, а иногда требуется подтверждение подписи администрацией учреждения, представителем местных органов власти или нотариусом. Разберем наиболее часто встречающиеся случаи оформления этого документа.

Для начала определимся с терминами. Доверитель – это тот, кто выдает доверенность от своего лица или от имени организации. Доверенное лицо – человек, которому доверенностью делегированы некоторые полномочия доверителя для представления его интересов перед третьими лицами. В Законе о нотариате говорится, что «...Нотариальное удостоверение доверенности осуществляется путем совершения на доверенности удостоверительной надписи нотариусом или

иным должностным лицом, имеющим право совершать нотариальные действия». Говоря проще, это означает, что в случае необходимости заверять доверенность должен нотариус, или главврач больницы, или командир воинской части.

Итак, случай первый – доверенности на получение зарплаты и иных платежей, связанных с трудовыми отношениями, на получение вознаграждений авторов и изобретателей, пенсий, пособий, стипендий, на получение корреспонденции, в том числе денежной и посылочной, могут быть удостоверены организацией, в которой доверитель работает или учится, а также жилищно-эксплуатационной организацией по месту его жительства, администрацией стационарного лечебного учреждения, где гражданин находится на излечении. Такие доверенности, как правило, выдаются на разовое получение выплат, однако ничто не мешает организации разрешить своему сотруднику выдать доверенность на получение выплат в течение определенного периода, например на квартал или на год. Удостоверять доверенность на получение зарплаты (пенсии и пр.) у нотариуса не обязательно.

Случай второй – доверенности, выданные для представления интересов доверителя в судах, в органах регистрации права, в налоговых органах, а также при любых операциях, связанных с отчуждением движимой и недвижимой собственности. Такие доверенности требуют обязательного нотариального удостоверения. Например, нотариально заверенная доверенность потребуется, если для оформления вступления в наследство, для продажи или покупки жилья или дачи вы нанимаете адвоката или просто поручаете вести эти дела кому-нибудь из своих родственников.

Случай третий – выезд несовершеннолетних детей (не достигших 18-летнего возраста) за границу без сопровождения родителей. Для этого требуется нотариально удостоверенная доверенность на имя взрослого сопровождающего, подписанная родителями или лицами, их заменяющими.

Отдельного разъяснения требует распространившаяся практика «покупки» автомобилей по доверенности. Не случайно слово «покупка» стоит в кавычках, ведь продавец, выписывая покупателю доверенность, формально остается собственником машины, а покупателю лишь делегируется право распоряжения автомобилем в пределах полномочий, предоставленных доверенностью. И хотя так называемая «генеральная доверенность» дает новому владельцу практически все возможные права по распоряжению машиной, но, во-первых, прав собственности на машину у «покупателя» не возникает, во-вторых, они ограничены во времени тремя годами, в-третьих, доверенность может быть отменена доверителем в любое время, и с этого момента ее действие прекращается. Сообщать о своем решении доверенному

лицу доверитель не обязан. Прекращается действие доверенности и в случае смерти доверителя. Не удивляйтесь, если через некоторое время после того, как вы «купили» машину по доверенности, к вам придет уведомление от нотариуса о том, что автомобиль следует вернуть хозяину или наследникам. Если при этом у вас не окажется документа, подтверждающего передачу денег (достаточно обычной расписки), то получить их обратно будет весьма сложно. Заметим, что сумма в расписке должна быть проставлена в рублях или в иностранной валюте, но с обязательным пересчетом в рубли по курсу Центрального банка. «Чистовалютную» расписку суд признает незаконной, и вся сумма, упомянутая в ней, может быть обращена в доход государства. То есть с должника деньги получит государство, и вам их не выдать.

Есть у «покупки» по доверенности и еще один серьезный минус. Предположим, через некоторое время после совершения сделки вы решили зарегистрировать автомобиль в ГИБДД на свое имя. Но если доверенность выписана на ваше имя, то вы сможете только снять машину с учета, а вот оформить на себя уже не имеете права, поскольку в этом случае на договоре купли-продажи машины вам придется расписываться дважды – за продавца и за себя, то есть за покупателя, что недопустимо. Комбинация с доверенностью имеет и еще одну неприятную сторону – платить придется больше, по сравнению с затратами на оформление договора купли-продажи, как минимум на сумму сбора за оформление доверенности. Добавьте сюда расходы на снятие машины с учета и затраты времени на хлопоты. При «настоящей» продаже все эти заботы, как правило, ложатся на продавца.

При регистрации «купленной» по доверенности машины в ГИБДД вас может поджидать вторая серьезная неприятность. Никакой гарантии того, что номера агрегатов автомобиля подлинные, нет. Даже если вы проверили их очень внимательно. Кроме того, машина может оказаться в розыске, как по линии отечественной милиции, так и по линии Интерпола (таких случаев хоть отбавляй). В нотариальной конторе серьезной проверкой подлинности документов не занимаются и, конечно же, не проводят сверку номеров агрегатов, справедливо полагая, что это дело доверителя и доверенного лица. В результате вы останетесь и без машины, и без денег, да и под уголовное преследование недолго попасть. В этом случае у покупателя остается только одно – подать в суд иск о признании добросовестным приобретателем собственника машины. Еще раз обратим внимание на то, что добросовестным приобретателем может быть признан только собственник, а реальный покупатель, заплативший деньги, формально является лишь представителем собственника. Таким образом, придется найти «продавца», уговорить его выписать доверенность на представление

его интересов в суде и долго-долго в них маяться без большой надежды на успех.

Вывод прост: лучше потратить один день на покупку и регистрацию машины сразу на свое имя, не увлекаясь мнимой простотой оформления доверенности. [32]

Урок 21. Социальные права человека

Цели: подвести учащихся к пониманию особенностей социального государства, значению социальных прав человека; ознакомить учащихся с понятиями социальные права, приватизация жилья, медицинское страхование; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (социальное государство, социальные права, социальное обеспечение, приватизация жилья, медицинское страхование, социальные пособия), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Домашнее строительство»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 42–45.

КАРТОЧКА № 42

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему важно знать права потребителя?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Кто является потребителем и продавцом на рынке?

– Каким российским законом защищаются права покупателей?

– Почему государство защищает права потребителей?

– Почему потребитель нуждается в достоверной информации о приобретаемом товаре?

– В какие органы для защиты своих прав может обратиться покупатель?

– Для чего необходимо сохранять кассовый чек, удостоверяющий покупку товара у продавца?

– На какие виды компенсации может рассчитывать покупатель при покупке товара ненадлежащего качества?

– Что такое сертификат соответствия товара стандарту?

– Как определяется размер компенсации за моральный ущерб?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 43

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Что такое деловая жилка?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Кто такой предприниматель?
- Какой деятельностью государство разрешает заниматься частным предпринимателям?
- Почему в современном мире распространен семейный бизнес?
- Какую пользу себе и обществу приносят частные предприятия?
- Приведите примеры семейной трудовой деятельности.
- В какой экономической сфере такая деятельность будет наиболее эффективна и востребована?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 44

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как формируется личный и семейный бюджет?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое бюджет?
- Из каких источников формируются семейные доходы?
- Куда идут основные расходы семьи?
- Что такое непредвиденные и сезонные расходы?
- Как поступить, если выделенных из семейного бюджета средств не хватает на крупную покупку?
- От каких экономических факторов зависит выбор стратегии ведения домашнего хозяйства?
- Что вы знаете о банковских вкладах и кредитах?
- Почему важно разумное ведение семейного хозяйства и стремление увеличивать семейные и личные доходы?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 45

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каким образом справедливо распределить хозяйственные обязанности в семье?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какие дела по ведению домашнего хозяйства называют хозяйственно-бытовыми?
- Как распределяются обязанности по ведению семейного хозяйства в традиционных семьях?
- Какие преимущества дает такой подход для внутреннего мира в семье?
- Что такое равноправие? Почему не все женщины пользуются этим правом?
- Как психологи предлагают решать спорные моменты по ведению домашнего хозяйства внутри семьи?

- Какой вклад в ведение домашнего хозяйства могут внести дети?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Объясните аббревиатуру сокращений: ЗАГС, УК РФ, ГК РФ, ООН, ВТО, ЕЭС. (*ЗАГС – запись актов гражданского состояния, УК РФ – Уголовный кодекс Российской Федерации, ГК РФ – Гражданский кодекс Российской Федерации, ООН – Организация Объединенных Наций, ВТО – Всемирная торговая организация, ЕЭС – Европейское экономическое сообщество.*)

ВАРИАНТ В

- Подумайте, кому в семье могут принадлежать следующие обязанности: материальное обеспечение семьи; приготовление завтраков, обедов, ужинов; уборка квартиры; ремонт мебели, бытовой техники; стирка; организация выходных дней.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 42–45, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Социальная политика государства.
2. Право на жилище.
3. Здоровье под охраной государства.
4. Право на социальное обеспечение.

Задача для учащихся: выяснить, живем ли мы в социальном государстве. Должно ли государство обеспечивать жильем каждого? Сколько стоит бесплатная медицина? Благотворительность: проявление силы общества или его слабости?

1. Рассказ учителя о социальной политике государства

Задание для учащихся: определите, что такое социальное государство. Запишите в тетрадь основные направления социальной политики государства.

Дополнительный материал

Социальное государство – понятие и тип организации государственной и общественной жизни, основанной на приоритете социальных ценностей, высочайшая из которых – право человека на «достойную жизнь». Идея построения социального государства при-

знается как приоритетная в современной общественно-политической мысли. Теория и практика социального государства получили широкое распространение в Западной Европе (Германия, Швеция, Франция, Англия, Австрия, Швейцария, Норвегия, Финляндия), ее идеологи (Е. Риттер, К. Хессе, А. Браун, Д. Роле, Д. Янкелович, М. Года) разрабатывали теорию социального государства в контексте социально-философских и политологических идей повышения статуса человека, правового государства, «человеческого измерения» общества, демократии и гуманизма. Общефилософские принципы социального государства формируют положение о человеке как высшей цели и ценности общественного бытия, об обществе как социальном пространстве, которое обеспечивает его всестороннее развитие и самореализацию. Генетически проблема образования социального государства связана с учением о христианской общине, с ее установками на защиту всех членов; с нормативными ценностями римского права, одного из источников понятия правового государства; гуманистическими идеалами эпохи Возрождения и Просвещения; идеями античного и Нового времен о демократии. Атрибуты социального государства описаны в Большой хартии вольностей (1215), Декларации прав человека и гражданина (1789), документах Парижской коммуны (1871), Веймарской конституции (1919). Проблема государственного обеспечения социальных ценностей, прежде всего справедливости, – это предмет философии и политологии социал-демократического направления. Известный историк, политический деятель М. Грушевский подчеркивал, что задача демократии состоит в том, чтобы «социализировать государство, а заодно и социальную жизнь в широком смысле».

В 70–90-х гг. особую актуальность набирает принцип социального государства на волне неконсервативной модернизации высокоразвитых стран, на базе таких реалий, как высокий уровень развития и новое качество социоинфраструктуры, инновационный социальный потенциал «высоких технологий», усиление значения индивидуальной ответственности личности в современной общественной жизни. Концептуальное ядро теории социального государства образуют положения о переориентации правового государства на личность, его ответственность за благосостояние, безопасность и развитие всех граждан. Социальная функция государственных структур отныне уже не ограничивается заботами о менее защищенных слоях населения, а направляется на все общество, учитывает весь спектр социальных требований и потребностей человека. Социально-политическую основу социального государства составляет разветвленная система «социальной демократии», объединяющая развитое гражданское общество, органы самоуправления

на региональном и местном уровнях, разнообразные институты политической демократии.

Признаки зрелого социального государства: децентрализация и распределение административных функций управления, наличие разветвленной социальной сети общественных объединений, устойчивость практики «очеловечения» обстоятельств человеческого бытия на принципах взаимопомощи, сочувствия, толерантности. Важным элементом теории и практики социального государства является «социальная этика», которая призвана обеспечить «нормальные» отношения между индивидами, обществом и государством, интегрировать их усилия на осуществление общественно-важных и нравственно-ценностных программ преодоления кризисных ситуаций, «оздоровления» общественной жизни. Общественная практика привела к возникновению разных моделей социального государства (скандинавской, немецкой, тихоокеанской), которые отражают, наряду с общими свойствами, национально-специфические, отвечают социально-экономическим и политическим возможностям государства. Процесс становления государств, которые ориентируются на идеал социального государства, удостоверяет наличие положительного опыта решения актуальных проблем общественной жизни. [28, с. 513–515]

Вариант ответа в тетради:

Социальное государство – это государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения, защиту социальных прав и свобод, на предотвращение и успешное разрешение общественных конфликтов.

Основные направления социальной политики:

- государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства;
- выплата государственных пенсий и социальных пособий соответствующим категориям населения;
- создание системы социальной службы занятости для тех, кто по тем или иным причинам не имеет постоянной работы, с выплатой им установленных законом пособий по безработице;
- охрана труда и здоровья людей;
- установление гарантированного минимума заработной платы.

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом дополнительного материала

Задание для учащихся: какие социальные конфликты предотвращает социальная политика правительства Индии? Удалось ли ему добиться успехов в социальной политике?

Дополнительный материал

Я уже говорил, что жизнь в деревне не отличается разнообразием, – начал свой рассказ Варма. – Мой отец фермер, но состоял на государственной службе в медицинском департаменте. Мы относимся к касте кайаста, что значит – находящийся на службе у правительства.

– О, мистер Варма, простите, что перебиваю, – говорю я, вспомнив свое заветное желание. – Расскажите, пожалуйста, попутно о кастах. Я вообще-то знаю о них, но мне хочется послушать ваше мнение.

– Хорошо, – соглашается Варма и, немного подумав, продолжает. – Вам, может, неизвестно, что само слово «каста» означает цвет. Около 5 тыс. лет назад в Индию пришли арийцы. У них самих тогда уже было деление на два класса, знатных и простых людей. Но они были белокожие. А аборигены Индии – с темной кожей. Их называли дасами, т. е. рабами. Тогда-то сначала и возникли касты белых и цветных. В течение многих столетий происходило смешение рас, и постепенно выделились четыре касты, различавшиеся теперь не по цвету, а по положению в обществе. Самые высшие были брамины от слова «брахман», что означает бог. Это были в основном священники и ученые люди. Затем шла каста кшатрия, куда относились воины. Они были почти равны браминам, т. к. фактически правили страной. Вайшьи – простые люди – стали торговцами и составляли третью касту. К четвертой касте – шудра – отошли все не арийского происхождения племена. Они были рабочими, ремесленниками, земледельцами, скотоводами и т. д.

Эти касты в то время кроме социальных различий имели еще и расовое деление. В Махабхарате пишется, что брамины светлые, кшатрии – красноватые, вайшьи – желтоватые, а шудры – черные.

Первые три касты считались дважды рожденными, и только им разрешалось носить священный шнурок или бечевку на теле и читать Веды (священные книги индусов, написанные в арийский период). Тогда люди могли переходить из одной касты в другую. Значительно позже касты стали делиться на подкасты. Постепенно их стало огромное количество. Почти каждая профессия превращалась в касту. Теперь кастовая принадлежность передавалась по наследству и выход из нее был невозможен.

Обычаи различных племен, их законы, табу, боязнь и преклонение перед богами, зверями, животными, а также привычки, связанные с профессией и ремеслами, становились характерными особенностями различных каст. Они сами устанавливали законы для себя. Каста, стоящая по положению выше, не могла иметь родственные отношения с более низкой. Иногда им не разрешалось даже сидеть за одним столом, т. к. полагали, что присутствие низшей касты может отравить пищу и окружающий воздух.

Эти обычаи и кастовое деление существуют в Индии по сей день. Хотя закон официально отменил касты, однако то, что воспитывалось в народе тысячелетиями, сразу не изменишь. Представьте себе, как может жить дружно семья, если в ней муж с детства привык к одним обычаям, а жена к другим; он, например, вегетарианец, а она нет; по ее обычаям в квартиру входят босиком, а ему это не нравится.

– Но ведь такое случается?

– Да, конечно. Особенно в городах, где больше современно мыслящих индийцев. Но в деревнях браки из разных каст и сейчас еще редки. Ведь прежде всего нужно помнить, что индийские семьи живут большими коммунами. Сыновья приводят жен в дом к отцу. Если в семье много сыновей да еще у отца есть братья, то в одном доме могут жить по 20–30 человек. И если в дом привести жену из другой касты, то это будет целая революция. Все восстанут. Сейчас, правда, грамотных становится все больше. Молодежь из деревни стремится попасть в город работать на заводе. Так что этот обычай, заставлявший сыновей жить в доме отца, меняется.

– А к какой касте принадлежат неприкасаемые?

Я задал этот вопрос очень осторожно, т. к. давно заметил, что Варма несколько болезненно воспринимает подобные темы. Неприкасаемые – это притча во языцех всех сведущих и несведущих людей, приезжающих в Индию. Однако мы с Вармой давно уже друзья, и я знаю, что он не обидится. Правда, тень недовольства все же на лице его замечаю. Но вопрос задан, и он отвечает:

– Неприкасаемые всегда были вне кастовой системы. Они считались по своему положению ниже самой низкой касты. Но, благодаря главным образом Махатма Ганди и его сторонникам, к неприкасаемым сейчас совсем другое отношение в стране. Во-первых, для них открылись все индусские храмы, в которые раньше их не пускали. Махатма Ганди назвал их хариджанами, т. е. детьми бога. Во-вторых, государство предоставило хариджанам массу привилегий. Вы же знаете, что на последних выборах одним из кандидатов на пост премьер-министра был руководитель партии Конгресс Арс – хариджанин по происхождению. Так что бывшим неприкасаемым сейчас все доступно. [10, с. 135–137]

Вариант ответа:

Кастовое разделение в Индии порождает социальное неравенство, а значит и материальное неравенство, что ведет к возникновению напряженности и социальным конфликтам в обществе. Правительство Индии стремится повысить социальный статус выходцев низших каст, предоставляя им право на образование, овладение престижными профессиями, изменяя многовековые устои замкнутости общества. Результатом та-

кой политики можно считать экономический рост, повышение благосостояния населения и выравнивание положения людей разных каст, где самым ярким примером может быть факт, что «на последних выборах одним из кандидатов на пост премьер-министра был руководитель партии Конгресс Арс – хариджанин по происхождению».

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (учебник 1 (с. 292–294)) и дополнительным материалом

Задание для учащихся: выяснить, почему право на жилье и охрана здоровья граждан должны находиться под контролем государства. Может ли наше государство обеспечить жильем всех желающих? Должно ли оно это делать? Какая из форм медицины лучше? Приведите доводы за и против.

Дополнительный материал

Глобальный ответ на квартирный вопрос

Можно жить просторно и плохо. Наоборот получается редко.

Советские лозунги умерли. Но сейчас вряд ли найдется еще одна такая страна, где бы «квартирный вопрос» воспринимался так остро. В 60-е годы мы одновременно с европейскими странами совершили первую жилищную революцию: тогда миллионы людей получили тесное, но все-таки городское жилье. Сегодня, несмотря на нынешний рост темпов строительства, признаков второй жилищной революции у нас пока не видно – большинство населения по-прежнему живет в тесных городских многоэтажках.

Поэтому по формальным показателям мы должны отставать от очень многих стран.

Например, от США и Европы, где совсем иной преобладающий тип жилищного строительства и стандарт нормального жилья: одно-семейный дом. А по метражу – и от бедных стран: там квадратных метров на человека подчас получается как раз немало, правда, это чаще всего трущобы.

Данные приводятся весьма противоречивые. По разным источникам, на одного россиянина в среднем приходится 19,5–22 м². На американца – примерно 60–70. «Усредненные» жители Западной Европы занимают от 30–40 м² (Франция, Португалия, Ирландия) до 55–75 (Бельгия, Норвегия, Швеция, Великобритания). Даже в Китае при всем его огромном и не очень богатом населении на каждого жителя приходится 27 м² (правда, это данные из не до конца проверенных источников, но более точной статистики, к сожалению не существует).

Но есть и еще одно измерение – качество жилья. Во многих российских регионах (особенно сельских), даже если квадратные метры

достались гражданам в нужном количестве, на них начисто отсутствуют такие прелести жизни, как горячая вода, отопление и канализация. По этим показателям мы уступаем даже Африке (пусть и не всей).

В утешение можно сказать, что есть места и похуже. Например, в Бразилии в среднем на каждого члена семьи приходится почти 1,5 комнаты. Но не стоит забывать про фавелы – кварталы, напичканные лачугами, собранными из подручных материалов. В чем-то похожая ситуация и в Индии. Правда, перед нами у этих стран есть одно большое преимущество. Там тепло. [48]

4. Беседа по проделанной работе с ответами учащихся на поставленные вопросы

В беседе следует обратить внимание на следующие моменты:

- «1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.
3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами». (Ст. 40 Конституции РФ)
- Приватизация – передача жилья в частную собственность.
- Медицина платная и бесплатная. Страховая медицина.

5. Право на социальное обеспечение

При изучении этого пункта плана учитель может выбрать один из вариантов.

ВАРИАНТ А. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (учебник 1 (с. 294–295) или учебник 2 (с. 173–175)).

ВАРИАНТ Б. Рассказ учителя о праве на социальное обеспечение (в объеме учебника).

ВАРИАНТ В. Самостоятельное изучение дома с подготовкой сообщения о деятельности благотворительных организаций.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какие права человека относятся к социальным правам?
- Почему в нашей стране государство не может обеспечить жильем всех нуждающихся?
- Что такое минимальная заработная плата?
- Какие преимущества есть у платной медицины?

- Почему в социальной политике государства главным направлением должна быть защита семьи и детства?
- Какие группы населения нуждаются в социальном обеспечении со стороны государства?

V. Подведение итогов урока

- Живем ли мы в социальном государстве?
- Должно ли государство обеспечивать жильем каждого?
- Сколько стоит бесплатная медицина?
- Благотворительность: проявление силы общества или его слабости?

Домашнее задание

1. Прочитать § 45 учебника 1 (с. 291–295) или § 15 (с. 115) учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Какие направления в социальной политике нашей страны можно считать приоритетными?
 - Почему проблемы жилья и здравоохранения остаются одними из главных проблем в социальной политике России?
 - Как в нашей стране реализуется право на социальное обеспечение?
3. В тетради выполнить задание 5 на с. 296 учебника 1 или задания 3–4 на с. 116–117 учебника 2.

Дополнительный материал

Морозовы – династия российских промышленников и меценатов

Свое происхождение эта семья вела от Саввы Васильевича Морозова – основоположника могучего купеческого клана. В 1858 г. он основал товарищество Тверской мануфактуры бумажных изделий. Продукция морозовской фабрики не только продавалась в Москве, но и вывозилась далеко за пределы России – сбывалась в Варшаве и даже в Париже.

После смерти отца дело возглавил Абрам Савич. Однако всеми делами фактически управляла его жена, Варвара Алексеевна Морозова. Она была незаурядной женщиной, знала несколько иностранных языков, хорошо разбиралась в искусстве. Наряду с руководством фабрикой Морозова развернула целую программу благотворительных мероприятий. Эту традицию она вынесла из родительского дома: ее отец, также богатый купец, Г. Хлудов, содержал на свои деньги детскую больницу, дом для неизлечимо больных, бесплатные квартиры для рабочих.

Но благотворительность Морозовой простиралась далеко за пределы ее фабрики. Именно на ее деньги был открыт знаменитый универ-

ситет Шанявского, где любой мог получить прекрасное образование, а также организованы учительские курсы на Пречистенке и бесплатная библиотека имени Тургенева, которая существует и в наши дни.

Однако из всех своих многочисленных дел Морозова больше всего любила заниматься изданием газеты «Русские ведомости», в которой сотрудничали крупнейшие писатели и публицисты: Л. Толстой, Г. Успенский, В. Короленко, А. Чехов. Именно здесь дебютировал в центральной печати М. Горький, опубликовав рассказ «Емелян Пиляй». Морозовы жили в большом особняке на Воздвиженке, где еженедельно открывались двери литературного салона.

Благотворительную деятельность матери продолжили два ее сына – Михаил и Иван Абрамовичи. Настоящей страстью Михаила была музыка. Он являлся членом Московского филармонического и музыкального общества, организовывал на свои деньги концерты, а также финансировал обучение талантливых студентов.

М. Морозов также взял на себя расходы по оплате коллекции слепков греческой скульптуры, пожертвовав основателю музея И. Цветаеву огромную сумму в 27 тыс. руб. Кроме благотворительной деятельности, Михаил Морозов занимался коллекционированием живописи. Он составил большую коллекцию картин русских художников: Васнецовых, Левитана, Коровина, Серова, Сурикова, для которых устроил специальную пристройку к своему дому.

Помимо картин Морозов собирал и иконы, поскольку, как и другие представители этой семьи, был старообрядцем.

В начале XX в. он одним из первых в России оценил французских импрессионистов. Он каждый год ездил в Париж и каждый раз привозил оттуда по несколько картин.

Причем Михаил Морозов никогда не скрывал свои коллекции от широкой публики. По определенным дням недели в особняк могли прийти все, кто хотел посмотреть картины. Это был настоящий частный музей. Возможно, в дальнейшем предприниматель пожертвовал бы свое собрание городу по примеру Третьякова, но этому помешала его смерть осенью 1903 г.

После этого печального события все дела семьи перешли к его жене Маргарите Кирилловне Морозовой (урожденной Мамонтовой), которую знаменитый поэт А. Белый в своих воспоминаниях описывал как одну из самых блестящих красавиц Москвы. Выполняя волю своего супруга, передала коллекцию картин и рисунков в дар Третьяковской галерее.

Одной из главных забот М. Морозовой была русская музыка. Она поддерживала А. Скрябина и была основным спонсором С. Дягилева. Именно на ее деньги в Париже были организованы концерты русской музыки. Светская красавица серьезно интересовалась и философией.

В доме происходили знаменитые религиозно-философские собрания, вокруг которых объединились крупнейшие философы начала века: Н. Бердяев, С. Булгаков, Ф. Степун, С. Франк. Маргарита Кирилловна финансировала также журнал «Путь», в котором печатались статьи русских религиозных философов.

Когда началась Первая мировая война, она отдала свой дом на Новинском бульваре для организации лазарета и сама стала там медсестрой.

После революции Маргарита Кирилловна осталась одна, практически без друзей, которые эмигрировали. Но она не покинула Родину и не сломалась духовно, а прожила долгую жизнь, пережив еще две войны – Гражданскую и Вторую мировую. Все свои коллекции она безвозмездно передала Советскому государству.

Ее сын, М.М. Морозов, стал знаменитым ученым-шекспироведом. Именно ему принадлежит своеобразное открытие, сделанное во время изучения портрета Шекспира. Он установил, что единственный известный портрет писателя на самом деле является зеркальным отражением одного и того же лица, т. е. его нельзя считать подлинным.

Другая ветвь рода Морозовых связана с младшим сыном Саввы Васильевича Морозова, Тимофеем, сын которого, Савва Тимофеевич Морозов, основал в Москве Товарищество для организации общедоступного театра. Он сумел объединить русских предпринимателей и людей искусства для того, чтобы построить в Москве театр совершенно нового типа. Его главным организатором был К. Станиславский. Морозов с его неумной энергией и практической смекалкой стал душой строительства этого нового для России театра.

Вокруг театра в Камергерском переулке, названного Художественным, сложилась целая плеяда блестящих актеров, музыкантов, драматургов.

Кроме театра, Савва Морозов также увлекался живописью и собрал интересную коллекцию произведений искусства. Он был подобен Егору Булычову, герою одноименной пьесы Горького, который чувствовал, что «живет не на той улице». Морозов помогал различным политическим партиям, участвовал в различного рода сомнительных собраниях, но так и не дошел до конкретной социальной программы. Многие художники, в том числе К.Коровин, В. Серов, запечатлели облик этого незаурядного человека на портретах. Он так и не нашел себя окончательно и рано покончил с жизнью.

Трудно переоценить значение рода Морозовых не только в истории Москвы, но и в истории всей русской культуры. Они продолжили традицию меценатства, помогли зарождению блестящей коллекции современной живописи, содействовали конкретной денежной помощью сохранению российских талантов. [31, с. 988–989]

Урок 22. Политические права и свободы

Цели: подвести учащихся к пониманию значения политических прав и свобод в жизни современного общества; ознакомить учащихся с последними политическими событиями в нашей стране, политическими партиями и их основными программными требованиями; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся понимания важности влияния политических событий происходящих в стране на жизнь каждого человека.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (свобода собраний; свобода ассоциаций; свобода слова; цензура, гласность), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Социальные права человека»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 46–48.

КАРТОЧКА № 46

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие направления в социальной политике нашей страны можно считать приоритетными?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Каким образом социальные права человека связаны с его экономическими правами?
- От каких факторов зависит социальное положение человека в обществе?
- Как государство может способствовать повышению социального положения человека?
- Каковы основные направления социальной политики Правительства России?
- Какими чертами характеризуется социальное государство?
- Каких результатов удалось добиться нашей стране в улучшении социальной защищенности человека?
- Какие проблемы в области социальной политики по-прежнему остаются напряженными?
- Какие слои общества нуждаются в первоочередной помощи от государства?
- В чем главные причины социальных проблем российского общества?

- Из каких источников государства берет средства на проведение социальной политики?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 47

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему проблемы жилья и здравоохранения остаются одними из главных проблем в социальной политике России?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Как в Конституции СССР закреплялось право человека на жилище?
- Почему государство в условиях экономического спада не может обеспечить своих граждан бесплатным жильем?
- Каким слоям общество сложно обеспечить себя достойным жильем?
- Как в Конституции РФ сформулировано право человека на жилище?
- В каких случаях человек может быть лишен своего жилья?
- Как государство может поощрить своих граждан в желании построить или приобрести новое жилье в частную собственность?
- Каким образом в нашей стране формируется рынок жилья?
- Какие изменения произошли в системе здравоохранения на рубеже XX–XXI вв.?
- Может ли современная медицина быть бесплатной?
- Какие преимущества имеет страховая медицина перед бесплатной?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 48

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как в нашей стране реализуется право на социальное обеспечение?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какие категории людей имеют право на первоочередную социальную защиту со стороны государства?
- Какие социальные права человека закреплены в российских и международных законодательных документах?
- Почему существует разница в российских и международных гарантиях социальных прав человека?
- Какую роль в социальном обеспечении нуждающихся играют благотворительные организации?
- Как государство может поощрять благотворительность своих граждан?
- Почему дети и подростки особенно нуждаются в социальной защите со стороны государства?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)**ВАРИАНТ А**

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

– Заполните пропуски.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой... (*государства*).

2. Забота о детях, их воспитание – равное... (*право*) и... (*обязанность*) родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о... (*нетрудоспособных родителей*).

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение... (*по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потере кормильца, для воспитания детей*) и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются... (*законом*).

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и... (*благотворительность*).

ВАРИАНТ В**Фронтальный опрос**

– Что такое социальные права граждан? (*К социальным правам относятся право на социальное обеспечение, право на образование, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на жилище, особые права ребенка и права инвалидов.*)

– Какие слои общества наиболее нуждаются в социальной защищенности? (*Дети, пенсионеры, инвалиды.*)

– Почему благотворительность в нашей стране не получила такого распространения, как в странах Запада? (*Отсутствие традиций благотворительности и налоговых льгот для предпринимателей, занимающихся благотворительностью и меценатством.*)

– Какой должна быть медицина: бесплатной, платной или страховой? (*Должно быть разумное сочетание бесплатной, страховой и платной медицины.*)

– В каких документах закреплены социальные права граждан России? (*В Конституции РФ.*)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 46, № 47 и № 48, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы**План**

1. Право участвовать в управлении делами государства.

2. Право на равный доступ к государственной службе.

3. Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.

Задача для учащихся: выяснить, кто может участвовать в управлении делами государства. Как осуществляется непосредственное участие граждан в управлении государством?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 297–300) или учебник 2 (с. 60–68).

Задание для учащихся: выяснить роль граждан в управлении делами государства. Каким образом осуществляется это право?

Варианты ответа:

- Граждане России имеют право участвовать в управлении государством как непосредственно, так и через своих представителей.
- Решение, кто будет представлять их интересы в законодательном органе власти, принимается на выборах.
- Избирательное право является всеобщим для лиц, достигших 18 лет, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, места жительства, образования. Исключение составляют лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, а также признанные в судебном порядке недееспособными.
- Избирательное право является равным.
- Выборы в России являются прямыми и проводятся путем тайного голосования.
- Каждый гражданин Российской Федерации имеет право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Возрастной ценз для Государственной Думы – 21 год, для избрания Президентом Российской Федерации – 35 лет, а также проживание в России не менее 10 лет.
- Участие в управлении может осуществляться через референдум, проводящийся по таким же принципам, что и выборы депутатов.

2. Рассказ учителя о праве граждан на равный доступ к государственной службе (в объеме материала учебника)

Учебник 1 (с. 299) или учебник 2 (с. 60–68).

Задание для учащихся: почему не каждый гражданин России пользуется правом на равный доступ к государственной службе?

3. Самостоятельная работа учащихся с дополнительным материалом (см. ниже)

Задание для учащихся: почему среди многих граждан существует недоверие органам государственной власти?

Дополнительный материал

Нехитрый подсчет показывает: за минувшие 6 лет среднедушевые доходы населения в России выросли примерно в 3,3 раза, средняя пенсия – в 2,2 раза, а зарплаты – в 2,9 раза. В то же время доходы парламентариев и министров (оклад с учетом надбавок) выросли соответственно в 7 раз и 8,6 раза. «Чему тут удивляться? Власть сама себе устанавливает оклады, льготы, – говорит бывший депутат Госдумы Василий Шандыбин. – Посмотрите, сколько в Думу баллотировалось чиновников-миллионеров, какие доходы, дома, машины у губернаторов, депутатов! Они потому с такой легкостью и принимают антинародные законы, что живут на широкую ногу».

Год	Средне- душевые доходы на- селения	Средний размер на- значенной пенсии	Средняя номиналь- но начис- ленная зарплата	Зарплата депутатов Госдумы, сенаторов	Зарплата федераль- ных мини- стров
2002	3 947	1 379	4 360	16 200	16 200
2003	5 170	1 637	5 498	30 000	30 000
2004	6 410	1 915	6 739	60 000	88 000
2005	8 023	2 364	8 555	85 000	100 000
2006	9 947	2 726	10 727	100 000	120 000
2007*	12 901	3 015	12 791	115 000	140 000

* Предварительные данные за 9 месяцев. По сведениям Росстата и собственная информация. [44]

4. Беседа по прочитанному тексту

5. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 299–300) или учебник 2 (с. 60–68).

Задание для учащихся: составьте обращение в государственные органы или органы местного самоуправления. Кто имеет право обращаться в органы власти? *(В органы власти обращения могут быть направлены любым человеком (в т. ч. и несовершеннолетним, и иностранцем), а также группой лиц или общественной организацией.)*

6. Беседа по составленным обращениям

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое политика?
- Какие партии участвовали в выборах в Государственную Думу? Каковы результаты выборов?
- Кто имеет право стать Президентом РФ?
- Что такое государственная служба?
- Как можно стать государственным служащим?

- За что государственного служащего могут привлечь к административной ответственности?

V. Подведение итогов урока

- Кто может участвовать в управлении делами государства?
- Как осуществляется непосредственное участие граждан в управлении государством?
- Каковы возможности влиять на принятие государственной властью политических решений?

Домашнее задание

1. Прочитать § 46 учебника 1 (с. 297–300) или § 8 учебника 2 (с. 60–68).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Каким образом граждане России участвуют в управлении государством?
 - Как складываются отношения между гражданами и государством?
3. Выполнить в тетради задания 3 и 4 на с. 304 учебника 1 или практикум на с. 69 учебника 2.

Дополнительный материал

США и Россия: резонансные случаи подросткового терроризма

Блэксбург, штат Вирджиния. США. 23-летний американец корейского происхождения Чо Сын Хи расстрелял 32 человека, а затем совершил самоубийство. Трагедия произошла на территории Технологического университета штата. Главными жертвами террориста-маньяка стали студенты и преподаватели. В тот самый день, когда новость о теракте облетела Соединенные Штаты, во многих школах и университетах страны раздавались звонки с угрозами новой бойни, похлеще, чем в Вирджинии. Началась паника. В десяти штатах многие студенческие кампусы и школы были эвакуированы по распоряжению властей. Причиной паники становились то забытая кем-то сумка, то выброшенный в мусорный контейнер пакет. Родители не пускали детей в школы и колледжи.

Внешняя канва биографии Чо Сын Хи ничем не примечательна. В возрасте 8 лет он переехал с родителями в США. Они поселились в Фэйрфаксе, рядом с Вашингтоном. Семья была вполне законопослушной и состоятельной. Сестра Чо Сын Хи окончила Принстонский университет, а он сам поступил в Технологический университет Вирджинии, взяв в качестве основного предмета английский. Следствие обнаружило в комнате Чо записи, в которых тот объяснял мотивы своего поступка: он ненавидел «богатых детей», «распутство» и «лживых шарлатанов». Чо был влюблен в студентку Эмили Хилшер, которая отвергла его романтические ухаживания.

Эти факты, а также звонки в университеты и школы с угрозами аналогичных расправ после расстрела, устроенного Чо Сын Хи, дали американским судмедэкспертам основания говорить о том, что общество должно быть готово к появлению тех, кто будет подражать юным террористам.

Психологические портреты отечественных бомбистов-подростков имеют целый ряд сходств с американскими. У них та же любовь к оружию (правда, за малой доступностью огнестрельного наши предпочитали оружие холодное и взрывчатку), сложные и неровные отношения со сверстниками, презрение к обывателю, к толпе, к «овцам» сочетается с комплексом неполноценности. Однако от американских подростков-террористов российских до сих пор отличали две существенные черты. Во-первых, их действия имели совершенно определенную идеологическую мотивацию, были вдохновлены «великой» идеей или верой. Студент Илья Тихомиров, один из организаторов и исполнителей взрыва на Черкизовском рынке в Москве в августе 2006 года, писал в своем дневнике: «Согрешения нашего народа смоятся нашей кровью, пожар войны выжжет скверну. Но те из нас, что останутся, отстроят Русский Дом заново». И как истинно верующим, им были свойственны сомнения: «И не появилось в душе моей пока – надеюсь, что только пока, – веры, той твердой веры, ради которой люди отдавали и отдают жизнь. Страшен червь сомнения».

Их второй отличительной чертой было то, что ни один из них до сих пор не думал о совершении теракта посредством самоубийства. Тот же Тихомиров допускал и тюрьму, и репрессии со стороны спецслужб, но хотел продолжать жить. В том же дневнике читаем: «Если суждено сесть, то я сяду, а если нет, то пусть я даже взорву синагогу и буду махать имперским флагом над развалинами – меня просто прогонят».

Если подтвердится, что массовое убийство пассажиров автобуса в Тольятти было совершено Евгением Вахрушевым и что действовал он вполне сознательно, можно будет говорить, что в России появилась новая разновидность терроризма, возникшего на основе социальной изоляции и отчуждения подростков от общества. [38]

Урок 23. Политические права и свободы

Цели: подвести учащихся к пониманию значения политических прав и свобод в жизни современного общества; ознакомить учащихся с последними политическими событиями в нашей стране, политическими партиями и их основными программными требованиями; продолжить формирование умений анализировать

дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся понимания важности влияния политических событий, происходящих в стране, на жизнь каждого человека.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (свобода собраний; свобода ассоциаций; свобода слова; цензура, гласность), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Политические права и свободы человека»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 49 и 50

КАРТОЧКА № 49

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каким образом граждане России участвуют в управлении государством?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какие качества необходимы человеку для управления государством?
- Как граждане страны решают, кто достоин управлять государством?
- Кому принадлежит избирательное право в нашей стране?
- Чем отличается система выборов в России и США?
- Какие ограничения существуют для желающих стать кандидатом в Президенты РФ, депутатом Государственной Думы?
- Как осуществляется непосредственное участие граждан в управлении делами государства?
- Когда была принята Конституция РФ?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 50

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как складываются отношения между гражданами и государством?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Кто такие государственные служащие?
- Каковы условия, позволяющие гражданину занимать государственные должности?
- Как может быть реализовано право гражданина РФ участвовать в отправлении правосудия?

- Какими способами граждане могут побудить власть оперативно решать их проблемы?
- Почему государственным служащим приходится быстро реагировать на обращения, предложения населения?
- Какую роль в воздействии на политику государственной власти играют общественные объединения, политические партии?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Составьте схему «Виды власти», назовите органы государственной власти во всех ветвях.



3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 49 и 50, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Свобода собраний.
2. Свобода ассоциаций.
3. Свобода слова.

Задача для учащихся: выяснить, зачем людям нужны политические свободы. Возможна ли безграничная свобода? Кто заинтересован в гласности?

При изучении новой темы учитель может выбрать один из вариантов.

ВАРИАНТ А

Практическая работа учащихся по документу

Задание для учащихся: выяснить, были ли нарушения политических свобод в период предвыборной компании и выборов. Какую оценку выборам дали иностранные наблюдатели? Какой вывод о политической ситуации в стране делают авторы статьи?

Как деланы Выборы. Правила игры и секреты успеха

«Единая Россия» одержала убедительную победу на прошедших 2 декабря выборах в Государственную Думу, набрав 63,2% голосов.

В парламент прошли еще три партии – КПРФ (11,7%), ЛДПР (8,4%), и «Справедливая Россия» (8%). Высокие показатели партии власти объясняются решением президента Путина возглавить партийный список. Лояльная Путину оппозиция не решилась критиковать партию президента. «Вертикаль» показала высокую степень единства, в некоторых случаях даже вредного. В некоторых регионах было организовано подозрительное единодушие: иногда за «Единую Россию» отдавали голоса 90% избирателей.

Буду голосовать за Россию, – говорит пожилой человек из Владимира, который всегда голосовал за коммунистов, но на этот раз решил отдать голос партии Путина. То же самое мы слышали от коммунистически настроенных избирателей в разных регионах – от Северной Осетии до Читы. С другой стороны, оппозиционно-либеральный электорат в крупных городах часто голосовал за КПРФ просто потому, что надежды на успех СПС или «Яблока» не было никакой. И то и другое – результат агитации в исполнении Владимира Путина. Эта кампания сместила точку выбора с партийных предпочтений к голосованию за страну, за власть, за курс.

Но самое интересное в прошедших выборах не единодушие – мы и так понимали, что президент и его политика крайне популярны, – а пространство игры, конкуренции и соревнования, которое, оказывается, при любых обстоятельствах сохраняется в современной России, где масса политически свободного и экономически независимого населения.

Первое, что хотелось проверить, – это сохранятся ли очаги раскола в самой административной системе. Поэтому нас больше всего интересовали те регионы, где есть «разномыслие» высших чиновников: во Владимирской области, например, губернатор Николай Виноградов состоит в КПРФ, а в Ставрополе и Самаре мэры областных центров – члены «Справедливой России». Однако Николай Виноградов не стал помогать своей партии административным ресурсом и всячески избегал критических выступлений. В интервью «РР» он сказал: «Нельзя постоянно говорить, что все у нас плохо, поливать власть грязью. Это политический рудимент. Тем более что в реальности происходит много позитивного. Звать назад – тоже неконструктивно и неумно».

Такая же ситуация оказалась в Самаре, где мэр Виктор Тархов признался нам, что имеет нормальные рабочие отношения с новым губернатором-единороссом. Он рассказывал нам об особом внимании милиции к «Справедливой России», но сам реагировал на это спокойно: пытался помочь, но на тропу войны благоразумно не выходил.

Катастрофа случилась только с мэром Ставрополя, который на региональных выборах в марте этого года сумел добиться победы «Справедливой России» (37,72%) и на этих выборах продолжил войну

против губернатора Александра Черногорова и «Единой России». Но правила игры изменились: 26 ноября на него было заведено дело по статье 286 ч. 3 УК РФ («Превышение должностных полномочий главой органа местного самоуправления, совершенное с причинением тяжких последствий»), причем согласие на это дал лично глава Следственного комитета Александр Бастрыкин. Как пояснили «РР» в администрации города, в рамках начавшегося процесса кабинет мэра был опечатан. Но до этого милиция провела там тщательный обыск, в ходе которого были якобы обнаружены предметы с фашистской символикой. И это имело несомненный электоральный эффект – с фашизмом в нашей стране не шутят. Получить комментарии от самого Дмитрия Кузьмина не удалось: глава города находился, по нашим данным, за пределами страны. «Это на 100% политический заказ!» – сказал «РР» помощник мэра Михаил Григорьев. И все-таки на Ставрополье «СР» получила немного больше голосов, чем в среднем по стране (13%), хотя и существенно меньше, чем на региональных выборах.

Таким образом, на этот раз активная поддержка любой другой партии, кроме «Единой России», для любого высшего чиновника означала демонстративное несоблюдение правил игры, то есть саботаж. Что лишний раз подтверждает: это было голосование о доверии к власти как к целому. Но в то же время для остальных партий это был чистый эксперимент: как и в результате чего можно получить значительную поддержку избирателей в ходе прямого общения с ними, минуя чиновников.

Владимир или Владимир Владимирович

«Петушки за Путина! – ржут владимирские мужики, цитируя баннеры, украшающие районный центр. – Там как раз зона есть, как будто специально поставленная, на 101-м километре». Наливают. Предлагают после выборов переименовать Владимир во Владимир Владимирович. Точно также в советское время предлагали назвать его Юрием Владимировичем, в честь Андропова.

Финальное предвыборное усилие «Единой России» во Владимире началось с того, что в среду в областном центре провели форум в поддержку Владимира Путина подобный тем, что прошли в большинстве регионов России. Местом для него был выбран ДК на окраине города. На крыльце, чтоб не замерзнуть, размахивали голубыми партийными флагами активисты «Молодой гвардии».

– Вы здесь за деньги? – пристал я к одной из девушек.

– Провокационные вопросы задаете, сейчас наших позову, – пошутила она. – Нет, я Путина поддерживаю, потому что при нем стало лучше, мне стипендию повысили, а родителям – зарплату. И 2-го я за него проголосую: хочу, чтобы и дальше он президентом оставался.

Перед выборами губернатор Николай Виноградов опубликовал обращение к избирателям, в котором предложил поддержать «курс Владимира Путина». При этом названия «Единая Россия» в обращении не было – единороссы считают, что в этом проявилась его скрытая антипатия. В интервью «РР» губернатор Виноградов пояснил: «Я не хотел нагнетать обстановку, посчитал, что избиратели могут неправильно меня понять, если я ввяжусь в различные склоки».

Вечером еще один предвыборный концерт – идеологически выверенной группы «Любэ». В зале не было заметно партийной символики, флагами никто не размахивал, только под сценой красовалась растяжка «План Путина – победа России!», а позади Николая Расторгуева висел большой плакат «Владимирская область голосует за Путина!». Никакой агитации Расторгуев не вел. Но после песен «Отчего так в России березы шумят» и «От Волги до Енисея» всем так и хотелось проголосовать совершенно определенным образом. Напоследок Расторгуев усилил впечатление – поблагодарил публику за теплый прием и произнес: «Что касается повода, по которому мы здесь собрались, то 2 декабря у нас есть одно серьезное дельце... Нужно, чтобы все пришли на участки и все как один – за «Единую Россию»!» И сорвал овацию – не меньше, чем песней «Атас!».

Но и для единороссов предвыборная кампания – это стресс, и народ, хоть президента в большинстве своем и поддерживает, но думает по-своему. Депутат Андрей Исаев на встрече с избирателями развернул очередную записку:

– Предлагают платить депутатам и министрам зарплату учителей и воспитателей детских садов.

Шквал аплодисментов.

– Но не врачей, потому что, по мнению автора записки, все врачи берут взятки.

На этот раз аплодисментов не было.

– В 90-е годы министру финансов платили зарплату 300 долларов. Уверяю, на эти деньги он не жил. Так что я бы предложил повысить зарплату бюджетникам до уровня депутатов и министров. Вот, я сохранил себе эту записку и буду считать ее депутатским наказом, – Исаев демонстративно свернул записку и положил в карман, чем вызвал бурные аплодисменты.

Во Владимирской области с призывами идти на выборы явно перестарались. Листовки были даже в общественном туалете. Заходишь по нужде и словно попадаешь в кабинку для голосования.

– Впечатление такое, что начнешь гладить простыню, а на ней, как у Ленина в Шушенском, надпись симпатическими чернилами проступит: «Россия – за Путина», – говорит горничная в гостинице.

Журналисты «Владимирских ведомостей» – газеты областной администрации – где-то раздобыли приказ по Ковровскому механи-

ческому заводу за подписью гендиректора М. Ковальчука. Называется он вполне литературно: «О работе в выходной день». Из приказа можно узнать много любопытного о жизни голосующих. Например, там есть такие строки:

«1. Считать 2 декабря 2007 года рабочим днем для выполнения особо важного государственного задания – участия в выборах в Государственную Думу РФ.

2. Оплату за работу в выходной день 2 декабря произвести в размере 500 рублей за полный рабочий день.

3. Назначить ответственным за координацию работы Бажина С.В. – начальника управления по работе с персоналом ОАО “КМЗ”».

Примечательно, что приказ согласован как с профсоюзом, так и с юридической службой предприятия. По словам рабочих, им сказали, что 2 декабря надо являться не к проходным, а на специально указанные избирательные участки. У каждого участка, мол, будет стоять автобус с символикой ОАО. Там следует отметить, а после голосования в том же автобусе получить свои полтыщи. Теперь на Механическом объявлена облава на того, кто вынес этот приказ с завода.

Коммунист Александр Синягин, заместитель председателя законодательного собрания Владимирской области, руководитель регионального отделения КПРФ, был зол. Ему только что принесли газету «Единой России», в которой губернатор Владимирской области коммунист Николай Виноградов призывал голосовать за единороссов. Синягин покрутил газету в руках. Так и есть – фальшивка: выходных данных нет, где отпечатана, не указано. Но сделать уже ничего нельзя. До выборов остались часы.

Незадолго до дня голосования многие главы районных администраций и почти все общественные организации Владимирской области получили подметные письма. В них добротным журналистским языком рассказывалось, сколь порочна первая тройка партийного списка КПРФ. Даже приводились какие-то факты. По всему выходило, что один – вор, другой – пьяница, а третий – гомосексуалист.

– Вы думаете, коммунисты могли сами состряпать эти письма, чтобы показать, какие мерзкие у них противники? – говорит первый зам главного редактора газеты «Владимирские ведомости» Вера Аристова. – Они на такое не способны во всех смыслах.

...В штаб влетает, сбрасывал шубу, активистка. Большая, быстрая. Лицо ее победоносно, глаза яростны. Она только что из боя. С проспекта Ленина. Рассказывает:

– Я только газеты наши рассовала по ящикам, выходить из подъезда собираюсь – смотрю, а она их вытаскивает и в сумку складывает. Я ей: что же ты делаешь, такая ты нехорошая! И к стенке ее прижала, помяла немного. Она заплакала и все мне выложила. Студентка,

работает на «Единую Россию». Газету нашу «За правое дело» к ним в штаб относит. За каждую ей там по рубль сорок дают. В последние два дня перед выборами обещают давать по двадцатке.

В соседнем зале собралась коммунистическая молодежь. Человек 50. От 16-ти и немного старше. Серьезные, важные. Принимают документы, занимаются политикой. На трибуну поднимается девушка Лиза. Пионерским голосом зачитывает бумагу под названием «Не дадим украсть наше будущее!». Зачитывает трогательно, с выражением. Про кухаркиных детей. Про высшее образование, ставшее «привилегией отпрысков богатых родителей». Про первое место по потреблению героина, на которое вышла Россия. Лиза не помнит того времени, когда всех учили бесплатно, не пробовала наркотики и вряд ли знает номер тома из классического темно-синего собрания сочинений, где сказано про кухаркиных детей. Но это не важно.

«Мы еще хотели написать в конце, что никакой национальный лидер нам не нужен, и уж тем более такой, как Путин, – стрекочут, перебивая друг друга, молодые критики президентского курса. – Но старшие товарищи-коммунисты нас отговорили, попросили этот абзац вычеркнуть». Это уже с сожалением, едва ли не с протестом. Еще бы: их, организовавших в прошлом году больше полусотни пикетов, уже никто и ничто не сможет испугать.

Александр Сиягин подтверждает: в агитации они лично президента не критикуют, и это правильно.

Накануне выборов мы отправляемся в агитационный рейд по Владимирской области вместе с депутатом Госдумы Виктором Паутовым. Депутат Паутов – член КПРФ, баллотируется в новый состав Думы, возглавляет региональный партийный список. Проезжаем Кольчугино. На встречу с депутатом народу собралось немного. В будний день это могут позволить себе только пенсионеры. Странно, но на пенсии они не жалуются. Их интересует в общем один вопрос: что делать, если Путин нравится, а за «Единую Россию» голосовать не хочется? Еврипидовский конфликт чувства и долга на провинциальных подмостках.

Паутову сказать бы с трибуны честно: «Тогда голосуйте за нас!» Но он в политике не первый год. Знает, что прямые призывы могут отпугнуть. Поэтому говорит о вреде культа личности.

– Так что? Президент, значит, просто попал в плохую компанию и тянет за собой эту партию, как паровоз? – спрашивает депутата ветеранша Мария Потеряйко.

– Да, он просто паровоз.

На этом собрание и заканчивается. Мария Потеряйко выходит на улицу Красной молодежи и грустно затягивает: «Наш паровоз, вперед лети!» Это песня ее юности.

Следующий город – Петушки. Столица белогрибья. Здесь активного народа значительно больше. И молодых больше. Некоторые из поселка Вольгинский, работники знаменитого института ветеринарной вирусологии, изобретатели вакцины против птичьего гриппа. Люди там живут неплохо, в добротных квартирах, есть свой бассейн. Явно не контингент Паутова. Но зачем-то они ведь пришли.

Вот примерно зачем:

– Кому выгодно объявлять врагами всех, кто не с «Единой Россией»?

– Знает ли президент Путин, что методы политической борьбы, которые используют некоторые его сторонники, его же дискредитируют?

И снова почти нет традиционно коммунистических вопросов про свет, газ, воду. Кажется, это озадачило даже самого докладчика.

– Как все перевернулось, – рассуждает Виктор Паутов. – Те люди, которые голосовали в 1996 году за действующую власть – чтобы не пришли коммунисты, сегодня собираются голосовать за коммунистов, чтобы хоть чем-то досадить действующей власти.

Справедливая Самара

В последнюю неделю перед выборами самарский штаб «Справедливой России» превратился в зону повышенной турбулентности. 2 декабря – не только выборы депутатов Государственной Думы, это еще и Всемирный день борьбы с рабством. «До тех пор воли не видеть», – шутят здесь.

– На все ваши вопросы ответит Михаил Сычев, наш представитель в облизбиркоме, – указывают мне на человека в кожаных штанах.

– Секундочку, – кивает мне Михаил и хватает второй телефон: – Да, беспредел полный, пытаемся что-то сделать, но людей на все не хватает. Нет, я сам член избиркома, и УБЭПу она ничего такого не говорила, – яростно втолковывает он своему собеседнику.

Спустя 15 минут Михаил наконец дает трем своим телефонам передышку.

– Сейчас поедете с нашим юристом в Тольятти – там милиция арестовала стотысячный тираж абсолютно легальных агитационных материалов нашей партии, – интригует меня Сычев.

В машине юрист Александр, еще один счастливый обладатель сразу трех одновременно звонящих мобильных, вводит меня в курс дела: на выезде из Тольятти сотрудники милиции остановили машину со свежим тиражом партийной газеты «Перекур» и пытаются конфисковать его, ссылаясь на постановление облизбиркома. «Показывать его они отказываются, к тому же вот она, разрешительная документация, – Александр демонстрирует мне пышную папку, – вся у нас

на руках. По несколько тысяч арестовывают постоянно, мы уже даже не ездим. Но сто тысяч – это впервые, стоит побороться! Главное – успеть, пока они не перегрузили все к себе на склад: оттуда ни черта уже не вытащишь».

По дороге разговорился и наш штабной водитель, сам бывший милиционер: «Менты и так к концу года не принимают от граждан новые заявления и закрывают максимальное количество уже имеющих дел – сам знаю, закрывал. А в этом году вообще атас будет... Весь личный состав работает на выборы, – я вчера в УБЭПе был: там вообще никого нет, даже начальника. Немыслимая ситуация», – ворчит он.

От Самары до Тольятти больше 150 километров. Не успели. Однако положение обязывало Александра сделать хотя бы что-то. Уверенной походкой он взбежал на крыльцо «злостного» УВД. В одном из кабинетов нас уже ждали трое: на стуле скучал водитель задержанного грузовика, ответственный за груз «технолог» растерянно жался в углу, оперуполномоченный в черном костюме и ослепительно желтом галстуке с каким-то неземным рвением занимался своими делами.

– На каком основании задержали груз? – решительно пошел на милиционера Александр.

– На основании распоряжения Центризбиркома Самарской области, – не вполне уверенно ответил тот.

Александр надменно улыбнулся.

– Начнем с того, что Центральная избирательная комиссия только одна – в Москве, в Самарской области ее попросту нет. Законы надо читать, – юрист явно одолевал, он готовился к броску.

Опер почувствовал, что на следующий вопрос ответить будет просто, и перешел в контратаку.

– Вы, как я понимаю, всю жизнь занимаетесь всеми этими выборами, технологиями, а мне это ни с какой радости не надобно, у меня своих дел полно. Поэтому не нужно здесь к словам придирааться, подлавливать меня не нужно.

Милиционер вонзил в Александра ледяной взгляд белесоголубых глаз. Взгляд был как-то странно знаком, и, похоже, не только мне: Александр на секунду замер, упустил инициативу.

Мы еще некоторое время плутали по коридорам УВД в поисках дознавателя. Оставшись с носом, Александр обреченно задирался к встречным блюстителям закона. Безрезультатно.

– Ну, гады, – наконец вскипел он, – сейчас я привезу им сюда Родионова, посмотрим, как они тогда запоют!

Мы прыгнули в машину и поехали за могущественным козырем.

Карающей десницей должен был выступить депутат губернской думы, крупный предприниматель, третий номер регионального списка

«СР». Мы отправились на принадлежащий Родионову Комсомольский мясокомбинат, чтобы привезти его в УВД и пристыдить «зарвавшихся тварей».

Я уже знал, что накануне «мерседес» обладающего депутатской неприкосновенностью Родионова на выезде из Тольятти остановили органы правопорядка. Версии были разными. Официальная (прошедшая во многих новостных выпусках российских СМИ) сводилась к тому, что пьяный Родионов не подчинился требованию предоставить автомобиль для досмотра, сел за руль вместо законопослушного водителя, задавил двух гаишников и удрал в Самару. Сам Родионов, естественно, заявил, что вся драма – выдуманная властями предвыборная провокация.

В попытке прояснить ситуацию мне потом удалось пообщаться с водителем Родионова, возившим его в ту ночь, а также с одним из сослуживцев «искалеченных» сотрудников ГИБДД (по официальной версии, сотрясение мозга у одного и ушиб грудного отдела позвоночника у другого). Как ни странно, оба рассказа оказались похожи: Родионов действительно скрылся с поста, однако никого не «давил» а лишь «объехал» стучавшего по капоту милиционера.

Как бы то ни было, ловили депутата уже в Самаре несколько патрулей ДПС и лично начальник областной ГИБДД Валерий Трофимов. Остановить машину Родионова удалось лишь перегорев дороге большегрузной фуры. Разбирательство длилось всю ночь, после чего Родионов был отпущен. Несмотря на серьезность обвинений и шумиху в областной и федеральной прессе, уголовное дело так и не было возбуждено.

В просторном кабинете нас ждал сам Родионов. Черный костюм худощавого bruneta сливался с черной кожей роскошного кресла. Казалось, 33-летний депутат целиком состоит из ослепительной манишки, алого галстука и юного, гладко выбритого лица.

– Там пришел и. о. начальника криминальной милиции Ставропольского района со своими бугаями – хотят вручить мне какую-то повестку. Еще несколько машин сторожат ворота. Наши ребята их пока не пускают, – беспокоился Родионов. – Разве у них что-нибудь на меня может быть? – обратился он к Александру.

– Еще как! Они за день чего хочешь могут состряпать, – со знанием дела откликнулся тот.

Родионов быстро набрал чей-то номер. «Слушай, чего здесь за бодяга творится? Позвони там своим, разузнай, насколько это серьезно... Так... Ну?... А что, прекратить это никак нельзя?» – недоумевал депутат. Поговорив по телефону, Родионов помрачнел. Привстав с кресла, он на некоторое время задумался, а потом быстро спросил:

– У нас есть другой выезд с территории и тонированная непаленая машина?

На заводе нашлось и то и другое. Отменив запланированные до конца кампании хлопоты, глава областного штаба «СР» и один из основных его спонсоров спешно эвакуировались в соседнюю область.

«Давят», по словам эсэров, в основном две партии – их и СПС. У остальных, объясняют они, агитации почти нет: у коммунистов электорат стабильный, даже инертный, – им нет резона вкладываться в дорогостоящие печать и распространение, остальные партии и вовсе ни на что не рассчитывают. Основным методом борьбы с партией власти и лояльными к ней структурами в «СР» называют обращения в прокуратуру. «На мартовских выборах в губернскую думу это работало вообще прекрасно, – уверял один из юристов партии. – Тогда и следователи из прокуратуры в ответ на наши жалобы сразу же звонили, выезжали на места разбираться. Теперь труднее стало. Но даже и сейчас она нередко помогает, во всяком случае не вредит».

Понятно, что основной гнев региональных эсэров вызывает «Единая Россия» и ее «волшебные помощники». Однако сдержанное недовольство члены штаба высказывают и в адрес своих собственных руководителей. Основные претензии к центральному аппарату партии за отсутствие какой бы то ни было поддержки: финансовой, административной, идеологической. Денег центр не дает. «Что стоит Миронову зайти и поговорить с Нургалиевым?!» – возмущаются здесь.

«Единственное, что спасает от того, чтобы нас здесь совсем растоптали, – приезды Нарусовой и Миронова, – Они так и ездят по России – спасают то одно региональное отделение, то другое», – говорили эсеры в марте. Теперь не стало и этого. Вдобавок лидер регионального списка партии мэр Самары Виктор Тархов, по мнению многих, де-факто самоустранился от ведения кампании, предпочтя худой мир доброй ссоре с новым губернатором области Артяковым и влиятельными федеральными чиновниками-единороссами. Но Тархова в штабе понимают: «Активная кампания была бы для нашего мэра глупейшим поступком, фактически самоубийством. Тем более что с выборов сняли даже куда более влиятельного в своем городе мэра Ставрополя Кузьмина». И все же досадно: «Эх, вот если бы Тархов включил хотя бы тот небольшой административный ресурс, который у него есть, мы могли бы и явку такую сделать, и классный результат показать!..» – мечтательно заводит один из штабистов.

Мы поймали Тархова в штабе в полпервого выборной ночи:

– Оказывалось ли в ходе этой кампании давление на вашу партию и на вас лично?

– На меня лично – нет. На партию – да. Проводились сплошные задержания агитаторов, аресты тиражей агитационных материалов. Почему-то очень внимательно отнеслись к нам работники правоохранительных органов.

– Считаете ли вы, что с волками жить – по-волчьи выть? Вы ведь тоже руководитель...

– Надо всегда стараться не идеализировать ситуацию, а отвечать адекватно, – таков закон борьбы.

– А как складываются ваши отношения с новым губернатором Владимиром Артяковым?

– По-деловому, неплохо.

– Но и без особой любви?

– Видите ли, важнее всего, чтобы дело делалось. А кто на кого как посмотрел, как поздоровался, как руку подал – это второстепенно. Я, например, очень доволен, что мы договорились о некоем алгоритме, как мы будем совместно решать городские проблемы, ведь ни город без области существовать не может, ни наоборот. Кроме того, мы и вместе и в розницу работаем с федеральным правительством над улучшением страны.

Наблюдение за наблюдателем

– Будете наблюдателями за наблюдателями? – весело спросила нас депутат польского сейма Данута Язловиеска. – Ну, поехали.

Очень скоро выяснилось, что нам повезло: переводчики потом признались, что вместе с турецким депутатом Мехметом Текелиоглу они оказались самой дотошной парой наблюдателей.

– А вот смотрите, какие у нас платочки продаются красивые. А там буфет... – с чисто российским радушием встретили наблюдателей уже на втором участке (могли бы и на первом, да в 7.30 буфет еще не работал).

Но отвлечь пани Дануту не удалось. Она решительно направилась к урнам для голосования. Увиденное ей снова не понравилось. «Пломба» из льняной нитки, приклеенной к урне обычной бумагой, пусть и с печатями избирательной комиссии, явно не соответствовала ее представлениям о защищенности от незаконного вброса бюллетеней.

– А клей специальный? – наконец поинтересовалась она.

– Специальный, специальный, – успокаивали ее, хотя клей был обычный, бумажный.

Не успокоили. На каждом следующем участке она снова проверяла урны и снова вздыхала.

– Ну, буквоед, – стонали ей вслед работники избирательных комиссий.

Следующий участок и снова никакой враждебности. Заместитель председателя комиссии, общаясь с гостями, даже пытается обойтись без переводчика: «Вот this protocol, мы, значит, send to, забыла, как будет в «избирательную» commission», – объясняет наблюдателям Елена Чечулина. «Ну, Николаевна, – звезда! Не зря на курсы ходила», – подшучивают над ней коллеги, когда наблюдатели уходят.

А вот вице-президенту Парламентской ассамблеи ОБСЕ Киммо Кильюнену помогает знание русского языка. За последние 15 лет он больше 10 раз был главой миссии наблюдателей на выборах в постсоветских странах. Он врывается на участок в центре Москвы, сопровождаемый съемочной группой и несколькими журналистами, шутит, можно сказать, балагурит. Но, подойдя к столу, где выдают бюллетени, вдруг становится серьезным:

– Почему в комиссии только женщины?!

Нервное секундное молчание и общий смех – снова шутит, поняли все. Тут же предъявляют трех мужчин – членов комиссии: «Видите, у нас равноправие». Может, Киммо Кильюнен ведет себя так, потому что часто бывает в России и уже привык к менталитету русских, готов прощать им некоторые слабости. «Конечно, есть нарушения, – признает он. – Часто заполняют бюллетень не в кабинке для голосования, а иногда, наоборот, заходят по двое. Но я так думаю, что это просто старая русская традиция».

Впрочем, говоря о ситуации вокруг наблюдателей Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ, он становится совершенно серьезен: «Ясно, что международный наблюдательный процесс переживает кризис. Никогда не случилось так, чтобы наблюдатели нашего бюро не следили за выборами. Я считаю, что наши коллеги совершили ошибку, отказавшись от наблюдения, – без этого мы не будем иметь полной информации. Но в то же время я расстроен и заявлениями господина Лаврова, который считает, что бюро неэффективно следит за выборами на постсоветском пространстве».

На следующий день после выборов Киммо Кильюнен в интервью «РР» довольно лояльно высказался о ходе голосования, отметив лишь, что процесс имел специфические национальные черты: «Есть масса аспектов, которые не позволяют назвать выборы полностью свободными, но при этом мы не можем говорить об этом как о нарушении закона, потому что выборы идут в соответствии с тем законом, который в России принят. Что я имею в виду? Действующий президент страны стал кандидатом одной из партий. Губернаторы почти каждого региона первые кандидаты той же партии. Ведущая политическая партия не участвует в дебатах. Это не против закона, но это нельзя назвать торжеством демократии. Мне остается только сказать: “Хм, на этих выборах Россия идет своим путем”».

Каким именно путем? На прошедших выборах граждане России продемонстрировали свое отношение к деятельности Владимира Путина и всей системе государственной власти. Административная система была проверена на прочность и лояльность: высшие региональные чиновники, даже если они состояли в КПРФ или в «Справедливой России», не использовали свое влияние против партии президента. Система показала высокую степень единства и усердие, в некоторых

случаях избыточное и вредное даже для партии власти. А российское общество в целом – что в большинстве своем поддерживает направление развития страны, обозначенное во время президентства Путина, но при этом способно к свободному и независимому политическому поведению: порядка 40% пришедших на выборы избирателей отдали свои голоса не президентской партии. Мы – в начале пути. [25, с. 22–29]

ВАРИАНТ Б

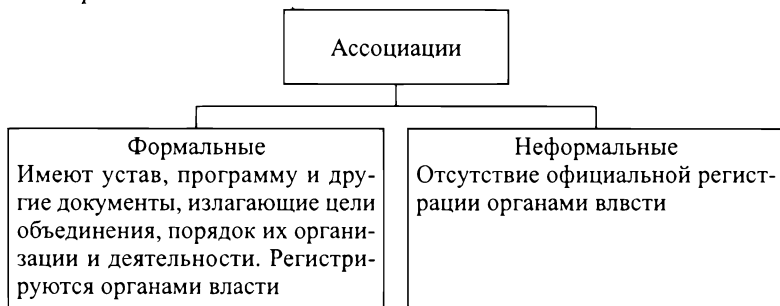
1. Рассказ учителя о свободе собраний (в объеме учебника)
Учебник 1 (с. 300–301) или учебник 2 (с. 60–68).

Задание для учащихся: в каких случаях государство имеет право применить силу для разгона участников митинга или собрания?

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника
Учебник 1 (с. 301–302) или учебник 2 (с. 60–68).

Задание для учащихся: выяснить отличие формальных и неформальных ассоциаций.

Вариант ответа:



3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника
Учебник 1 (с. 302–303) или учебник 2 (с. 60–68).

Задание для учащихся: для чего нужна свобода слова?

4. Беседа по прочитанному тексту

- Какие права человека провозглашены в международных документах?
- Что такое гласность?
- Что такое цензура?
- Может ли свобода слова быть абсолютной?

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какие политические права граждан закреплены Конституцией России?
- Деятельность каких политических партий запрещена на территории нашей страны?

- Почему разрешены митинги и собрания, критикующие деятельность государственных органов власти?
- Когда в нашей стране проводилась политика гласности?
- Кто имеет право участвовать в выборах и референдумах в нашей стране?
- Нужна ли современному обществу цензура?

V. Подведение итогов урока

- Зачем людям нужны политические свободы?
- Возможна ли безграничная свобода?
- Кто заинтересован в гласности?

Домашнее задание

1. Прочитать § 46 учебника 1 (с. 297–303) или § 7 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Почему свобода собраний и свобода ассоциаций принадлежат к числу важнейших прав и свобод человека и гражданина?
 - Как следует понимать свободу слова?
3. Выполнить в тетради задания 3 и 5 на с. 304 учебника 1 или задания 5 и 6 на с. 69 учебника 2.

Дополнительный материал

Вдох и выдох

В выборы, как в период осеннего обострения хронических заболеваний, людей, профессионально занятых политикой, поражают разные виды сумасшествия: политиков – мания величия, а аналитиков – параноидальные страхи. То и дело попадают журналисты, которые с пеной у рта доказывают, что сразу после выборов возмущенные толпы людей выйдут на улицы, а Москва будет охвачена «оранжевой революцией». Политбомонд сплетничает о заговорах и подковерных интригах.

Объективность и психическое здоровье в периоды электоральной горячки на стороне нормальных людей, не обремененных лишним «знанием». Они спокойно идут на избирательные участки, опускают в урны бюллетени или просто наслаждаются выходным, предаваясь удовольствиям частной жизни. Они мудры, потому что спокойны. Они психически сбалансированы, а потому голосуют за жизнь при стабильной и предсказуемой политике. Нравится это кому-то или не нравится, а народ в своем большинстве подтвердил за «Единой Россией» статус партии власти.

При поддержке большинства населения правящий режим добился того, чего хотел: «Единая Россия» получила конституционное большинство в парламенте. Реформа избирательной системы – голосование по пропорциональной системе, установление проходного барьера в 7%,

отмена графы «против всех» – дала ожидаемый результат. Передача законодательной власти прошла в стабильной и спокойной обстановке.

Хотя в партии власти были люди, продвигавшие идею однопартийной или полупартийной системы, мы все-таки выбрали многопартийный парламент. Это, конечно, большой плюс. С другой стороны, странно, что к этому факту мы вынуждены относиться как к «достижению», хотя Дума 5-го созыва – не первая многопартийная.

Предвыборная кампания Единой России была успешной и эффективной. В ее фокусе находился человек с упрощенной (черно-белой) картиной мира, она была обращена к массовому избирателю, который не искушен в политике. Но, к сожалению, менее многочисленный, но более информированный и политизированный избиратель был забыт. Партия, которая должна задавать стандарты интересной и важной предвыборной полемики, от нее фактически отказалась.

В графу «минус» можно также занести и качество партий, вошедших в новый парламент. Несмотря на убедительность победы «Единой России», в ней трудно отделить собственно партию, связанную общей политической позицией, от президента и его чиновников, связанных административно. «Справедливая Россия», несмотря на эксплуатацию идеологии социализма, стала просто альтернативой для тех чиновников и бизнесменов, которые не попали в списки единороссов. ЛДПР справилась с задачей и в Думу проскользнула, но ее избирательная машина будет работать только до тех пор, пока исправен ее мотор – Владимир Жириновский.

К сожалению, только наследницу КПСС можно сегодня назвать массовой партией. В прошедшей кампании у коммунистов много голосов отобрали единороссы. Причина? Электорат коммунистов всегда ценил «сильную руку», а рука Путина показалась ему крепче, чем у Зюганова. Зато совершенным сюрпризом для КПРФ стали голоса, подаренные партии частью либеральной интеллигенции. Эта небольшая компенсация оказалась возможной не потому что сработала «красная» пропаганда. Часть интеллигенции на этот раз проголосовала за коммунистов – из принципа. Она увидела в них настоящих оппозиционеров и проголосовала за них, чтобы иметь действительно не однопартийный парламент.

К плюсам можно отнести то, что электоральное поле было очищено от «вечно вчерашних» либералов, которые бездарно занимали место сильной либеральной партии, так нужной стране. Особенно много претензий на этих выборах к СПС, который сначала играл в бессодержательный пиар, а потом его вообще занесло в несистемную оппозицию. Либеральная партия стране необходима, но с настоящей пророссийской позицией.

Однако эту же слабость правого либерализма можно отнести к минусам нынешней предвыборной кампании и будущего парламента.

Дело не только в том, что либерально настроенные граждане не найдут своего представительства. Парламент, в котором нет организованных либералов, будет лишен баланса – политики «золотой середины», идеологии центризма. И чтобы его не бросало в крайности, Кремль снова будет вынужден часто прибегать к «ручному управлению» Думой и нарушать принцип разделения властей.

Самый большой плюс – в период выборов удалось сохранить единство политического класса России. Но стоило ли для этого так рьяно использовать на местах административное давление и принудилровку, дискредитировать выборы и собственную и без того очевидную победу?

Сделаем вдох и выдох. В марте нас ожидает более сложная задача – выборы президента. [12]

Урок 24. Право на образование

Цели: подвести учащихся к пониманию роли образования в современном обществе; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся интереса к образованию, пониманию необходимости и важности роли знаний в будущей жизни.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Политические права и свободы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 51 и 52

КАРТОЧКА № 51

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему свобода собраний и свобода ассоциаций принадлежат к числу важнейших прав и свобод человека и гражданина?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- С какой целью организуются собрания граждан?
- Какие собрания могут быть запрещены правительственными органами в рамках действующего образования?
- Что необходимо сделать организаторам собрания, митинга или шествия для получения разрешения на их проведение?

- Когда и почему государство имеет право на применение силы для завершения собрания?
- Что такое ассоциация?
- Какие виды ассоциаций вы знаете и можете назвать?
- Какие ассоциации должны быть запрещены законом?
- Для кого из граждан вводится ограничение на участие в ассоциациях?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 52

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как следует понимать свободу слова?
- 2. Для этого подумайте над вопросами:**
- Почему важно не мешать человеку самому искать информацию и выражать свое мнение?
 - Какими могут быть последствия вмешательства государства в распространение информации?
 - Как осуществляет свою деятельность цензура?
 - Почему свобода слова не может быть абсолютной?
 - Что запрещено пропагандировать в средствах массовой информации?
 - Какие средства массовой информации наиболее влиятельны в наше время?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Объясните термины: ассоциация, политическая партия, политический лидер, президент, свобода слова.

ВАРИАНТ В

- Решите тест.

1. Какая из перечисленных партий **не** попала в Государственную Думу пятого созыва:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| а) Единая Россия; | б) СПС; |
| в) КПРФ; | г) Справедливая Россия. |

2. Контроль за содержанием книг, фильмов, газет, журналов предназначенных к выпуску – ...

- | | |
|---------------|-------------|
| а) гласность; | б) квота; |
| в) редакция; | г) цензура. |

3. Какое из утверждений является верным:

- А. Чем полнее гарантии свободы слова и печати, тем крепче демократия.

Б. Свобода слова и печати не может быть абсолютной.

- а) верно только А; б) верно только Б;
в) *верно А и Б*; г) нет верного ответа.

4. Активное избирательное право – это:

А. Участие гражданина страны в выборах и референдума в качестве избирателя.

Б. Участие гражданина в выборах в качестве кандидата.

- а) *верно только А*; б) верно только Б;
в) верно А и Б; г) нет верного ответа.

5. Какое из утверждений является верным:

А. Девятиклассники нашей школы могут обратиться с заявлением в органы местного самоуправления.

Б. Граждане Китая, проживающие на территории нашей страны, направили обращение в Правительство России.

- а) верно только А; б) верно только Б;
в) *верно А и Б*; г) нет верного ответа.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 51 и 52, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Образование – сочетание интересов личности и общества.

2. Что означает право на образование?

3. Право на доступ к культурным ценностям.

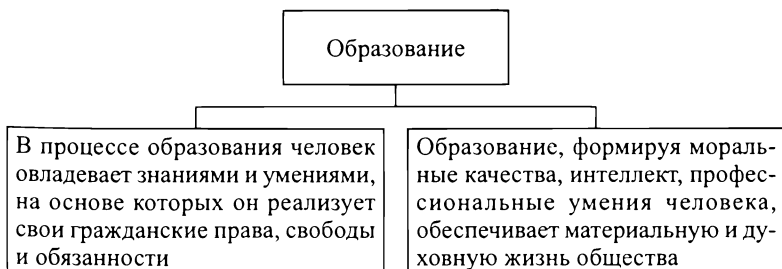
Задача для учащихся: выяснить, можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь. Следует ли продолжать образование после окончания школы? Является ли учеба в школе единственным путем приобщения к культуре?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 305) или учебник 2 (с. 173–179).

Задание для учащихся: составьте схему. Почему образование соответствует интересам и личности, и общества?

Вариант заполнения схемы:



2. Рассказ учителя о праве на образование (в объеме учебника)

Задание для учащихся: выяснить, что такое гуманизация образования. Какие типы школ существуют в нашей стране? Где можно продолжить образование?

Вариант ответа:

Гуманизация образования – это поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности, сохранению здоровья учащихся. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Типы школ – гимназии, лицеи, колледжи, частные учебные заведения. Профилированное обучение в старших классах.

Система образования построена по принципу:



3. Самостоятельная работа учащихся с текстом дополнительного материала

Задание для учащихся: в чем отличие старой и новой школы? Почему бунтуют голландские студенты? Согласны ли вы с их требованиями?

Дополнительный материал

Школа старая и новая

В книге «Свобода учиться» Карл Роджерс рассказывает о школах, воплотивших в жизнь принципы гуманистической педагогики. Эта педагогика предлагает относиться к ребенку как к субъекту, главному действующему лицу процесса обучения, а учителя видит не авторитарным лидером, «знающим, как надо», а фасилитатором, т. е. организатором и вдохновителем самостоятельной деятельности учеников.

Вот как Роджерс формулирует основные черты традиционной школы, неприемлемые с точки зрения гуманистической психологии и педагогики.

«Учитель – владелец знания, учащийся – предполагаемый получатель. Учитель – эксперт, который знает свою область. Учащийся сидит, держа наготове тетрадку и карандаш, в ожидании слов мудрости. Между статусом преподавателя и статусом учащегося – дистанция огромного размера.

Лекция, учебник или же другие способы интеллектуального вербального преподавания – главный метод передачи знания получателю. Экзамен измеряет степень, в которой учащийся получил это знание... Почему лекция считается главным способом преподавания? Сие есть тайна. Такое положение имело смысл до того, как появились книги, но его современное логическое основание почти никогда не объясняется. Все больший рост значения, придаваемого экзаменам, также непостижим... Экзамен теперь считается наиболее важным аспектом обучения, целью, к которой направлено все остальное.

Учитель – обладатель власти, учащийся – тот, кто подчиняется. Администратор от образования также обладатель власти, тогда как учитель и учащийся – те, кто подчиняется. Контроль всегда осуществляется сверху вниз.

Авторитарное господство учителя в классе – общепринятая политика. Начинающим учителям начальной школы часто советуют: «Первым удостоверьтесь, что вы контролируете своих учащихся». Другая распространенная максима, выражающая безрадостность этого контроля, такова «Не улыбайтесь детям до Рождества». ...Учитель всегда в центре, вне зависимости от того, обожают ли его как источник знаний или же презируют как диктатора.

Минимум доверия. Наиболее примечательно недоверие учителя к учащемуся. От ученика не ждут, что он будет работать сколько-нибудь удовлетворительно без постоянного надзора со стороны учителя. Недоверие учащегося к учителю более диффузно: отсутствует доверие в отношении мотивов, честности, открытости, компетентности учителя.

Подданными (учащимися) лучше всего управлять, если держать их в состоянии периодического или постоянного страха. В настоящее время в школах не так уж часто применяются физические наказания, однако критические замечания и высмеивание в присутствии других и постоянный страх неуспеха оказываются даже более действенными. Мой опыт показывает, что это состояние страха все более и более усиливается по мере того, как учащийся поднимается по образовательной лестнице, поскольку у него становится все больше того, что можно потерять. Учащийся начальной школы может стать объектом язвительных замечаний или же приобрести репутацию тупого. В средней школе к этому добавляется страх, что не удастся окончить школу, со всеми профессиональными, экономическими и образовательными

последствиями этого. В колледже страх перед всеми этими последствиями еще более усиливается. В университете попечительство одного научного руководителя создает еще больше возможностей для предельного наказания в соответствии с волей диктатора. Многие студенты не смогли получить свои степени, потому что отказались следовать каждой прихоти их ведущего профессора. Их положение зачастую аналогично положению раба, подвластного деспоту, дарующему жизнь или смерть.

Демократия и ее ценности игнорируются и презируются на практике. Учащиеся не участвуют в выборе целей, содержания учебных программ или стиля работы. Все это выбирается для учащихся. ... Аналогичным образом учителя не принимают участия в... формировании образовательной политики.

В образовательной системе нет места целостному человеку, есть место лишь его интеллекту. Рвущаяся наружу любознательность нормального младшего школьника и избыток физической энергии подростка становятся объектами сдерживания, а то и подавления.

В «человекоцентрированных» школах, опыт которых описывает Роджерс, учитель и ученик сотрудничают, разделяя ответственность за процесс обучения. Задача учителя – предоставить ученику все необходимые ресурсы (пособия, книги, самого себя) для получения знаний и помочь преодолеть трудности. Ученик же сам (при помощи учителя-фасилитатора) вырабатывает свою программу обучения и узнает новое, работая индивидуально или вместе с другими школьниками, дисциплина контроля и принуждения заменяется самодисциплиной и самоконтролем. А главным результатом обучения становится не сумма знаний, а обретенная и развитая способность самостоятельно добывать знания и решать проблемы, актуальные именно сейчас. Анализируя работу школ нового типа, Роджерс приходит к выводу, что обучение в них является более глубоким, большинство учеников усваивают больше материала и в большем объеме, а обретенные знания сохраняют надолго. При этом они учатся с удовольствием и даже с азартом, вовлекаясь в процесс всем своим существом, не только интеллектом, но и переживаниями и чувствами. [61, с. 146–147]

Голландская болезнь. Бунтующая молодежь хочет меньше учиться за собственные деньги

На счету не желающих перенапрягаться от учебы молодых голландцев шумные демонстрации уже практически во всех крупных городах страны, заброшенный 23 ноября дымовыми шашками парламент, десятки разбитых автомобилей и витрин, перекрытые улицы и как минимум двое покалеченных полицейских. В одном Амстердаме протестовать вышли более тысячи учащихся, из которых около двух десятков задержаны, а остальные разогнаны водометами.

Впрочем, несмотря на всю серьезность настроения протестующих, нельзя не признать, что их требования «бескорыстны». Если рабочее во время забастовок обычно добиваются от работодателей или государства большей оплаты за отработанное время, то голландские учащиеся, наоборот, хотят, чтобы их учили меньше, но за те же деньги – ведь образование в Голландии платное. Рыночный подход к образованию, по идее, предполагает, что требования разъяренных студентов и школьников будут государством удовлетворены.

Это, однако, не значит, что голландские студенты действительно станут учиться меньше, чем наши, китайские или американские. Ведь в Европе давно сложилась ситуация, когда большинство студентов в стремлении продлить беззаботную молодость после окончания одного факультета переходят на другой, меняют вузы, стремясь получить несколько специальностей, а заодно пожить в разных городах и странах. В результате вместо привычных для наших студентов 5–6 лет в Европе учатся по 7–8 лет, а иногда и больше.

Спешить им некуда, так что увеличение количества учебных часов для них – только лишняя обуза: не для того они хотят как можно дольше оставаться «вечными студентами», чтобы просиживать отвоенные у взрослости часы за партой. [9]

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника Учебник 1 (с. 310–311) или учебник 2 (с. 173–179).

Задание для учащихся: выяснить значение права на доступ к культурным ценностям.

4. Беседа по прочитанному тексту

- Как в российских законах отражено право человека на приобщение к культурным ценностям?
- Почему легче воспринять внешние проявления культуры, чем понять глубину замысла автора классического произведения?
- Как формируются потребности на пользование культурными ценностями?
- Какую роль играет развитие науки в непрерывности образовательного процесса?

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что означает понятие «образовать»?
- Какие изменения происходят в современной системе образования?
- Почему государство заинтересовано в повышении качества образовательного процесса?
- В чем важность гуманизации образования?

- Можно ли закончить среднюю школу быстрее, чем за 11 лет?
- Как можно овладеть новыми знаниями?

V. Подведение итогов урока

- Можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь?
- Следует ли продолжать образование после окончания школы?
- Является ли учеба в школе единственным путем приобщения к культуре?

Домашнее задание

1. Прочитать § 47 учебника 1 (с. 304–310) или § 22–23 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Почему общество нуждается в образованных гражданах?
 - Что означает право на образование?
 - Как осуществляется право на доступ к культурным ценностям?
3. Выполнить в тетради задание 2 на с. 311 учебника 1 или практикум на с. 180 учебника 2.

Дополнительный материал

ЕГЭ по-американски, собеседование по-оксбриджски и победа по-фински

Выскажу свою точку зрения на российский ЕГЭ, основанную на зарубежных впечатлениях. А эти впечатления легли на довольно прочную основу – 14 лет своего трудового стажа я работал учителем и директором школы.

И вот что я думаю...

Напрашивается аналогия между тестами, которые сдают американские школьники, и нашим ЕГЭ. Она не полная отнюдь. Главное отличие: единый экзамен в США – экзамен многоуровневый. Знания какого уровня показал – в вуз такого уровня и поступил. Если в России функцию этой многоуровневости выполняет, собственно, оценка за ЕГЭ (в один вуз лучше идти не меньше чем с 90 баллами по какому-либо предмету, в другой – хватит и 70-и, при двойке выставляется итоговое «удовлетворительно», и человек, если желает того, поступает в вуз на коммерческой основе), то в США есть три вида тестов, по-разному проверяющих знания, умения и навыки американских выпускников. И самый сложный из них открывает двери не только в лучшие высшие учебные заведения страны, но и во многие вузы мира.

1. *Advanced Placement (AP)*, или экзамен об окончании программы обучения повышенной сложности, разработан для успешных учени-

ков, перед которыми стоит задача поступить не просто в высшее учебное заведение, а в лучшие вузы страны. Основная масса школьников занимается по стандартной системе и в конце 4 последних лет обучения лет сдает экзамены по 4 предметам, а потом получает аттестат об окончании полной средней школы. А самые-самые занимаются углубленно несколькими предметами на уровне колледжа или университета и после сдачи AP становятся обладателями Международного диплома повышенной сложности (*Advanced Placement International Diploma*).

Подчеркнем: дисциплины для сдающего AP изучаются на уровне системы высшего образования, а не среднего. На каждый предмет отводится год, по окончании которого проходит письменный экзамен, оцениваемый по пятибалльной системе международной комиссией. Результаты экзамена в июне отправляются ученику, в школу и в те высшие учебные заведения, в которые собирается поступать выпускник.

Сейчас экзамены по программе AP сдаются по 31 предмету – в том числе по математике, физике и информатике, химии и биологии, статистике и экономической теории, иностранным языкам, английской литературе, экономической географии, психологии, истории искусств, европейской и отечественной истории. Результаты этих американских экзаменов также признаются несколькими университетами в Канаде и еще в ряде стран мира. Среди них Великобритания и Ирландия, Германия и Австрия, Франция, Бельгия и Нидерланды, Дания, Швейцария, ЮАР и Австралия.

Программа обучения повышенной сложности значительно увеличивает шансы поступающего в университет. Она равнозначна по содержанию университетской и предоставляет возможность зачета некоторых изучаемых предметов в школе в качестве университетских дисциплин. Некоторые вузы принимают абитуриентов с хорошими баллами по AP сразу на второй курс.

2. Школьники, не ощущающие в себе сил взяться за AP, но желающие поступать в вузы, сдают экзамен SAT. Он больше похож на ЕГЭ, но ЕГЭ, опять же, не делится на типы. А SAT делится.

SAT I, или SAT Reasoning Test, включает в себя вербальную (словесную) и математическую части. SAT II (SAT Subject Tests) проверяет знание трех предметов по выбору из предложенного списка. Для поступления в большинство колледжей и университетов требуется сдача SAT I, однако более престижные вузы отдают предпочтение SAT II.

В вербальный раздел теста входит аналитическое чтение (*Critical Reading*). На него отводится 70 минут. Этот раздел на основе принципа множественного выбора проверяет, насколько хорошо экзаменуемый понял содержание текста. 19 вопросов, построенных по методу законченных предложений (*Sentence completion questions*), оп-

ределяют словарный запас кандидата и понимание структуры предложения. Вторая часть (*Passage-based reading questions*) состоит из 48 вопросов, выясняющих понимание прочитанных кусков текста размером 100–850 слов, содержание которых экзаменуемому было дотоле не знакомо. Вопросы разбиты на три группы: слово в контексте (определить значение слова в предъявленном контексте); литературное понимание (понять значительную информацию, содержащуюся в тексте); развернутая аргументация (распознать основную идею автора, следовать логике аналогии или аргументации).

70 минут отпускается и на выполнение математического раздела теста. Он состоит из 44 вопросов множественного выбора и 10 вопросов, рассчитанных на нахождение собственного решения. Задания включают в себя задачи на числа и операции (проценты, степени, пропорции), свойства целого числа (четные/нечетные числа, простые числа, делимость), рациональные числа, логическое мышление, множества (объединение, пересечение, элементы), техники вычисления, последовательность, теория элементарных чисел.

Задачи подраздела «Алгебра и функции» содержат вопросы на подстановку и упрощение алгебраических выражений, свойства степени, решение линейных равенств и неравенств, прямую и обратную пропорциональность, алгебраические функции. Также сюда входят темы из школьного курса геометрии. Это периметр многогранника, окружность и круг, объем куба и цилиндра, теорема Пифагора, свойства параллельных и перпендикулярных прямых, тангенсы, подобия, преобразования, координатная геометрия.

Сдача экзамена заканчивается написанием эссе. Ответы на вопросы в этой части теста занимают 35 минут, еще 25 минут уходит на то, чтобы написать само эссе. Первая часть включает в себя три типа множественных ответов: улучшение высказываний (25 вопросов), установление ошибок в высказываниях (18 вопросов) и улучшение абзацев (6 вопросов). Сразу становится видно, умеет ли тестируемый выражать свои мысли четко и ясно, видеть допущенные в предложении или тексте ошибки, а также редактировать письменные источники информации. Кроме этого кандидат должен хорошо владеть грамматикой и орфографией, чтобы не срезаться на элементарных ошибках – связанных, например, с употреблением времен или написанием того или иного слова.

Основное назначение эссе – выявить, насколько связно может испытуемый выразить свои мысли на заданную тему. Выразить их надо так быстро, что на проверку и шлифовку текста времени практически не останется.

На выполнение каждого теста по дополнительным предметам (*SAT Subject Tests, SAT II*) отводится 1 час. За это время необходимо ответить на экзаменационные вопросы. Тест проводится по английской

литературе, истории США, всемирной истории, математике, биологии, химии, физике, иностранному языку (китайскому, французскому, немецкому, еврейскому, итальянскому, японскому, корейскому, латыни, испанскому).

Тестирование, принятое по окончании американской средней школы, напрямую отражает сложившуюся систему образования США и работает именно на американские вузы. Следует сказать, что учреждения американского высшего образования весьма разнородны. В США высшее образование можно получить в 3000 вузов, из которых мастерские и докторские степени присваиваются лишь двумястами, а серьезными научными исследованиями занимаются лишь в сотне ведущих. Отсюда следует, что если абитуриент хочет попасть в сотню лучших вузов, то к сдаче AP или SAT I и SAT II ему необходимо готовиться в школе.

Но не все же дети – отличники, способные усваивать информацию на лету. Есть масса таких, кто в лучшем случае способен сдать экзамены SAT I. Они понимают, что их удел – вузы, не блещущие своими позициями в национальных и международных рейтингах. И вообще – об университете речь может идти только в том случае, когда балл, полученный по совокупности экзаменов, высокий. А при низком балле для своего дальнейшего обучения американцам приходится рассматривать лишь двух- или четырехгодичные колледжи.

Общий объективный вывод: система тестирования по окончании американской средней школы работает! Как на школьника, так и на приемную комиссию вуза.

Вывод для вас лично: имеете представление о заданиях ЕГЭ? Вообразите, что это SAT I. А для подготовки в вуз разыщите задания, которые кажутся вам сложнее «егэшных» – это будет ваш личный SAT II, и неимоверно сложные – собственный *Advanced Placement*. Устанавливайте планку сами для себя.

Что же мешает Минобрнауки РФ создать схожую трехуровневую (или с любым другим количеством уровней) систему тестирования? Как мне представляется – ничто не мешает. По моему мнению, единственным тормозом в деле усовершенствования комплекса выпускных экзаменов за курс полной средней школы является косность всей системы образования, включая высшую школу. Еще когда я был школьником, нам говорили о том, что школа готовит не к обучению в вузе, а к «жизни в целом» – поэтому чтобы поступить в вуз, нужно заниматься дополнительно. Затем на коротких подготовительных абитуриентских курсах вузовские преподаватели сетовали на отрыв школьной программы от вузовской и пытались впихнуть в нас за три недели максимум знаний, чтобы мы не выглядели бледно на вступительных экзаменах. Ведь не было и нет плавной преемственности между программами высшей и средней школы, и экзамены прихо-

дилось сдавать два раза – за курс средней школы и при поступлении в вуз. (Однако есть страна, где такое не является помехой. Но об этом ниже.)

Изменилось ли что-то с тех пор? В целом, как в системе, нет. Да, есть некоторые школы, с давних пор «приписанные» к определенным вузам и обучающие по программам повышенной сложности. Но это не общепринятые традиции, не тенденции – это некоторые частности, исключения из правил.

Может ли современная массовая школа обеспечить детям обучение по индивидуальным учебным планам, соответствующим по своей сложности университетским? Нет, не может. Для этого нужно изменить всю систему преподавания – с классно-урочной (всем классом на один и тот же урок) на обучение по индивидуальному учебному плану. Это когда формально «приписан» к одному классу, а занимаешься с другими группами теми предметами, по которым будешь сдавать экзамены за курс средней школы, а также которые будут более углубленно изучаться в вузе. Если вы только собираетесь в 10-й класс, поищите гимназию с подобной организацией учебы. Такое встречается.

<...>

Так чего же мы хотим от ЕГЭ? Полагаю, ЕГЭ – это некое половинчатое решение, отражающее состояние всей системы образования, и школьной, и вузовской.

Постоянно слышатся голоса ректорского корпуса, прежде всего ведущих вузов страны, о защите старой модели сдачи экзаменов. Логика такая: ЕГЭ – это плохо, и все тут. Вместе с тем почему-то они не предлагают дополнить ЕГЭ вступительным собеседованием. А как же Кембридж и Оксфорд? Уж точно лучшие университеты мира. Занимают второе и третье места в мире согласно последнему рейтингу лучших вузов мира газеты «Таймс» и исследовательской организации. А наш МГУ занял в этой табели о рангах лишь 93-е. Так вот Оксбридж дополнительно к результатам экзаменов за курс британской средней школы проводит личное интервью с кандидатом. Почему бы лучшим отечественным вузам не делать то же самое?

<...>

Некоторые политики являются основными критиками ЕГЭ. Они считают, что с его введением наше среднее образование перестанет быть лучшим в мире. Однако оно все равно больше таковым не является. Взглянем правде в лицо. Последний срез знаний 15-летних школьников (*Programme for International Student Assessment – PISA*) был проведен Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию в прошлом году. Его итоги еще не подведены, но более ранние результаты этой программы проверки (2003 год) для России малоутешительны.

Ученики из Финляндии были лучшими в категории грамотность чтения, в то время как представители Гонконга-Китая были лучшими в математике. Первые пятерки распределилась следующим образом: Финляндия, Южная Корея, Канада, Австралия, Лихтенштейн, Новая Зеландия – по грамотности чтения, Гонконг, Финляндия, Южная Корея, Нидерланды, Лихтенштейн – по математике, Финляндия, Япония, Гонконг, Южная Корея, Лихтенштейн – по естественным наукам. В связи с этим интересно отметить, что школьники из промышленно развитых стран показали не самые блестящие результаты. Например, Германия заняла 22-ю позицию по математике, 17-ю по естественным наукам и 21-ю позицию по литературе, Франция была 17-й по литературе, 16-й по математике и по естественным наукам. США по тем же предметам довольствовались 18-й и 28-й строчками. Российские школьники вывели страну на тридцать 32-е место по литературе, 30-е по математике и 29-е по естественным наукам. Всего в PISA 2003 приняли участие 40 стран мира.

Так, может быть, тогда нашему среднему образованию взять на вооружение опыт страны-победителя – финскую систему сдачи экзаменов?

В конце курса средней школы финны сдают 4 экзамена: по родному языку (финскому, шведскому или саами), по второму национальному языку, по иностранному языку, по математике, а также одному предмету естественно-научной или гуманитарной тематики. Это могут быть религия, этика, философия, психология, история, обществоведение, физика, химия, биология, география. Тесты проходят на двух уровнях: простом и усложненном. Результаты экзамена засчитываются при правильных ответах на 6 и более вопросов задания.

А для того, чтобы стать студентом финского вуза, выпускникам школы предстоит сдать дополнительные экзамены!

Вам ничего эта система не напоминает? Скажем, предыдущую нашу, ту самую, привычную, заменяемую сейчас ЕГЭ...

Та или иная экзаменационная система всего-навсего отражает связку «средняя школа – вуз». Изменение количества и формы сдачи экзаменов привязано к смене школьных учебных планов, содержания учебных программ и методик преподавания. Дидактика знаменитого педагога XVII в. Яна Амоса Коменского требует одного, а наисовременнейшее виртуальное обучение – совсем другого. Соответственно – и экзаменам положено соответствовать времени.

Если та или иная система экзаменов принята, она должна работать. Но сразу это невозможно.

Она не работает должным образом? Значит, на высоком общественном или государственном уровне ее хорошо бы оспаривать либо улучшать.

Пока вокруг нее ведутся дебаты, ее уже опробуют на вас? Сделайте так, чтобы она работала лично для вас. [58]

Урок 25. Права человека и гражданина

Цели: систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме «Права человека и гражданина»; продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиям, заданиями повышенной сложности; способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ.

Оборудование: карточки с тестами и заданиями для всех учащихся класса.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (общение, межличностные конфликты, конфликтная ситуация, стратегия поведения), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Право на образование»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 53–55

КАРТОЧКА № 53

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему общество нуждается в образованных гражданах?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Какой смысл имеет слово «образование»?

– Что дает человеку образовательный процесс?

– Почему воспитание должно быть составной частью образования?

– Как связаны между собой образование и прогресс в развитии страны?

– Что является главной целью государства?

– Почему образование является для общественной власти «долгом справедливости»?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 54

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Что означает право на образование?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Почему в большинстве государств мира сфера образования признана приоритетной?

– В чем проявляется гуманизация образования на современном этапе?

– Где осуществляется начальный этап образования?

– Какие типы общеобразовательных учреждений существуют в нашей стране?

- Почему в старших классах вводится профильное обучение?
- Какие альтернативы школьному образованию существуют в мире?
- Почему в современном мире человек практически постоянно занимается самообразованием?
- Каковы причины, порождающие необходимость получения профессионального образования?
- Какую структуру имеет образование в нашей стране?
- Где можно получить профессиональное образование?
- Какие гарантии в получении образования дает государство?
- Какие проблемы стоят перед системой образования в нашей стране?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 55

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как осуществляется право на доступ к культурным ценностям?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Как связаны право на образование и право на доступ к культурным ценностям?
- Какие обязанности граждан в отношении культурных ценностей устанавливает российское законодательство?
- Почему восприятие внешнего проявления культуры легче, чем внутреннего?
- Что такое историческая память народа?
- Где происходит приобщение к культурным ценностям?
- Какую роль в приобщении к культурным ценностям играет семейное воспитание?
- Почему стремление к саморазвитию и самообразованию развивает уровень культуры гражданина?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Что общего?
- Гимназия, лицей, частная школа. (*Образовательные учреждения.*)
- Культура, наука, образование. (*Социальная сфера жизни общества.*)

ВАРИАНТ В

- Расположите в правильной последовательности: школа, ПТУ, детский сад, вуз, техникум. (*Детский сад – школа – ПТУ – техникум – вуз.*)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 53–55, отзывы одноклассников

III. Выполнение проверочной работы по вариантам

Вариант 1

Первая часть. Тест

1. Что из перечисленного не служит помехой заключению брака?
 - а) близкая степень родства;
 - б) недееспособность;
 - в) *большая разница в возрасте*;
 - г) отсутствие одного из молодоженов во время регистрации.
2. Досрочная сдача экзаменов за курс средней школы:
 - а) гуманизация;
 - б) *экстернат*;
 - в) профилизация;
 - г) эксперимент.
3. Право на свободу совести, предполагает отношение человека к...
 - а) морали;
 - б) нравственности;
 - в) образованию;
 - г) *религии*.
4. Какая организация была создана при активном участии Анри Дюнан?
 - а) *Международный Красный Крест*;
 - б) Орден Милосердия;
 - в) ООН;
 - г) НАТО.
5. Что из перечисленного относится к частной жизни человека?
 - а) участие в выборах в качестве избирателя;
 - б) участие в выборах в качестве кандидата;
 - в) *покупка недвижимости на аукционе*;
 - г) выступление на митинге в поддержку КППФ.
6. Неравноправие сторон подразумевает:
 - а) *вертикальные отношения*;
 - б) горизонтальные отношения;
 - в) прямые отношения;
 - г) дружеские отношения.
7. К занятым трудовое законодательство относит: 1. Работающего по найму в частном предприятии. 2. Избранного на оплачиваемую должность в органах местного самоуправления.
 - а) верно только 1;
 - б) *верно только 2*;
 - в) верно 1 и 2;
 - г) нет верного ответа.
8. Каковы условия приема несовершеннолетних на работу?
 1. Работа в течение испытательного срока.
 2. Предоставление возможности заработать в сверхурочное время.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) *верно 1 и 2*;
 - г) нет верного ответа.

9. По Гражданскому кодексу собственник не имеет права:
1. Зарабатывать с помощью личной бытовой техники. 2. Работать на собственном автомобиле.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно 1 и 2; г) *нет верного ответа.*

10. Кто является собственником урожая?

- а) *вырастивший урожай на арендуемом участке;*
б) помогающий собирать урожай на участке соседа;
в) собирающий урожай на чужом участке;
г) собирающий урожай на колхозном поле.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Конвенция – ... *(международный договор обязательств, которые соблюдаются подписавшими ее государствами).*
2. Частное право – ... *(отрасли права, регулирующие частные интересы, независимость и инициативу индивидуальных собственников и объединений (корпораций) в их имущественной деятельности и в личных отношениях).*
3. Собственность – ... *(принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определенным лицам).*
4. Референдум – ... *(всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения).*

Вариант 2

Первая часть. Тест

1. Что из перечисленного не является личным правом супругов?
а) выбор места жительства;
б) выбор фамилии;
в) выбор места работы;
г) *выбор доли имущества в соответствии с личными доходами.*
2. Поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности:
а) гуманизация; б) экстернат;
в) профилизация; г) эксперимент.
3. Социальная политика государства включает в себя:
а) свободу совести;
б) право на выезд из страны;
в) *право на государственную пенсию;*
г) право на обращение к властям.
4. Международный Красный Крест был создан при активном участии:

- а) *А. Дюнана*; б) *Матери Терезы*;
в) *А. Швейцера*; г) *А. Сахарова*.

5. Что из перечисленного относится к публичной жизни человека?

- а) общение с друзьями;
б) просмотр передач на телеканале «Культура»;
в) *решение гражданина стать профессиональным военным*;
г) регулярное посещение церкви.

6. Горизонтальные отношения характерны для:

- а) *частного права*; б) публичного права;
в) уголовного права; г) административного права.

7. К безработным трудовое законодательство относит: 1. Зарегистрированного в службе занятости и периодически узнающего об имеющихся вакансиях. 2. Человека самостоятельно активно ищущего работу.

- а) *верно только 1*; б) *верно только 2*;
в) *верно 1 и 2*; г) *нет верного ответа*.

8. Трудовой договор между работником и работодателем не предусматривает: 1. Срок заключения договора. 2. Условия труда работника на предприятии.

- а) *верно только 1*; б) *верно только 2*;
в) *верно 1 и 2*; г) *нет верного ответа*.

9. Что является предметом договорных отношений? 1. Имущественные отношения между супругами. 2. Купля-продажа товара в магазине.

- а) *верно только 1*; б) *верно только 2*;
в) *верно 1 и 2*; г) *нет верного ответа*.

10. Кто из перечисленных является предпринимателем?

- а) вложивший деньги в ценные бумаги;
б) производящий в домашних условиях мебель для себя и родственников;
в) *открывший собственную парикмахерскую*;
г) продавец соседнего супермаркета.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Декларация – ... (*в международном праве торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и цели, не имеющий обязательной силы*).
2. Публичное право – ... (*совокупность отраслей права, которые регулируют отношения, обеспечивающие общий, совокупный (публичный) интерес*).

3. Трудовой договор – ... *(соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить определенные условия труда, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка).*
4. Ассоциация – ... *(добровольное объединение физических и (или) юридических лиц с целью взаимного сотрудничества при сохранении самостоятельности и независимости входящих в объединение членов).*

Третья часть (для обоих вариантов)

– Что лишнее и почему?

1. Свобода, собственность, образование, безопасность. *(Образование, т. к. остальное относится к естественным правам.)*
 2. Владение, распоряжение, пользование, обеспечение. *(Обеспечение, т. к. все остальное это право собственности.)*
- Что объединяет эти понятия и почему?
1. Декларация прав человека, Пакт о гражданских и политических правах, Пакт об экономических, социальных, культурных правах. *(Документы, составляющие Международную хартию прав человека.)*
 2. Конвенция о законах и обычаях ведения сухопутной войны, Конвенция об улучшении участи раненных на поле боя, Конвенция о защите жертв войны. *(Документы, входящие в международное гуманитарное право.)*

Домашнее задание

1. Прочитать выводы к главе на с. 312–315 учебника 1.
2. Ответить на вопросы на с. 316 учебника 1.

Урок 26. Личность и личный выбор

Цели: подвести учащихся к пониманию необходимости делать выбор в своей жизни; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся потребности в развитии личностных качеств, умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение своего собеседника.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (человек, личность, ценности, моральный выбор, совесть), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Права человека и гражданина»

1. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Разбейте отрасли права на 2 группы: уголовное право, наследственное право, семейное право, административное право, гражданское право, политическое право. (*Личное право – наследственное, семейное и гражданское. Публичное право – уголовное, административное, политическое.*)

ВАРИАНТ В

Фронтальный опрос класса

- Что такое духовная жизнь общества? (*Она включает в себя нравственные принципы, культурные, религиозные, образовательные, научные взгляды.*)
- Кого можно назвать предпринимателем? (*Человека, готового идти на риск для получения прибыли.*)
- Чем преступление отличается от проступка? (*Проступок – действие, нарушающее нравственные нормы, преступление – нормы, предусмотренные уголовным правом.*)
- Каковы основные права и обязанности гражданина? (*Обязанности граждан: защищать Отечество, платить налоги, беречь природу, памятники истории и культуры и др. Права граждан: на жизнь, на свободу, на личную неприкосновенность и др.*)
- В чем отличие частной жизни от публичной? (*Частная жизнь включает в себя: внутреннюю духовную жизнь человека, непосредственное межличностное общение, действия, касающиеся семейного и личного потребления и имущественные отношения. Публичная жизнь – жизнь гражданина в качестве участника политики.*)
- Какие отрасли права составляют частное право, а какие публичное? (*Личное право – наследственное, семейное и гражданское.*)

данское. Публичное право – уголовное, административное, политическое.)

III. Изучение новой темы

План

1. Как стать личностью?
2. Урок мудрости.
3. Что такое ценность?
4. Моральный выбор, моральный контроль.

Задача для учащихся: выяснить, как стать личностью. Какие ценности считать общечеловеческими? В чем сложность морального выбора?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника
Учебник 1 (с. 316–318).

Задание для учащихся: выяснить, что значит «быть господином самому себе».

2. Беседа по прочитанному тексту

В беседе необходимо рассмотреть следующие моменты:

- Личность – индивид, которому свойственны определенные социально значимые черты.
- Личность должна:
 - а) быть автономна;
 - б) иметь твердые принципы;
 - в) иметь добровольно сформированные принципы.

3. Рассказ учителя об уроке мудрости (в объеме учебника)

Задание для учащихся: какие уроки мудрости содержатся в мифе о стыде и правде?

Варианты ответа:

- *Всем людям необходимо овладеть умением добиваться согласия. Человеку нужно учиться быть человечным, гуманным.*
- *Только стыд и правда способны очеловечить человека, сблизить людей и вывести их на путь добра, мира, справедливости, порядка.*
- *Без стыда и правды человечество обречено на гибель и самоистребление.*

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника
Учебник 1 (с. 318–319) или учебник 2 (с. 136–143).

Задание для учащихся: составьте схему ваших личных ценностей (см. ниже). Являются ли стыд и правда вашими ценностями?



5. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и дополнительным материалом

Учебник 1 (с. 319–321) или учебник 2 (с. 136–143).

Задание для учащихся: выяснить, кто контролирует наш моральный выбор? Для чего каждому из нас нравственная культура?

Дополнительный материал

VIP-детки – папины бедки?

Дженну Буш, дочь президента США, штрафовали за употребление пива в ночном клубе – ей тогда было 19, а распивать спиртное закон позволяет только с 21. Потенциальный наследник британской короны **принц Гарри** пару лет назад тоже оплошал на одной из вечеринок, куда явился в немецкой форме со свастикой на рукаве, с сигаретой и стаканом алкоголя в руке. А вот бывшего президента Эстонии **А. Рюйтеля** по-крупному подставили его несовершеннолетние внуки, устроив с друзьями пьяный дебош во дворце у бабушки.

Сын президента Украины **Андрей Ющенко** был оштрафован на 17 гривен (примерно 3 доллара) за управление чужим «БМВ».

До этого журналисты со скандалом пытались узнать, откуда у президентского отпрыска элитный мобильный телефон за 40 тыс. долларов. Сына нобелевского лауреата **Альберта Гора-младшего** называли общественными работами за хранение марихуаны и управление машиной в нетрезвом состоянии. Сына экс-президента Польши **Пшемислава Валенсу** осудили на год лишения свободы за вождение авто в пьяном виде.

Небезгрешны бывают дети политиков и в России. Скажем, «отличился» сын вице-премьера, 24-летний **Петр Жуков**. Этим летом он был приговорен в Лондоне к штрафу в 7,5 тыс. фунтов стерлингов и 14 месяцам заключения. Полиция обвинила его вместе с другом в избиении британца. [13]

Варианты ответа:

- Моральный выбор контролирует совесть. Мораль – духовная опора человека.

- Умение поступать в соответствии с принципами морали вырабатывается с годами. Жить по законам нравственности – значит получать от людей гораздо больше, чем отдашь им.
- Нравственная культура вырабатывается человеком всю жизнь и только собственными духовными усилиями.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Чем личность отличается от индивида?
- Кого можно назвать выдающейся личностью? Почему?
- Какие качества личности выделил И. Кант?
- Как формируется личность?
- В чем смысл мифа о стыде и правде?
- Как стыд и правда могут объединять людей?
- Какие ценности важны для большинства людей?
- Что такое моральный контроль? Как осуществляется моральный выбор?

V. Подведение итогов урока

- Как стать личностью?
- Какие ценности принято считать общечеловеческими?
- В чем сложность морального выбора?

Домашнее задание

1. Прочитать § 48 учебника 1 (с. 316–321) или § 18 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Как человек становится личностью?
 - Почему стыд и правда – ценности особые, уникальные?
 - Кто контролирует наш моральный выбор?
3. Выполнить в тетради задание 3 на с. 322 учебника 1 или практикум на с. 144 учебника 2.

Дополнительный материал

Абсолютны ли общечеловеческие ценности и права человека?

Ко всему привыкает человек. К хорошему, говорят, быстро. К плохому тоже. К терактам в Ираке, например, которые в отдельные недели случаются чуть ли не ежедневно, привыкли давно. Сообщения о десятках погибших мирных жителей где-нибудь в Багдаде или Мосуле не держатся в списках теленовостей и нескольких часов. Не становится эта тема и предметом детального освещения в прессе или досужих обсуждений с друзьями или на работе.

К масштабным терактам в Европе мы еще не привыкли, но уже привыкаем. Мы уже находим сходство в почерке терактов в британской столице с прошлогодними взрывами в мадридских электричках, сравниваем их с московскими трагедиями.

Всю вторую половину прошедшей недели Лондон был главным «ньюсмейкером», сначала как триумфатор гонки за право принять олимпиаду, затем, как очередная жертва дерзких и четко спланированных террористических атак.

Святейший Патриарх Алексий направил телеграммы с соболезнованиями королеве и премьер-министру Великобритании и выступил с заявлением в связи с лондонской трагедией, которое было процитировано десятками информагентств и опубликовано в прессе.

Поле битвы – Земля

«Почему Лондон?» – вопрошает заголовок одной из газет. И тут же в подзаголовке предлагается лаконичный ответ: «Потому что Ирак». В последние годы в Лондоне проходили демонстрации против войны в Ираке и участия в ней Великобритании. На улицы выходили миллионы британцев. Это не преувеличение – действительно миллионы. Скорее всего среди погибших есть и те, кто участвовал в этих демонстрациях.

Теракты в Лондоне – новое звено в долгой цепи зла, начало которой уже сложно отыскать. Хотелось бы ошибиться, но скорее всего она будет удлиняться, возможно многократно, в том числе и за счет других европейских городов. Последние наиболее крупные звенья этой цепи – 11 сентября, затем Афганистан, с которым наскоро разобрались американцы. Потом была развязана война в Ираке. Мадрид был атакован террористами, требовавшими, чтобы Испания вывела свои войска из этой ближневосточной страны. После взрывов в пригородных поездах Испания сделала то, что они хотели. Сейчас военная операция в Ираке перешла в такую стадию, когда вывод британских войск уже ничего по большому счету не изменит. Чего же хотят террористы? Похоже, они просто мстят.

Террористическое зло нельзя оправдать. Но можно попытаться понять его причины. Лондонская трагедия стала очередным эпизодом межкультурной войны, в которой по одну сторону незримой линии фронта находится западная, то есть американско-европейская цивилизация, а по другую – тот мир, вернее, самая радикальная и экстремистская его часть, которому ценности этой цивилизации чужды.

Межкультурные противостояния вовсе не отличительная черта нынешнего времени. Они существовали всегда. Собственно Англия в пору своего могущества сама их во множестве порождала, проводя колониальную политику и собирая под британскую корону земли по всему миру. Однако в то время силы противодействующих сторон были несопоставимы. Если какие-то аборигены выступали против британского владычества, их умирляли, порой жестоко

и кроваво. Сама же метрополия жила мирной жизнью и полем битвы не становилась, если не считать «боев местного значения» с неугомонными ирландцами, а также авиабомбардировки в годы второй мировой войны. Нужно сказать, что британская колонизация способствовала экономическому развитию некоторых регионов. Кроме того, она сопровождалась культурно-просветительской и миссионерской деятельностью, имевшей важные последствия для ряда стран. Однако главными для Империи всегда оставались экономические интересы.

Экономическая подоплека по-прежнему может иметь место в нынешних межцивилизационных конфликтах, как и в случае с Ираком. Назвать эти конфликты колониальными в классическом смысле уже нельзя. Но главное отличие современной «войны миров», разворачивающейся в эпоху глобализма, заключается в том, что это противостояние перерастает в глобальное, то есть значительно более масштабное и опасное. А полем битвы становится Земля.

Россия, пострадавшая за последние полтора десятилетия от терроризма больше, чем любая другая европейская страна, конечно должна активно участвовать в борьбе с этим злом вместе со всеми западными государствами. Однако это не значит, что Россия должна без оглядки ввязываться в глобальное противостояние во имя защиты ценностей современного западного общества. Скорее ей нужно вновь обрести и отстоять свои.

«Церкви слова не давали». Либеральные круги нервничают

В начале минувшей недели, за два дня до лондонских терактов, в Москве состоялось заседание круглого стола «Религиозное возрождение в России, терроризм и права человека». Из всех речей и докладов, прозвучавших на круглом столе, внимание СМИ, причем очень пристальное, привлекло лишь одно краткое выступление заместителя председателя Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата протоиерея Всеволода Чаплина.

Задели тонкие струны в журналистских душах прежде всего высказывания отца Всеволода о правах человека и правозащитниках. Изложив свое мнение о том, что Запад навязывает России взгляды, в соответствии с которыми основное внимание уделяется правам отдельного индивидуума и при этом игнорируются ценности государства и общества, священник предложил «начать серьезный диспут в этой сфере и определить, какие ценности могут быть выше прав человека». Отец Всеволод призвал уделять больше внимания «ценностям Отечества, ценностям нации и безопасности ближнего». Также отец Всеволод предложил подумать о том, чтобы разработать в России собственную национальную правозащитную доктрину, аналогичную «Всеобщей декларации прав человека».

Либеральные круги всполошились не на шутку. Действительно, неслыханная дерзость: как можно сомневаться в универсальности документа, отражающего западное представление о правах человека? Нехорошо это. Сразу несколько публикаций в одинаковом ключе, с резкой критикой нескольких фраз отца Всеволода, появились в газетах и Интернете. Содержание публикаций в общем и целом созвучно словам одного из виднейших отечественных демократов Ирины Хакамады, заявившей однажды, что декларирование в России национальных интересов является угрозой для мировой цивилизации.

О Церкви в России пишут по-разному: иногда в елейных тонах, бывает объективно, порой дерзко, а часто плохо. Либеральные СМИ пишут обычно плохо и считают хорошим тоном наругать. Удачным приемом считается также использование редких по своему глубокому смыслу намеков. Вот несколько заголовков и цитат из публикаций о выступлении отца Всеволода: «РПЦ предлагает себя в роли коллективного омбудсмана» («Время новостей»), «Отчего вдруг РПЦ так возлюбила нацию... Другие значения «нации» в устах зампреда ОВЦС МП уже совсем загадочны» (GlobalRus), «Впрочем, иногда война (с точки зрения Церкви. – *ред.*) бывает оправдана» (Lenta.ru) и т. д.

А вот заголовки опубликованных на прошедшей неделе статей на другие околоцерковные темы: «Новая русская инквизиция», «История религий, а не Закон Божий», «РПЦ отменяет репетиции. Московская епархия пытается выселить детскую музыкальную школу имени Танеева», «Вертикаль Божья», «Русскую Православную Церковь обвинили в «распродаже духовных ценностей»».

В большинстве публикаций либеральной прессы о Церкви легко обнаруживаются сомнительные домыслы – это в лучшем случае, а в худшем – обычное вранье и голословная антицерковная демагогия, нередко в хамском стиле.

Безусловно, недовольные Церковью найдутся всегда, даже если все православные священнослужители и миряне вдруг чудесным образом станут совершенно безгрешными и не будут давать никакого повода для критики. Дело здесь не в конкретных претензиях к Церкви, которые по большей части являются надуманными и предвзятыми, поскольку предъявляются в основном людьми, изначально считающими Церковь неким антигуманным институтом, а веру в Бога – наивным заблуждением, и потому полагающими, что бороться с Церковью – благо. Дело как раз в этой изначальной богоборческой либо антихристианской и антицерковной позиции критиков, нередко – принципиальной позиции.

Иногда эта принципиальность присуща и высоконравственным, в светском понимании, положительным и неглупым, по общему мнению, людям. Таких людей, впрочем, всегда немного, и к Богу они,

за редким исключением, рано или поздно приходят. В большинстве же случаев стойкие антиклерикальные убеждения разделяют люди, зараженные цинизмом и бездуховностью новейшего времени. Рассуждать о разнообразных истоках и генезисе европейского антиклерикализма и секуляризма, история которых насчитывает уже несколько веков, можно долго. Здесь мы позволим себе поразмышлять лишь о некоторых причинах, весьма важных, с нашей точки зрения, именно в нынешних условиях.

Общество потребления и потребление обществ

Развитие казалось бы столь несхожих идеологий – антропоцентричного европейского гуманизма и государственного атеизма советского типа – которые в прошлом веке стали основой доминирующих мировоззренческих философий в разных, в том числе противоборствующих друг с другом странах, в итоге, «на выходе», дали очень схожий социальный результат. Претерпев разные по интенсивности и последствиям кризисы, эти идеологии стали великопечной почвой, на которой на Западе взросло, а у нас активно формируется духовно усеченное унифицированное общество потребления.

В таком обществе, безусловно, есть место таким понятиям, как добро, любовь, справедливость, но в число главных ценностей в нем входят иные «добродетели», которые важны прежде всего для достижения материального благополучия и комфорта. Духовные же ценности становятся второстепенными, а с точки зрения государства, которое такое общество опекает – факультативными. Это государство говорит своему гражданину: соблюдение потребительских и гражданских прав я тебе постараюсь обеспечить в максимальном объеме, а в твою духовную жизнь я постараюсь не вмешиваться, но если в этой жизни у тебя возникнут сложности, на мою помощь тоже особо не рассчитывай; есть у тебя какие-то духовные потребности или нет их вовсе, это, в общем-то, твое личное дело.

Так реализуется главный принцип светского гуманизма – свобода личности. Этот принцип стал важнейшим постулатом, заповеданным философией светского гуманизма обществу потребления. Но свобода без нравственного императива приводит не к совершенствованию, а к деградации личности. Общество, исповедующее такую свободу, свободу без Бога, в итоге отдает предпочтение материальным ценностям в ущерб духовным. Поэтому и слово «добро» в своем основном значении – «благо» – в обществе потребления является менее важным, чем в значении «имущество». Самостоятельно выйти за рамки обычных для такого общества представлений и предположить, что может быть и наоборот, многие, видимо, просто не в состоянии. Вернее, предположить могут, а вот принять подобную иерархию

ценностей оказывается сложно. Частная собственность и ее неприкосновенность являются другими важнейшими ценностями такого общества.

Вообще, шкала ценностей потребительского общества усваивается очень легко, можно сказать, автоматически, поскольку его идеалы просты и понятны. Их понимание не требует никаких душевных усилий, а преимущества так притягательны: приятный быт, хороший отдых, доступность всевозможных, постоянно совершенствуемых материальных благ и развлечений. Что же тут плохого? Нам всем этого так не хватает! Многим казалось (особенно со стороны), что в последние десятилетия XX в. в наиболее богатых странах Запада земной рай был, наконец, обретен. Внешним подражателям оставалось снять мерку, скопировать чертежи и построить столь же удачную государственную и экономическую конструкцию. А Церковь в этом строительстве совершенно ни при чем.

Тот очевидный факт, что постоянный рост благосостояния современного общества «развитого капитализма» почему-то сопровождается усиливающимся кризисом эмоциональных, семейных и социальных приоритетов и ведет к постепенному вырождению и деградации западного общества, не принимался во внимание ранее и продолжает игнорироваться сейчас.

Неистребимое западничество российской власти, интеллигенции и всех прочих слоев населения (помните позднесоветское «нам бы так загнивать»?) в очередной раз сыграло с Россией злую шутку. Государство так и не смогло и еще очень не скоро сможет создать условия, при которых большая часть населения достигнет сопоставимого с европейским материального благополучия, зато легко усваиваемые идеалы общества потребления массы впитывают как губка.

О кризисе и закате отрывающейся от своих христианских корней Европы много писали еще век назад. Альтернативные фашистский и коммунистический проекты, реализация которых в странах европейского культурного ареала стала возможна именно в условиях и вследствие этого кризиса, строились на еще более антиклерикальной идеологии, чем светский европейский гуманизм. В итоге, каждый из этих проектов стоил человечеству десятки миллионов жизней, не говоря о неисчислимом количестве искалеченных судеб.

Архипелаги коммунистических и фашистских лагерей, ужасы газовых камер, сотни бутовских полигонов и выжженных вместе с жителями хатыней, тысячи других преступлений стали для западной цивилизации долгодействующей прививкой от тоталитаризма. Резко отшатнувшись от нечеловеческих экспериментов, Запад не смог «не впасть к концу, как в ересь», в неслыханный гуманизм.

Основные постулаты новой эпохи индивидуализма были отражены в принятой ООН в 1948 г. «Всеобщей декларации прав человека», документе по своему содержанию совершенно секулярно-гуманистическому и отражающему доминирующее именно в западноевропейском обществе представление о правовых приоритетах и ценностях. Несмотря на это, сформулированная в Декларации доктрина была провозглашена в качестве «задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства».

Высшей ценностью на новом этапе западноевропейской цивилизации была признана человеческая жизнь как таковая, иными словами, спокойное биологическое существование индивидуума, неважно, в обществе или вне его. Общественные духовные ценности перешли в разряд инструментальных, значимых лишь в той мере, в какой они нужны для обеспечения такого существования. Задачи духовного совершенствования личности и общества получили тоже лишь прикладное значение. Наше сакраментальное «главное, чтобы человек был хороший» на европейский лад прозвучит так: «главное, чтобы человеку было хорошо».

Видимость достижения этой цели и создается в классическом обществе потребления «поистине свободных и демократичных» стран Запада. Многие люди, пережив крах коммунистического режима и пребывая в условиях идеологического вакуума, безоглядно купились на эту «обманку».

Сейчас кризис западноевропейской цивилизации становится с каждым годом все более выраженным и очевидным. В отличие от экономического, это не волнообразный, а системный и постоянно усугубляющийся кризис.

Общество потребления не просто морально несостоятельно и губительно, оно еще и несправедливо в своем основании. Такое общество не может сегодня существовать без бедных стран, во многом обеспечивающих материальное благополучие «развитых демократий». На США и Канаду, где проживает около 5% населения планеты, приходится 31,5% мировых потребительских затрат, а Западная Европа, в которой проживает 6,4% населения Земли, потребляет 28,7% мировых продуктов. При этом на страны Восточной Европы и бывшего Советского Союза, в которых проживает почти 8% мирового населения, приходится лишь 3,3% общемировых потребительских расходов.

Однако очарование Западом оказывается для многих наших сограждан очень стойким, а скромное обаяние общества потребления пленительным. Цивилизаторский крючок проглочен и сорваться с удочки, кажется, почти невозможно. На эту наживку клюнули многие страны, которые сегодня, независимо от их воли и желания, активно вовлекаются в глобализационные процессы, в результате чего нарушается их экономический и культурный суверенитет. Это явление можно на-

звать духовным неоколониализмом, который рано или поздно рухнет, как и все прежние колониальные режимы. Стремление восстановить утрачиваемый суверенитет в прежнем объеме будет встречать в дальнейшем сопротивление «цивилизаторов», что, в случае их ослабления, будет приводить к созданию очагов напряжения с возможным перерастанием в открытые конфликты.

Так или иначе, внешнее противодействие западной цивилизации рано или поздно положит конец духовной, как говорится, экспансии и многовековому доминированию Запада, которому нужно предпринимать неимоверные усилия для преодоления внутреннего кризиса. А для России следование в фарватере европейской цивилизации, за которое ратуют многие либеральные и демократические политики, путь в исторической перспективе аутсайдерский. Российская цивилизация, во многом – европейская, но имеющая ряд отличительных особенностей и уникальных черт, тоже находится в глубоком кризисе. Скорейший выход из него возможен лишь при условии появления жизнеспособной российской национальной идеологии, вокруг которой сможет объединиться общество. О необходимости такой идеологии давно говорят политики, политологи, историки, аналитики, журналисты, – много кто говорит. Однако этой идеологии как не было, так и нет.

Вероятно, экспертами в Кремле и не только подготовлено немало аналитических записок о том, какой она должна быть – идеология нового российского общества, наверняка разработано немало соответствующих документов и проектов. Но пока Россия руководствуется не национальной, а грубо скопированной западноевропейской идеологией, которая, будучи наспех привитой, дает причудливые плоды с терпким восточным привкусом.

Отсутствие здоровой жизнеспособной идеологии объясняется тем, что значительная часть нынешнего дезориентированного российского общества, с радостью разглядевшая в европейской модели прежде всего манок материального благополучия и опрометью бросившаяся на него, не может пока ни воспринять какую-либо объединяющую идею, предложенную властью, ни сформировать такую идею самостоятельно. Для того, чтобы это случилось, в обществе должны вызреть здоровые патриотические силы, осознающие истинные духовные ценности российской цивилизации и не зараженные при этом ни ксенофобией, ни безверием, ни западным потребительством и цинизмом. Власть же, во-первых, должна быть способна разглядеть таких людей, а во-вторых, отвлекшись от западной модели, но не пренебрегая некоторыми ее очевидными достоинствами, сделать ставку на эти здоровые силы и попытаться сплотить вокруг них нацию. Все это, конечно, теория. Если исходить из нынешних реалий, то воплощение такого сценария кажется крайне маловероятным и утопичным. [43]

Урок 27. Что такое мораль?

Цели: подвести учащихся к пониманию значимости моральных принципов для человека, важности соблюдения «золотого правила нравственности»; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся необходимости сохранения и соблюдения моральных ценностей в современном мире.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (мораль, нравственность, гуманизм, «золотое правило нравственности», моральная ответственность, нравы, принципы морали, моральный идеал, общечеловеческие (абсолютные) духовные ценности), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Личность и личный выбор»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 56–58

КАРТОЧКА № 56

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Как человек становится личностью?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Что отражает понятие «человек»?

– Какими чертами обладает личность?

– Почему важно иметь личное мнение и уметь отстаивать его?

– Как вы понимаете слова Канта «способность человека быть господином самому себе»?

– Как происходит формирование личности?

– Когда личность становится отрицательной?

– Какое влияние на формирование личности оказывает общество?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 57

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему стыд и правда – ценности особые, уникальные?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Чему учит миф о стыде и правде?

– Почему талант и способности боги даруют избирательно, а стыд и правду всем?

- Что такое ценность?
- Как выстраивается пирамида ценностей?
- Какие ценности являются наиболее важными для человека?
- Почему стыд и правда относятся к общечеловеческим ценностям?
- В чем особая ценность стыда и правды?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 58

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Кто контролирует наш моральный выбор?
- 2. Для этого подумайте над вопросами:**
 - Приведите пример моральных норм.
 - Почему у человека всегда есть свобода выбора?
 - В чем сущность морального выбора?
 - Когда возникают конфликтные ситуации между людьми?
 - Что такое общественное мнение?
 - Кто контролирует наши поступки?
 - Что связывает моральный выбор и ответственность за совершенные поступки?
 - Почему каждому человеку нужна нравственная культура?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Составьте пирамиду ценностей.
- Какие ценности вы поставили на первое место? Почему?

ВАРИАНТ В

Выполнение задания по дополнительной литературе

- Что можно сказать о выборе, сделанном девочкой Женей? Как оценить ее поступок с точки зрения морали?

Дополнительный материал

...Посмотрела Женя на свой цветик-семицветик и видит, что остался всего один лепесток.

– Вот так штука! Шесть лепестков, оказывается, потратила – и никакого удовольствия. Ну, ничего. Вперед буду умнее.

Пошла она на улицу, идет и думает:

«Чего бы мне еще все-таки велеть? Велю-ка я себе, пожалуй, два кило «мишек». Нет, лучше два кило «прозрачных». Или нет... Лучше сделаю так: велю полкило «мишек», полкило «прозрачных», сто граммов халвы, сто граммов орехов и еще, куда ни шло, одну розовую баранку для Павлика. А что толку? Ну, допустим, все это

я велю и съем. И ничего не останется. Нет, велю я себе лучше трехколесный велосипед. Хотя зачем? Ну, покатаюсь, а потом что? Еще, чего доброго, мальчишки отнимут. Пожалуй, и поколотят! Нет. Лучше я себе велю билет в кино или в цирк. Там все-таки весело. А может быть, велеть лучше новые сандалеты? Тоже не хуже цирка. Хотя, по правде сказать, какой толк в новых сандалетах? Можно велеть чего-нибудь еще гораздо лучше. Главное, не надо торопиться».

Рассуждая таким образом, Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, веселые, но смирные. Мальчик был очень симпатичный – сразу видно, что не драчун, и Жене захотелось с ним познакомиться. Девочка без всякого страха подошла к нему так близко, что в каждом его зрачке очень ясно увидела свое лицо с двумя косичками, разложенными по плечам.

– Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

– Витя. А тебя как?

– Женя. Давай играть в салки?

– Не могу. Я хромой.

И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве.

– Как жалко! – сказала Женя. – Ты мне очень понравился, и я бы с большим удовольствием побегала с тобой.

– Ты мне тоже очень нравишься, и я бы тоже с большим удовольствием побегал с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.

– Ах, какие пустяки ты говоришь, мальчик! – воскликнула Женя и вынула из кармана свой заветный цветик-семицветик. – Гляди!

С этими словами девочка бережно оторвала последний, голубой лепесток, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голосом, дрожащим от счастья:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы Витя был здоров!

И в ту же минуту мальчик вскочил со скамьи, стал играть с Женей в салки и бегал так хорошо, что девочка не могла его догнать, как ни старалась. [26]

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 56–58, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Нравственность, мораль.
2. Моральная ответственность.
3. Высшие ценности и идеалы.

Задача для учащихся: выяснить суть спора вокруг понятий мораль и нравственность. Что такое моральная ответственность? Каковы высшие ценности и идеалы человечества?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом дополнительного материала

Задание для учащихся: какие из заповедей Библии наиболее значимы для вас? Потеряли ли они актуальность в наши дни? Почему?

Дополнительный материал

Текст десяти заповедей по Синодальному переводу Библии

1. Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; да не будет у тебя других богов пред именем Моим.

2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им, ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода, ненавидящих Меня, и творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.

3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.

4. Помни день субботний, чтобы святить его; шесть дней работай и делай [в них] всякие дела твои, а день седьмой – суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни [вол твой, ни осел твой, ни всякий] скот твой, ни пришлец, который в жилищах твоих; ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил; посему благословил Господь день субботний и освятил его.

5. Почитай отца твоего и мать твою, [чтобы тебе было хорошо и] чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.

6. Не убивай.

7. Не прелюбодействуй.

8. Не кради.

9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

10. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, [ни поля его], ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, [ни всякого скота его], ничего, что у ближнего твоего.

2. Беседа по тексту заповедей

3. Рассказ учителя о нравственности и морали (в объеме учебника)

Учебник 1 (с. 323–325) или учебник 2 (с. 169–172).

Задание для учащихся: выяснить, какие точки зрения на мораль и нравственность существуют среди философов. Оформить ответ в тетради. Какая из точек зрения вам ближе? Выпишите новые для тебя термины и понятия.

Вариант ответа в тетради:

- Мораль и нравственность – это слова-синонимы.
- Нравственность – это совокупность людских нравов, сама жизнь. Мораль – это результат размышлений людей о своей жизни, о хорошем и плохом, о добром и злом. Мораль содержит определенные правила, которые императивно направляют, регулируют поведение людей.
- Нравственность бывает добрая и злая.
- Нравственность и мораль – только все доброе, только хорошие принципы, а все злое – это безнравственность, аморальность.
- Моральные нормы сформулированы неясно, расплывчато, меняются в ходе истории.

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (учебник 1 (с. 325–326), или учебник 2 (с. 169–172)) и дополнительным материалом

Задание для учащихся: выяснить, какую моральную ответственность несут люди перед животными, друг другом.

Дополнительный материал

Жертвы умирания

Большинство беспризорных городских собак – уже давно не домашние животные. Кинолог Ирина Шевцова, директор компании «Петра», говорит, что раньше часто предлагала взять животное с улицы, но больше таких советов не дает: слишком велик риск привести в дом собаку, которая уже не может жить в домашних условиях. Фактически бок о бок с нами сосуществует популяция диких животных.

Кинологи предупреждают, что слишком тесное общение со стаей бродячих собак со своей четкой иерархией и жесткими правилами чревато большими неприятностями для назойливого опекуна. Ведь чаще всего от агрессии бездомных собак страдает тот, кто сам идет с ними на контакт, игнорируя тот факт, что стая живет по своим законам. Правда, одна недавняя история охладила пыл даже самых

рьяных защитников животных: пожилая женщина долгое время кормила в парке свору собак, деля между ними корм по собственному усмотрению – «по справедливости». И когда она в очередной раз отогнала жожака, чтобы тот уступил место слабому, на добрую женщину набросилась вся стая, защищая сложившееся распределение ролей.

Горожане, напуганные ростом числа бродячих собак, уже все-ррез обсуждают методы самообороны. Все чаще раздаются при-звыы к поголовному уничтожению стай. В ответ звучат яростные обвинения тех, кто видит в бездомных животных в первую очередь жертв. Но переход из защитников в противники происходит очень быстро – стоит только лично столкнуться с проявлением собачьей агрессии.

Пожалуй, единственный пункт, на котором сходятся, да и то с ого-ворками, мнения противников и защитников бездомных животных, – это программа стерилизации. Однако в подавляющем большинстве случаев стерилизация бездомных московских собак происходит без участия профессиональных кинологов. Историй много, но примеров удачной реализации программы почти нет. В одном дворе жители стали свидетелями жесткого боя вернувшихся после стерилизации собак чужаками. В другом дворе постоянно живет несколько живот-ных, которые при каждой проверке выдаются за только что отловлен-ных для стерилизации; деньги же, выделенные под проект, бесследно исчезают.

А между тем, профессиональные кинологи давно знают, как мож-но уменьшить численность бездомных собак. Главным звеном в их программе является создание приютов. Они нужны не для того, чтобы содержать там животных пожизненно, а в качестве временного рас-пределителя, где собаки ожидают новых хозяев или дрессировщиков из школ служебного собаководства – для милиции, поисковой службы или школы собак-терапевтов. Когда срок ожидания истекает, собаку усыпляют. Но до этого у нее есть шанс перестать внушать ужас и на-чать приносить пользу.

«Брать из приюта брошенных собак может стать модно, – говорит Ирина Шевцова. – Так, например, произошло в Америке, где люди сейчас скорее возьмут отказника, чем приобретут в питомнике чистокровного пса». [45]

5. Беседа по прочитанному тексту

6. Рассказ учителя о высших ценностях и идеалах (с при-влечением дополнительного материала для учителя и материала учебника 1 (с. 326–327))

Задание для учащихся: каковы высшие ценности и идеалы человечества? Можно ли назвать их вечными?

IV. Закрепление изученного на уроке

- Как происходило складывание основных моральных ценностей?
- В каких источниках сформулированы общечеловеческие ценности?
- Что такое моральный идеал?
- Сформулируй «золотое правило нравственности»?
- Что общего в «категорическом императиве» И. Канта и «золотом правиле морали» Конфуция?
- Что некоторые философы понимают под злой нравственностью?

V. Подведение итогов урока

- В чем суть спора вокруг понятий мораль и нравственность?
- Что такое моральная ответственность?
- Каковы высшие ценности и идеалы человечества?

Домашнее задание

1. Прочитать § 49 учебника 1 (с. 180–182) или § 21 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Как соотносятся понятия нравственность и мораль?
 - В чем состоит смысл высших моральных ценностей и идеалов?
3. Выполнить в тетради задания 2 и 4 на с. 328 учебника 1 или практикум на 153 учебника 2.
4. Подготовить сообщения. Примерные темы: «Непротивление злу насилием» – возможно ли оно в наши дни?», «Почему «зло» многолико и коварно?», «Л.Н. Толстой о добре и зле».

Дополнительный материал

Мораль (от лат. *moralitas* – традиция, народный обычай, нрав, характер), то же, что нравственность. В живом, т. е. обычном языке под моральным чаще всего понимается хорошее, доброе, правильное, под аморальным – дурное, злое, неправильное. Как понятие философии, т. е. в более строгом и узком смысле слова мораль – это ценности и нормы (правила), регулирующие поведение людей. В сферу морали попадает как добро, так и зло, как справедливое, так и несправедливое. Следовательно, с философской точки зрения, моральное – это то, что имеет отношение к морали. Моральному противостоит неморальное – к морали отношение не имеющее. Значит, для понимания того, что такое мораль, важно по крайней мере знать, в чем состоит добро и зло, справедливость и несправедливость, добродетель и порок.

Первый круг рассмотрения морали – это сфера ценностей (оценок) и норм (правил). Однако не всякие оценки и не всякие нормы можно отнести к морали. «Певец прекрасно исполнил арию» – это оценочное высказывание, оценка; а требование: «Проезд в автобусе следует оплачивать сразу, не дожидаясь следующей остановки» – это нормативное высказывание, правило. Но являются ли эта оценка и это правило нравственными? Мы можем предполагать, что певец, арию которого мы прослушали с наслаждением, – замечательный человек, но неперенной связи здесь нет: талантливый певец (или художник, или поэт) может и не быть образцом добродетели. Так же и своевременную оплату проезда в автобусе без кондуктора можно оценить как выполнение правила или обязательства, согласно которому транспортная компания обязуется перевезти пассажира, а пассажир – оплатить проезд. Но дисциплинированность и обязательность также не есть проявления нравственного совершенства.

Предварительно мораль можно определить как систему норм и ценностей, которые, в конечном счете, ориентируют человека на благо других людей. Эти нормы и ценности обращены к человеку, и они так устроены, что требуют не только добродетельных и справедливых действий, но также, чтобы эти действия были совершены намеренно и в результате свободного и бескорыстного решения человека.

Рассмотрим, к примеру, правило «Следует помогать слабым». Можно ли сказать, исходя из его содержания, что оно морально и что человек, его выполняющий, добр? Однозначно ответить на вопрос нельзя. Один помогает слабым, считая, что выполняет Божью заповедь, а все заповеданное Богом надо исполнять хотя бы для того, чтобы спастись. Другой помогает слабым, видя в этом исполнение требований определенного авторитета (лица или группы), имеющего к тому же власть воздавать по вине и заслугам; третий помогает демонстративно, в надежде на одобрение окружающих; четвертый помогает в расчете на то, что в случае необходимости помогут и ему; пятый помогает, если светит солнце и на душе радостно, т. е. по настроению; шестой оказывает помощь потому, что видит в этом выражение человечности, учтивости и т. д. Итак, перед нами одно и то же правило и одинаковые по своему внешнему проявлению действия. Однако различие в мотивах, по которым совершается действие, внешне отвечающее определенному стандарту, дает нам в данном случае вместо одного – несколько различных поступков. С философской точки зрения, поступок сам по себе, «по природе» не является моральным. Моральность определяется контекстом. Правда, в данном случае можно сказать, что это правило приведено в свернутом виде; предполагает же оно, что следует помогать слабым, именно проявляя заботу о них, жертвуя своими интересами. Но это – дополнение, которое не столько уточняет правило, сколько указывает на другое,

более общее, в котором дан фундаментальный принцип морального действия вообще.

Золотое правило нравственности. Чтобы стало яснее, что такое мораль, обратимся к правилу, которое, как нам достоверно известно из исторических, религиозных и литературных источников, получило распространение во всех относительно развитых культурах и у всех народов. Речь идет о так называемом *золотом правиле* нравственности. В наиболее известной форме оно гласит: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Евангелие от Луки, 6:31). В более широком этическом ракурсе развитой морали золотое правило нравственности имеет двойную проекцию, расширяющую ее потенциальное этическое содержание. Одна проекция – в сторону исторически и нормативно неразвитой («инверсивной») формы. И она указывает на правило талиона.

Талион – (лат. *Talion*, от *talio* – возмездие, равное преступлению, от *talis* – такой же), которое в развернутом виде гласит: «душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» (*Книга Исхода*, 21:24–26). Одним из ранних оформлений талиона в законодательстве были Законы Хаммурапи (свод законов Древнего Вавилона, созданный в конце царствования Хаммурапи около 1760 до н. э.). В философски обобщенной форме правило талиона гласит: «В ответ на нанесенный ущерб поступай по отношению к окружающим (чужим) так, как они поступают по отношению к тебе и твоим сородичам». Из этой формулировки видно, что действие по правилу талиона должно быть обращенным на того, кто нанес ущерб или на его близких и его результаты должны быть соразмерны нанесенному ущербу. Правило талиона регулировало действия, ответные на совершенное зло. Действия, ответные на совершенное добро, определялись правилом благодарности. Если правило талиона детализировалось и градуировалось под разные ситуации, то правило благодарности всего лишь требовало отвечать добром на добро.

Особенности талиона как нормативно-регулятивного механизма состоят в следующем:

а) это – правило, регулирующее *реактивные*, или ответные, действия;

б) регулируемые талионом ответные действия направлены на *наказание* нарушителя справедливости, либо на *взимание компенсации* за нанесенный ущерб;

в) по своему содержанию действия, регулируемые талионом, *обращаемы*, или *взаимны*: ответное действие направлено на *нарушителя* справедливости (ср. «Как он поступил со мною, так и я поступлю с ним, воздам человеку по делам его» (*Притчи*, 24:29));

г) талион не только направлен на восстановление поправленной справедливости, он требует соблюдения справедливости и наказания нарушителя; требуя возмездия, талион ограничивает меру возмездного действия критерием адекватности преступлению и нанесенному ущербу; существенно при этом, что талион угрожает, и в угрозе заключается его основная санкция;

д) стандарт справедливости, предполагаемый талионом, ситуативен в своем приложении, однако как принцип действия он надсубъективен: всегда надо поступать в соответствии с ситуацией, однако мера справедливости, задаваемая требованием равенства, не зависит ни от ситуации, ни от того, кто именно в эту ситуацию включен.

Заповедь любви. Другая проекция золотого правила – в сторону содержательно наполненной и ценностно определенной («прогрессивной») формы. Это формула заповеди любви, которая в христианском учении известна как сдвоенная заповедь любви к Богу и любви к человеку: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя» (*Евангелие от Луки, 10:27*).

Что касается заповеди любви, то следует отметить, что хотя она и была выше указана в качестве «прогрессивной» проекции золотого правила, в своих отдельных формах – как требование любви к Богу, с одной стороны, и требование любви к ближнему, с другой, – она появляется исторически ранее золотого правила. В Ветхом Завете, например, она дана фактически параллельно закону талиона. Однако, говоря о заповеди любви, мы принимаем во внимание те изменения, которые с ней происходят в христианском учении. В Ветхом Завете в качестве ближнего, к которому должно относиться с любовью, понимался одноплеменник и единоверец. В Новом Завете под ближним мог уже пониматься любой человек, даже враг и гонитель.

При таком понимании заповеди любви она не могла рядоположаться талиону. Поэтому Иисус противопоставляет заповедь любви правилу талиона (*Евангелие от Матфея, 5:38–39, 44*). Золотое правило исторически формулируется в процессе переосмысления правила талиона и благодарности. Однако одновременно переосмысливается и заповедь любви. Многими исследователями она рассматривается как высшее выражение золотого правила. Золотое правило формально: оно лишь вмещает инициативность действия в противовес реактивности талиона и – также в противовес талиону – в основу равенства кладет не действие, совершенное в отношении нас самих, а наше понимание блага: «(Не) Поступай по отношению к другому, как ты (не) желаешь, чтобы он поступал по отношению к тебе». В этом плане в золотом правиле уже постепенно преодолевается предположение о неперменном равенстве. Заповедь любви вмещает именно доброжелательное и заботливое отношение, – а про равенство уже ничего не говорит. К этому

еще следует добавить, что золотое правило и талион, с одной стороны, и заповедь любви, с другой – представляют две фундаментальные добродетели или два начала нравственности, а именно, *справедливость* и *милосердие*. Справедливость требует равенства (по крайней мере до того предела, пока оно не препятствует благополучию индивидов). Милосердие требует доброжелательной заботы.

К особенностям христианского понимания заповеди любви, в отличие от ветхозаветного, следует отнести и то, что она носит комплексный характер, в ней объединены две, данные в Пятикнижии заповеди, а именно – заповедь любви к Богу (*Второзаконие, 6:5*) и заповедь любви к ближнему (*Левит, 19:18, 33–34*).

При указанном отличии между золотым правилом и заповедью любви, их, в сравнении с талионом, объединяют следующие характеристики:

- а) они устанавливают стандарт инициативного действия;
- б) рекомендуемые ими действия направлены на поощрение другого, заботу и милосердное попечение о нем;
- в) они не предполагают взаимности или равенства; заботливое отношение к другому принципиально бескорыстно и не ориентируется на возможную благодарность или компенсацию;
- г) золотое правило, как и заповедь любви, с которой оно и по смыслу, и контекстуально соотнесено в Новом Завете, в отношении к другому настаивает на прощении, милосердии, а в случае творимого зла – и на непротивлении ему (заслуживает внимания то, что в Коране, в котором талион не преодолевается, но подтверждается, неоднократно оговаривается, что прощение и доброжелательность предпочтительнее справедливости (*Коран, 4:92; 42:40–43*));
- д) как и в талионе, задаваемый золотым правилом и заповедью любви стандарт отношения к другому ситуативен, но тем не менее надсубъективен.

Талион, золотое правило и заповедь любви совокупно образуют первичное нормативное содержание морали и характеризуют его следующим образом. Первое, все эти правила регламентируют *отношение человека к другому*: талион ограничивает меру ответного зла, которым допустимо отвечать на зло со стороны другого; золотое правило устанавливает равенство и взаимность во всех отношениях к другому и устанавливает источник стандарта, по которому надо относиться к другому; заповедь любви указывает на необходимость заботливого и любовного отношения к другому. В континууме внутренней нормативной динамики отношения с другими (другим) должны строиться в соответствии с рядом принципов, восходящих от: «*не вреди, не делай другому зла*» (инициативно) к «*будь справедливым, уважай другого*» и, далее, к «*проявляй о другом заботу, относись к другому любовно*» (добавим в связи с последним, что в этическом смысле

любое отношение выражается в *признании* другого; от степени признания другого зависит глубина любви.). Второе, золотое правило и заповедь любви отталкиваются от *отношения человека к самому себе*: последнее предстает в качестве стандарта отношения к другому. Третье, в заповеди любви отношение к другому и отношение к себе в конечном счете обусловлены *отношением к высшему началу*, или к Богу, или к идеалу.

Сфера морали образуется отношениями человека к себе, к другим людям и к высшему. В соответствии с этим можно сказать, что к моральным относятся ценности и нормы, которые задаются названными императивами и которыми, соответственно, опосредованы эти отношения. Принимая во внимание содержание заповеди любви как наиболее развитой среди названных трех требований, можно охарактеризовать мораль как систему ценностей и норм, ориентирующих человека на духовно возвышенное единение с самим собой, с другим человеком (другими людьми), и с высшим началом (как бы оно ни понималось).

Содержание моральных ценностей и норм конкретизируется в понятиях добра, долга, справедливости, вины, альтруизма и эгоизма и т. д. [5]

Урок 28. Добро и зло

Цели: подвести учащихся к пониманию взаимосвязи добра и зла в обществе; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (гуманизм, мораль, этика, добро, зло, совесть), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Что такое мораль»?

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 59 и 60

КАРТОЧКА № 59

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как соотносятся понятия нравственность и мораль?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Каково происхождение слов этика, мораль, нравственность?
- Почему возникают споры о понятиях «нравственность» и «мораль»?
- Какие точки зрения на соотношение морали и нравственности существуют?
- Почему некоторые ученые выделяют добрую и злую нравственность? Приведите примеры.
- Почему не бывает людей только с доброй или только злой нравственностью?
- С чего начинается мораль?
- Когда были заложены основные принципы морали?
- Чему учит «золотое правило морали»?
- Какая наука изучает мораль, учит разбираться в ней?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 60**1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:**

- В чем состоит смысл высших моральных ценностей и идеалов?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какой смысл имеет философская притча о дровосеке?
- Почему на каждого человека ложится ответственность за его поступки?
- Что значит быть ответственным человеком?
- Почему нельзя дать окончательные вопросы на вечные вопросы морали?
- Какие ценности называются моральными?
- Что представляет собой моральный идеал?
- Почему многие человеческие ценности и идеалы меняются в ходе исторического развития, а некоторые остаются неизменными?
- Что такое «категорический императив морали»?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)**ВАРИАНТ А**

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Подберите слова-антонимы: мораль – ..., нравственность – ..., правда – ..., добро –

ВАРИАНТ В

- Решите тест.

1. Какое из слов по смыслу означает характер?

- | | |
|----------|-----------------------------------|
| а) этос; | б) мораль; |
| в) нрав; | г) <i>все выше перечисленные.</i> |

2. Что начинается там, где один человек заботится о другом?

- | | |
|-----------------------|---------------|
| а) безнравственность; | б) религия; |
| в) <i>мораль;</i> | г) императив. |

3. В Нагорной проповеди провозгласил свои заповеди:
 - а) Моисей;
 - б) *Христос*;
 - в) Конфуций;
 - г) Кант.
4. Короткий мудрый рассказ:
 - а) заповедь;
 - б) мораль;
 - в) наказ;
 - г) *притча*.
5. Христианский идеал морали призывает преодолевать вражду через:
 - а) применение силы;
 - б) философский спор;
 - в) *милосердие*;
 - г) проповедь.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 59 и № 60, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Особые слова.
2. Добро.
3. Зло.
4. Критерий морального поведения.

Задача для учащихся: выяснить, какой меркой мерить добро и зло. Почему очень трудно всегда быть добрым?

При изучении данной темы учитель может выбрать один из вариантов:

ВАРИАНТ А

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (учебник 1 (с. 329–332), или учебник 2 (с. 138)) **и дополнительным материалом**

Задание для учащихся: подготовиться к дискуссии по теме урока. Докажите, что все различные значения понятия «добро» очень близки. Докажите, что «зло» многолико и коварно.

Дополнительный материал

Добро и зло – морально-этические категории, в которых выражается нравственная оценка поведения людей (групп, классов), а также общественных явлений с определенной классовой позиции. Под добром понимается то, что общество (данный класс) считает нравственным, достойным подражания. Зло имеет противоположное значение: безнравственное, достойное осуждения. Для метафизической трактовки этих категорий характерны поиски вечных и неизменных оснований добра и зла. Идеализм усматривает их в божественной воле или абсолютном духе. Согласно этической теории Канта, добро является тем, что соответствует проявлениям нравственного закона, заложенного в каждом разумном существе и не зависящего от условий, в которых живет

человек (категорический императив). Представители домарксовского материализма чаще всего находили источник добра и зла в абстрактной природе человека, в его стремлении к наслаждению, счастью (гедонизм, эвдемонизм). Даже те из них, кто связывал нравственность с условиями жизни и воспитанием человека, объявляли представления о добре и зле вечными и неизменными. Фактически же под «внеисторической человеческой природой» всегда скрывались социально обусловленные черты, свойственные представителям определенной социальной общности. Поэтому в обосновании добра и зла, по существу, каждый мыслитель отстаивал нравственную позицию того или иного класса. Для современной буржуазной этики наиболее характерны, с одной стороны, попытки представить господствующие в официальной морали капиталистического общества представления о добре и зле как истинные и вечные, с другой, отрицание объективных критериев добра и зла. Научное обоснование понятий добра и зла впервые дано в марксистской этике. «Представления о добре и зле так сильно менялись от народа к народу, от века к веку, что часто прямо противоречили одно другому». (*Маркс К., Энгельс Ф. Т 20. С 94*). Но изменения эти не являются результатами произвола, не зависят лишь от мнения субъекта. Их источник коренится в условиях жизни общества, и в силу этого они носят объективный характер. Поступки людей должны быть оценены как добро и зло соответственно тому, способствуют они или препятствуют удовлетворению исторических потребностей общества в целом, т. е. интересам прогрессивного класса, выражающего эти потребности. В коммунистической морали представления о добре и зле выражаются через совокупность конкретных нравственных требований, определяющих нормы такого поведения людей, которое активно способствует освобождению трудящихся от эксплуатации, успешному строительству социализма и коммунизма, делу мира и социального прогресса. [28, с. 205–206]

2. Дискуссия по данной теме с использованием сообщений учащихся

ВАРИАНТ Б

1. Рассказ учителя о добре и зле (в объеме учебника)

Задание для учащихся: выяснить, что включает в себя понятие «добро», а что понятие «зло». Каковы критерии морального поведения?

В тетради должен быть сделан вывод: главный критерий морального поведения – гуманизм.

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом дополнительного материала (см. выше)

Задание для учащихся: приведи примеры злых и добрых поступков. В каких литературных произведениях автор обращается к теме добра и зла?

3. Самостоятельная работа с биографией Л.Н. Толстого

Задание для учащихся: может ли жизнь человека служить образцом борьбы за торжество добра?

IV. Закрепление изученного на уроке

- Каковы нормы морального поведения?
- Какие значения имеет понятие «добро»?
- Может ли добро быть с кулаками?
- Почему человек, совершивший плохой поступок пытается оправдать его добрыми намерениями?
- Почему трудно всегда быть добрым?

V. Подведение итогов урока

- Какой меркой мерить добро и зло?
- Почему очень трудно всегда быть добрым?

Домашнее задание

1. Прочитать § 50 учебника 1 (с. 180–182) или § 17–18 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Что такое добро?
 - Что такое зло?
3. Выполнить в тетради задания 4 и 7 на с. 333, учебник 1.

Дополнительный материал

Толстой Лев Николаевич

Лев Николаевич Толстой был потомком двух старинных российских родов, по матери – князей Волконских, по отцу – графов Толстых. Детство писателя прошло в родовом имении Ясная Поляна, а с 1844 г. Лев учился в Казанском университете, но не закончил курса, потому что решил, что самообразование поможет ему больше, чем казенные науки.

Вернувшись в Ясную Поляну, Толстой решил заняться литературной деятельностью и начал писать повесть «Детство». Скоро он прервал свою работу над ней и по примеру старшего брата отправился на Кавказ, в действующую армию, где принял участие в Крымской войне (1853–1856). Впечатления тех лет отразились в знаменитых «Севастопольских рассказах».

Повесть «Детство» стала началом размышлений Толстого о новом человеке. Он задумал написать книги под общим названием «Четыре эпохи развития». Вначале появились «Детство», «Отрочество», «Юность», а в конце жизни – «Воспоминания писателя». Главный герой трилогии Николенька Иртеньев, однако, не стал идеальным героем, в его образе отразились типичные черты поколения Толстого.

Повести «Детство» и «Отрочество» были сразу отмечены критикой как весьма удачный дебют юного автора, а Чернышевский в своей рецензии признал, что Толстой открыл «диалектику души», особые прие-

мы изображения внутреннего мира личности. В дальнейшем многие писатели использовали эти приемы для изображения человека в конкретных обстоятельствах и для передачи его внутреннего мира.

Осенью 1856 г. Толстой выходит в отставку и полностью посвящает себя литературе. В 1862 г. он женится на дочери московского городского врача Софье Андреевне Берс, которая становится не только матерью его 14 детей, но и верным спутником всей жизни. Так, известно, что один из романов Толстого – «Анна Каренина» – Софья Андреевна переписывала 7 раз.

С 1863 г. Толстой начинает работу над одним из крупнейших своих произведений – романом «Война и мир». В нем он не только дает широкую панораму русской действительности первой трети XIX в., но и ставит проблемы общечеловеческого значения – служения своей Родине, деятельного добра. В этом коренное отличие героев Толстого от тех «лишних людей», которыми увлекся, например, его современник Тургенев.

Работа над этим романом превратилась в настоящее исследование. Для воссоздания картины Отечественной войны 1812 г. Толстой привлекает более двух сотен различных архивных документов и воспоминаний ее участников.

Поражает и количество действующих лиц романа: их более 600, все они наделены индивидуальными характеристиками и проживают в произведении свою собственную жизнь.

Следующий роман – «Анна Каренина» – был посвящен семейным проблемам. Однако его никак нельзя назвать камерным, поскольку в нем также затрагивалась проблема общечеловеческого характера – положение женщины в обществе. На примере своей героини Толстой пытается ответить на вопрос, является ли женщина личностью или только хранительницей домашнего очага.

В конце 70-х – начале 80-х годов он переживает глубокий нравственный кризис, меняются его взгляды на жизнь. Писатель стремится жить как обычный человек среднего достатка, который зарабатывает себе на пропитание тяжким трудом. В то же время он говорит о непротivлении злу насилием, о необходимости нравственного самосовершенствования. Если человек будет стремиться к этому, тогда, по мнению Толстого, мир вокруг него изменится. Заметим, что под влиянием писателя находились очень многие его современники, увлечение толстовством переживали, например, такие художники начала XX в., как Бунин и Горький.

Постепенно от крупных произведений Толстой переходит к созданию небольших повестей – «Смерть Ивана Ильича», «Холстомер», «Крейцера соната», «Отец Сергей», в которых соединяет глубочайший психологизм с обличением современной ему действительности.

Тогда же он пишет и первое драматическое произведение – комедию «Плоды просвещения», поставленную критиками в один ряд с «Горем от ума» и «Ревизором».

В конце 80-х годов Толстой вновь обращается к крупной эпической форме, создав роман «Воскресенье» – своеобразную реплику на роман французского писателя Прево «Манон Леско» о судьбе продажной женщины. Роман поразил современников и практически сразу же был переведен на многие европейские языки.

Подобный успех объяснялся не только остротой темы, но и полной трансформацией писателя в образ женщины для передачи самых глубоких ее психологических переживаний. Русская церковь-по-своему выразила свое отношение к роману и к взглядам Толстого, предав его анафеме и отлучив от церкви.

В начале XX в. он остается в ряду самых известных русских писателей. Поражает творческий диапазон его сочинений – появляется рассказ «После бала», повесть «Хаджи Мурат», публицистика, воспоминания, драматургия. Молодые писатели считают за честь быть представленными великому художнику. День смерти Толстого становится днем национального траура.

Еще при жизни он стал великим русским писателем, которого узнал весь мир. До сих пор его произведения являются любимым чтением всех образованных людей мира. [31, с. 1424]

Урок 29. Долг и совесть

Цели: подвести учащихся к пониманию взаимосвязи общества и человека; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументировано отвечать на поставленные вопросы; способствовать воспитанию у учащихся чувства долга, умения отвечать за свои поступки.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (мораль, совесть, моральный долг, общественный долг), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Добро и зло»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 61 и 62

КАРТОЧКА № 61

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Что такое добро?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Чему посвящена драма М.Ю. Лермонтова «Испанцы»?
- Как оценить поступок влюбленного юноши? Почему одни восхищаются им, а другие осуждают?
- Что мы считаем добром?
- Когда можно чувствовать себя по-настоящему счастливым человеком с точки зрения морали?
- Кого мы считаем по настоящему добрым человеком?
- Почему полезные для себя вещи человек называет добром?
- Как определить полезность своих поступков для людей? Почему, прежде чем совершить поступок, нужно задуматься о его последствиях?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 62**1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:**

- Что такое зло?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что люди обобщают в понятии «зло»?
- Какие отрицательные явления наиболее распространены в современном обществе?
- Что в обществе считается злом большим, а что злом малым?
- Почему зло очень многолико?
- Почему зло часто прикрывается маской добра?
- Что является критерием морального поведения?
- С какой точки зрения надо оценивать человека и его дела?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)**ВАРИАНТ А**

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Объясните понятия: социальные нормы, моральный выбор, моральный контроль. (*Нормы социальные – общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, обеспечивающие упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и групп. Моральный выбор – ориентирование на общечеловеческие, абсолютные, нравственные ценности и идеалы. Моральный контроль – совесть человека.*)

ВАРИАНТ В**Выполнение задания по дополнительной литературе****Дополнительный материал**

В одной старинной китайской притче рассказывается о юноше, который пришел к мудрецу с просьбой принять его в ученики.

– Умешь ли ты лгать? – спросил его мудрец.
– Конечно нет!
– А воровать?
– Нет.
– А убивать?
– Нет...
– Так иди и познай все это, – воскликнул мудрец, – а познав не делай! [61, с. 199]

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 61 и 62, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Что такое долг?
2. Долг общественный и долг моральный.
3. Совесть.

Задача для учащихся: выяснить, почему наша жизнь – это выполнение долга. В чем тайна совести?

1. Знакомство учащихся с новыми терминами.

Учебник 1 (с. 334–337). См. пункт «оформление доски».

Вариант ответа в тетради:

Долг связывает человека с обществом. Человек приобретает тем самым объективные обязанности и ответственность.

Объективные обязанности – независимые от нашего желания. Пример объективных обязанностей – общественный долг.

Моральный долг – это, когда человек сознательно предъявляет себе моральные требования.

Совесть – это личное глубокое осознание своего долга и ответственности.

2. Самостоятельная работа учащихся с дополнительным материалом

Задание для учащихся: можно ли сказать, что работа спасателей – это соединение двух сторон долга, моральной и общественной?

Дополнительный материал

Шойгу Сергей Кужугетович

Хотя стремительная карьера Сергея Шойгу развивалась во многом благодаря связям его отца, все единодушно отмечают и несомненный организаторский талант сына. Недаром при всех переменах он практически единственный сохраняет свой пост в правительстве. Вот почему по отношению к нему можно перефразировать старую поговорку: министры приходят и уходят, а Шойгу остается.

К моменту рождения сына Шойгу-старший был заместителем председателя Совета министров Тувинской АССР. Мать Сергея, русская по национальности, всю жизнь проработала учительницей в средней школе.

В 1977 г. Шойгу закончил Красноярский политехнический институт и с дипломом строителя пришел работать в красноярский трест «Промхимстрой». Там за 3 года он прошел путь от рядового инженера до главного мастера треста.

В конце 1979 г. Шойгу переезжает к родителям в город Кызыл, где тоже некоторое время работает строителем. Потом он уезжает на строительство Саянского металлургического комбината, а после его завершения отправляется строить Саяно-Шушенскую ГЭС.

Именно там Шойгу вместе с группой молодых строителей впервые в отрасли создал небольшой спасательной отряд. Вначале они работали на самых напряженных местах строительства, а затем начали вылетать в районы стихийных бедствий, в разные концы Красноярского края.

Проработав на строительных площадках 10 лет, Шойгу по совету отца переходит на партийную работу: ведь в те годы это был единственный путь сделать себе карьеру.

Свое восхождение он начинает с должности второго секретаря Абаканского городского комитета партии. В 1989 г. его назначают инспектором отдела промышленности Красноярского краевого комитета партии. Но Шойгу не забывает и свой спасательный отряд, он добивается, чтобы его перевели в подчинение крайкома.

Пропагандируя свои идеи, Шойгу публикует несколько статей в центральных изданиях, где впервые обосновывает необходимость создания специального корпуса спасателей. Хотя в период застоя эти идеи казались ненужными, на автора все-таки обратили внимание, и он получает назначение в Москву.

Осенью 1990 г. Шойгу становится заместителем председателя Государственного комитета РСФСР по архитектуре и строительству, а также членом правительства И. Силаева. Новые власти уже по-другому воспринимают идеи Шойгу, и в 1991 г. он организует Российский корпус спасателей, который становится основой Государственного комитета по чрезвычайным ситуациям, образованного по указу Б. Ельцина сразу после августовских событий 1991 г.

Шойгу объединяет в составе корпуса лучших специалистов своего дела, и после нескольких успешных операций его комитет объединяется со службами гражданской обороны. Тогда и возникает общий орган по борьбе с чрезвычайными ситуациями и последствиями стихийных бедствий.

Специалисты подсчитали, что создание даже такого дорогостоящего ведомства, как МЧС, стоит все-таки намного меньше, чем про-

граммы по реконструкции железных дорог, газо- и нефтепроводов, безопасных промышленных сооружений. Да и министерство по чрезвычайным ситуациям буквально с первых же месяцев включилось в дело и прекрасно проявило себя.

В сентябре 1991 г. саперы из МЧС предотвратили серьезнейшую катастрофу на Уфимском нефтеперерабатывающем заводе. С помощью направленного взрыва они настолько искусно разрушили надломившуюся трубу, что даже не понадобилось останавливать производственный процесс. Операция была включена в Книгу рекордов Гиннеса.

По инициативе Шойгу МЧС получает собственную авиацию и транспортные формирования. Огромную помощь энергичному руководителю оказывают военные специалисты, которые перешли в МЧС из министерства обороны.

Благодаря их высокому профессионализму российские спасатели быстро завоевали уважение не только в России, но и в других странах, в частности, во время ликвидации последствий землетрясения в Афганистане. До сих пор министерство по чрезвычайным ситуациям является лучшим силовым ведомством страны.

Немалая заслуга в этом и самого министра. Он всегда оказывается на месте происшествий с первыми же отрядами спасателей и считает это своим долгом.

В октябре 1993 г. Сергею Шойгу предлагали место депутата Государственной Думы от блока «Выбор России», но он отказался, мотивируя это тем, что возглавляемое им министерство не имеет права втягиваться в политику.

«Самое главное для нас – жизнь человека, – заявляет Шойгу. – Право на спасение, на нашу помощь имеет каждый, вне зависимости от национальности, вероисповедания или цвета кожи». Однако С. Шойгу все-таки оказался востребованным в политике. В 1999 г. он стал лидером движения «Единство», которое образовало влиятельную фракцию в Госдуме.

В 1995 г. отряды МЧС России помогали японцам ликвидировать последствия землетрясения в городе Кобэ. Когда местные специалисты увидели работу россиян, они признали, что даже у них нет ничего подобного. Между тем спасательная служба появилась в Японии раньше, чем в других странах мира.

Сейчас Шойгу занят созданием международных спасательных сил. Первый шаг он сделал еще в сентябре 1996 г., когда был избран президентом международной организации гражданской обороны. Шойгу считает, что в крупных географических регионах, таких, например, как Балтийское или Черное море, должны быть созданы международные спасательные службы. Последствия техногенных катастроф могут быть настолько разрушительными, что только согласованные усилия

многих стран приведут к ликвидации их последствий быстрее, чем они причинят необратимый вред окружающей среде.

В начале 1998 г. подобная организация была создана на Черном море. В нее вошли спасательные формирования всех причерноморских государств. Шойгу надеется на создание подобных органов на Балтийском море, а также на Дальнем Востоке. Уже подписано соглашение о сотрудничестве с 37 странами. Он добился приема МЧС России во все международные организации подобного профиля.

Сам Шойгу постоянно поддерживает спортивную форму. Он хорошо плавает, прыгает на лыжах с трамплина, любит играть в футбол, в большой теннис. Общению с людьми способствует и его коммуникабельность. Еще со студенческих времен он поет под гитару.

Правда, встречаться с друзьями приходится редко: Шойгу чаще бывает в горячих точках, где не до песен. Оттого и дома он бывает редко, но его жена, социолог по профессии, и две дочери-школьницы знают, что свой отпуск он обязательно проведет с ними. [31, с. 1604–1605]

3. Беседа по прочитанному тексту

4. Изучение последнего пункта плана (совесть)

Учитель может выбрать один из вариантов рассказа: рассказ о судьбе Януша Корчака (в объеме учебника) или рассказ об Альберте Швейцере (с использованием дополнительного материала).

Задание для учащихся: какую роль играет внутренний контроль за поступками человека? Приведите свои примеры осознанных поступков людей.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое долг?
- Какие стороны существуют у долга?
- Что такое общественный долг?
- Как связаны моральный долг и дисциплина?
- Как контролируется исполнение долга человеком?

V. Подведение итогов урока

- Почему наша жизнь – это выполнение долга?
- В чем тайна совести?

Домашнее задание

1. Прочитать § 51 учебника 1 (с. 180–182) или § 17–18 учебника 2.

2. Подготовить устные ответы на вопросы:

- Что такое долг?
- Почему человек к общественному долгу должен относиться как к долгу моральному?

- Почему совесть свидетельствует о моральных качествах человека?
- 3. Выполнить в тетради задания 1 и 4 на с. 340–341 учебника 1.

Дополнительный материал

Швейцер, Альберт (1875–1965), теолог, философ, музыкант и врач. Родился 14 января 1875 г. в Кайзерсберге (Верхний Эльзас, в те годы территория Германии) в семье бедного лютеранского пастора. Детство провел в деревушке Гюнсбах в долине Мюнстера (близ Кольмара), с раннего возраста учился игре на органе, посещал реальное училище в Мюнстере, гимназию в Мюльхаузене. В 1883 г. поступил в Страсбургский университет, где слушал лекции В. Виндельбанда. По окончании университета защитил диссертации на соискание степеней доктора философии (1899) и лиценциата теологии (1900). Габилитационную (т. е. дающую право на преподавание) работу по теологии защитил в 1902 г. Во время учебы регулярно наезжал в Париж, где брал уроки игры на органе и фортепьяно. В Страсбурге много играл на органе в церкви св. Вильгельма. Увлекался музыкой И.С. Баха и Р. Вагнера. Играл на органах в Берлине, Париже и других европейских городах. В 1902 г. был назначен помощником приходского пастора в Страсбурге, а в 1903 г. возглавил фонд Св. Фомы. Занимался преподавательской деятельностью, читал лекции о Шопенгауэре, Гартмане, Зудермане, Гете, Ницше и других мыслителях. Опубликовал на французском языке труд «И.С. Бах – музыкант и поэт» (1905), в 1908 г. вышло переработанное и расширенное издание на немецком языке под названием «Иоганн Себастьян Бах». Эта книга, а также «История исследования жизни Иисуса» принесли ему широкую известность.

В автобиографии, вышедшей в 1931 г., Швейцер писал: «Однажды утром в Гюнсбахе я сказал себе, что до 30 лет считаю себя вправе читать проповеди, заниматься наукой и музыкой, но после этого рубежа посвящу себя непосредственно служению людям». Швейцер никогда не участвовал в «общественной» деятельности, мыслил себя вне существующего реального мира и не стремился его изменить; он создал собственную картину мира – такого, в каком он мог бы жить в соответствии с собственными представлениями. К тому времени, когда Швейцер достиг 30-летнего возраста, он был известным теологом, педагогом и проповедником, признанным знатоком И.С. Баха и органостроения. Тем не менее он оставил свои любимые занятия и приступил к изучению медицины. На долгие годы его лозунгом стало: «Сначала я должен вылечить людей, а уж затем нести им слово Божье». Окончив курс на медицинском факультете Страсбургского университета (1905–1912), Швейцер получил степень доктора медицины (1913, тема диссертации – «Психиатри-

ческая оценка личности Иисуса») и, собрав минимальные средства на организацию санитарной станции, отправился в Африку. В 1913 г. ему удалось создать больницу в селении Ламбарене на реке Огове во французской колонии Французская Экваториальная Африка (в провинции Габон, в ту пору Французское Конго, впоследствии – Республика Габон).

Во время Первой мировой войны как эльзасец, а следовательно германский подданный, был интернирован и отправлен в лагерь во Францию. В 1918 г. – после перехода Эльзаса – Лотарингии в состав французского государства – Швейцер принял французское гражданство. Некоторое время выступал с организованными концертами и лекциями в Европе, собрал средства, позволившие ему расплатиться с долгами, поправил пошатнувшееся во французских лагерях здоровье, возобновил работу над философскими трудами. Особенно популярным Швейцер был в Швеции, где на его лекции стекалось множество людей со всех концов страны. С этого времени начался своеобразный «культ Швейцера», благодаря которому на протяжении многих лет удавалось поддерживать деятельность больницы в Ламбарене. Экономии средств способствовал подчеркнуто спартанский образ жизни Швейцера. В 1923 г. вышла начатая еще в Габоне книга «Культура и этика», в которой мыслитель высказал главную свою идею.

Анализируя современное состояние европейской культуры, Швейцер задался вопросом, почему мировоззрение, основывающееся на жизнеутверждающем начале, из первоначально нравственного превратилось в безнравственное. «Это можно объяснить только тем, что мировоззрение это не имело подлинных корней в теоретической мысли. Идеи, породившие его, были благородны, эмоциональны, но не глубоки. Они не столько доказывали факт связи этического начала с началом жизнеутверждающим, сколько интуитивно улавливали его. Поэтому, поддерживая жизнеутверждающее и нравственное начало, теоретическая мысль не исследовала по-настоящему ни того, ни другого, ни внутренней связи между ними».

Идеей, объемлющей и жизнеутверждение и этику, стала швейцеровская концепция «благоговения перед жизнью», памятником которой стала выстроенная в Ламбарене фактически собственными руками философа больница. Швейцер писал: «Я – жизнь, которая хочет жить в гуще других жизней, которые хотят жить». Следующее из этого «жизнеутверждение его духовный акт... в ходе которого человек перестает жить как придется и начинает с благоговением отдаваться жизни, чтобы раскрыть ее истинную ценность». «В то же время человек, отныне ставший мыслящим, испытывает потребность относиться к любой воле к жизни с тем же благоговением, что и к своей собственной. Он ощущает другую жизнь как часть своей. Благом считает он сохранять жизнь, помогать ей; поднимать до высшего уровня жизнь,

способную к развитию; злом – уничтожать жизнь, вредить ей, подавлять жизнь, способную к развитию. Это и есть главный абсолютный принцип этики».

Среди других трудов, в которых он развивал эту идею, – «Упадок и возрождение культуры. Философия культуры» (1923); «Мистика апостола Павла» (1930); автобиография Швейцера «Из моей жизни и моих мыслей» (1931); «Мировоззрение индийских мыслителей. Мистика и этика» (1935).

Швейцер по-своему прагматично замечал, что «личный пример – не просто лучший метод убеждения, а единственный». Нередко его способность убеждать, заставлявшая людей жертвовать порой значительные суммы на поддержку больницы, вызывала раздражение и обвинения в саморекламе, желании сотворить из себя символ милосердия. В какой-то момент к нему приклеили ярлык «монстра милосердия». В феврале 1924 г. мыслитель вновь отправился в Африку. Полностью разрушенную больницу пришлось строить заново и в другом месте, однако на этот раз у Швейцера было больше добровольных помощников. Вскоре прибыло несколько врачей и медсестер из Европы. Все, кто прибывал в Ламбарене, отказывались получать жалованье или какое-либо другое вознаграждение. К 1927 г. была выстроена новая больница, которая могла принять гораздо большее количество больных. Вскоре селение Ламбарене приобрело мировую известность, а Швейцер с горечью констатировал, что «истину тоже приходится организовывать».

В июле 1927 г. Швейцер вернулся в Европу, где продолжил чтение лекций и концертную деятельность. В Европе его ожидало признание, присуждение почетных премий и званий крупнейшими университетами. На Гетевскую премию Швейцер построил дом в Гюнсбахе, который стал местом отдыха персонала Ламбарене, а впоследствии мемориалом мыслителю. В течение 1930-х годов он неоднократно выезжал в Африку, следя за постоянно расширявшейся больницей, превратившейся в крупный лечебный стационар. Несмотря на тяжести военного времени, больница Швейцера пережила Вторую мировую войну, продолжая работать в прежнем режиме. Швейцер смог вернуться в Европу только в 1948 г., пробыв в Ламбарене 10 долгих лет. В 1949 г. по приглашению Чикагского университета посетил США. В 1950-х годах мыслитель начал пользоваться поистине мировой известностью – его именем называли учебные заведения, улицы и даже корабли. В 1953 г. Швейцер стал лауреатом Нобелевской премии мира 1952 г., на полученные средства построил рядом с Ламбарене деревушку для прокаженных. В 1957 г. выступил с «Обращением к человечеству», призвав правительства прекратить испытания ядерного оружия, и в дальнейшем не прекращал напоминать об атомной угрозе. После того как Швейцер в 1959 г. навсегда уехал в Ламбарене,

больничный городок стал местом паломничества множества людей со всего мира.

Умер Швейцер в Ламбарене 4 сентября 1965 г.

По материалам сайта Горизонт.ру.

Урок 30. Роль морали в жизни человека и общества

Цели: подвести учащихся к пониманию воспитательной роли морали, ее регулирующей функции в жизни общества; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументированно излагать собственную точку зрения; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (личность, мораль, общественное мнение, духовные убеждения личности, совесть), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Долг и совесть»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 63–65

КАРТОЧКА № 63

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Что такое долг?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Какие примеры истории учат нас соблюдать свои обязанности?
- Что происходит, когда кто-либо не выполняет свой служебный долг?
- Почему соблюдение своих обязанностей является важнейшим моральным долгом человека?
- Что такое объективные обязанности? Когда они возникают?
- Как формируется чувство долга у человека?
- Какие обязанности существуют у ученика старших классов?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 64

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему человек к общественному долгу должен относиться как к долгу моральному?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Почему наука предлагает различать в долге две стороны?
- Что входит в понятие общественного долга?
- Почему общественные обязанности регулируются правом, законами?
- Какие черты характера необходимы человеку для выполнения морального долга?
- Из каких принципов складывается моральный долг?
- Кто определяет требования, составляющие моральный долг?
- Легко ли человеку соблюдать нравственные принципы, моральные нормы?
- С какими чертами характера приходится бороться человеку, выполняя свои обязанности перед обществом и государством?
- Приведите пример людей, стойко и осознанно выполняющих свой моральный долг

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 65

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему совесть свидетельствует о моральных качествах человека?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Как контролируется исполнение человеком своего морального долга?
- Какой подвиг совершил Янош Корчак?
- Почему Янош Корчак пошел на смерть вместе со своими воспитанниками?
- Можно ли считать самопожертвование учителя его общественным долгом?
- Что такое совесть?
- Что ждет человека, который совершил поступок, противоречащий его совести?
- Откуда у человека совесть?

3. Сделайте вывод.**2. Работа с классом (на выбор учителя)****ВАРИАНТ А**

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

- Подберите пары:

1. Общественный долг	А. Объективные обязанности, которые человеку необходимо выполнять
2. Моральный долг	Б. Совесть
3. Внешний контроль	В. Внутренние побуждения человека
4. Внутренний контроль	Г. Общественное мнение

(1–А, 2–В, 3–Г, 4–Б.)

ВАРИАНТ В

- Как вы понимаете приведенные ниже афоризмы?
- Долг – это уважение к праву другого (*И. Кант*).
- Наш долг – это право, которое другие имеют на нас (*Ф. Ницше*).
- Совесть – это память общества, усвоенная отдельным лицом (*Л. Толстой*).
- Угрызения совести начинаются там, где кончается безнаказанность (*Гельвеций*).

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 63–65, отзывы одноклассников**III. Изучение новой темы****План**

1. Мораль ставит оценки.
2. Мораль регулирует деятельность людей.
3. Человек не раб обстоятельств.
4. Духовные убеждения личности.
5. Воспитательная роль морали.

Задача для учащихся: выяснить, как мораль регулирует деятельность людей. На что опираются духовные убеждения? В чем воспитательная роль морали?

1. Работа по карточкам

Каждая группа получает карточку-задание и дополнительную литературу.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1**Мораль ставит оценки**

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- учебник 1 § 52 (с. 342) или учебник 2 (с. 141–142).
- И.С. Тургенев «Порог».

Подготовьте небольшое выступление по теме «Каков смысл фразы «мораль ставит оценки?»».

Порог*Сон*

Я вижу громадное здание.

В передней стене узкая дверь раскрыта настежь; за дверью – угрюмая мгла. Перед высоким порогом стоит девушка... Русская девушка.

Морозом дышит та непроглядная мгла; и вместе с ледящей струей выносятся из глубины здания медлительный, глухой голос.

– О ты, что желаешь переступить этот порог, знаешь ли ты, что тебя ожидает?

– Знаю, – отвечает девушка.

– Холод, голод, ненависть, насмешка, презрение, обида, тюрьма, болезнь и самая смерть?

– Знаю.

– Отчуждение полное, одиночество?

– Знаю... Я готова. Я перенесу все страдания, все удары.

– Не только от врагов – но и от родных, от друзей?

– Да... и от них.

– Хорошо. Ты готова на жертву?

– Да.

– На безымянную жертву? Ты погибнешь – и никто... никто не будет даже знать, чью память почтить!..

– Мне не нужно ни благодарности, ни сожаления. Мне не нужно имени.

– Готова ли ты на преступление?

Девушка потупила голову...

– И на преступление готова.

Голос не тотчас возобновил свои вопросы.

– Знаешь ли ты, – заговорил он наконец, – что ты можешь разуваться в том, чему веришь теперь, можешь понять, что обманулась и даром погубила свою молодую жизнь?

– Знаю и это. И все-таки я хочу войти.

– Войди!

Девушка перешагнула порог – и тяжелая завеса упала за нею.

– Дура! – проскрежетал кто-то сзади.

– Святая! – пронеслось откуда-то в ответ. [50, с. 324]

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2

Мораль регулирует деятельность людей

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- учебник 1 § 52 (с. 342–343) или учебник 2 (с. 141–142).
- И.С. Тургенев «Порог».

Подготовьте небольшое выступление по теме «Как мораль регулирует деятельность людей?».

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3

Человек не раб обстоятельств

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- учебник 1 § 52 (с. 343) или учебник 2 (с. 141–142).
- И.С. Тургенев «Порог».

Подготовьте небольшое выступление по теме «Может ли человек повлиять на общественное мнение?».

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

Духовные убеждения личности

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- учебник 1 § 52 (с. 344) или учебник 2 (с. 141–142).
- И С. Тургенев «Порог».

Подготовьте небольшое выступление по теме «Где человек берет силы, когда выступает против устаревшего общественного мнения?».

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5

Воспитательная роль морали

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- учебник 1 § 52 (с. 344–345) или учебник 2 (с. 141–142).
- И.С. Тургенев «Порог».

Подготовьте небольшое выступление по теме «В чем смысл морального воспитания человека?».

2. Выступление групп

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое мораль?
- Какими способами регулируется поведение человека?
- Почему у морали нет своих чиновников?
- Должен ли человек противостоять общественному мнению?
- Как доказать, что человек не раб обстоятельств?
- Перечислите моральные идеалы, стоящие перед человеком.

V. Подведение итогов урока

- Как мораль регулирует деятельность людей?
- На что опираются духовные убеждения?
- В чем воспитательная роль морали?

Домашнее задание

1. Прочитать § 52 учебника 1 (с. 180–182) или учебник 2 (с. 141–142).
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Как мораль регулирует деятельность людей?
 - Докажите, что человек не раб обстоятельств?
 - В чем состоит воспитательная роль морали?
3. Выполните в тетради задание 3 на с. 345 учебника 1.

Дополнительный материал

Конфуций «Лунь юй»

Для всего мира Конфуций – почти что символ Китая, для самих китайцев – больше чем символ. Неспроста во времена пресловутой «культурной революции» с Конфуцием боролись, как с живым врагом, не колеблясь вовлекали многомиллионные массы в изнурительную (и надо добавить – абсолютно безрезультатную) кампанию по разоблачению «чуждого элемента» и истерично призывали «разбить собачьи головы» тех, кого заподозрили в симпатиях к великому соотечественнику. Действительно, Конфуций – тогда, сейчас и всегда – олицетворял незыблемость устоев Поднебесной и менталитета ее подданных, независимо от того, какие силы и люди находились у власти.

Конфуций учил и служил, проповедовал и скитался, предпочитая (как впоследствии Сократ у эллинов) устное слово письменному. После смерти Учителя его ученики собрали и систематизировали все сколь мало-мальски известные высказывания. В итоге получилась ставшая сразу же канонической священная книга «Лунь юй» («Суждения и беседы») один из величайших и известнейших памятников человеческой мысли. Величие его – в простоте. Пять понятных всем и каждому принципов: 1) мудрость; 2) гуманность; 3) верность; 4) почитание старших; 5) мужество. На их основе выстраивается логически безупречная система идей, призванных упорядочить общественную жизнь, связать воедино интересы государства и личности.

Что необходимо для достижения всеобщего блага? – Процветание государства. Что необходимо для процветания государства? – Благосостояние народа. Что необходимо для благосостояния народа? – Благоустройство в семье. Что необходимо для благоустройства в семье? – Умиротворение сердца, успокоение самого себя. Достижение подобного идеала вполне возможно, если только не изменять правды и постоянно стремиться к высшей премудрости.

Этические взгляды Конфуция опираются на *естественное стремление человека к счастью*. Такой подход в поисках первофундамента нравственности присущ многим философским учениям Запада и Востока. Конфуций в этом не оригинален. Он лишь внес специфический «китайский аромат» в копилку общечеловеческих ценностей.

Нравственные принципы вытекают из всей сути учения Конфуция. Само же учение, как оно формулируется в классическом каноне «Лунь юй», представляет собой собрание кратких (по преимуществу) изречений и лаконичных диалогов с учениками, распределенных на 20 небольших глав. Каждая из них распадается на ряд самостоятельных эпизодов, связанных с тем или иным высказыванием Конфуция. В этом случае обязателен зачин: «Учитель говорил (сказал)»:

Учитель говорил:

– Нерадостно ль учиться и постоянно добиваться совершенства? И не приятно ли, когда друзья приходят издалека? Не тот ли благоденствен муж, кто не досадует, что неизвестен людям?

Учитель сказал:

– Правитель, положившийся на добродетель, напоминает северную полярную звезду, которая замерла на своем месте среди сонма обращенных к ней созвездий.

В обычной практике изложения конфуцианских идей приведенные рефрены опускаются. Зато каждое изречение, каждая фраза, каждое слово подвергается разностороннему толкованию и выявлению содержащейся в них многозначности – сообразно с подходом самого Конфуция:

Три сотни песен заключены в одной строке, гласящей:

«Его мысль не уклоняется».

Есть такое философское понятие – «абстрактный гуманизм», когда о человеколюбии рассуждают вообще, как правило, высокопарно и без всякой практической направленности. Гуманизм Конфуция не имеет ничего общего с подобным идеологическим и теоретическим фантомом – он конкретен, обращен к живым людям – его современникам, а от них через головы многих поколений – к нам с вами:

– Прекрасно там, где человечность. Как может умный человек, имея выбор, в ее краях не поселиться?

– Лишенный человечности не может долго оставаться в бедности, не может постоянно пребывать в благополучии. Кто человечен, тому человечность доставляет удовольствие, а умному она приносит пользу.

– Лишь тот, кто человечен, умеет и любить людей, и чувствовать к ним отвращение.

– Устремленность к человечности освобождает от всего дурного. <...>

– Каждый ошибается в зависимости от своей пристрастности. Взглядишь в ошибки человека – и познаешь степень его человечности.

Когда же у Царя всех китайских мудрецов однажды поинтересовались, как наилучшим образом выразить суть понятия «человечность», он ответил: «Это – любовь к людям». Конфуций не был ни отшельником, ни аскетом. Однако воздержание и умеренность были возведены им почти что в идеал:

– Я радость нахожу и в том, когда живу на отрубях с водой, сплю, положив ладошку вместо изголовья. Богатство, знатность, обретенные нечестно, мне кажутся проплывшим мимо облаком. <...> Расточительность ведет к непослушанию, а бережливость – к захудалости. Но лучше захудалость, чем непослушание.

Ориентир же в человеческих отношениях таков:

– *Главное будь честен и правдив; с теми, кто тебе не равен, не дружи и не бойся исправлять свои ошибки.*

Во всем мире известен и другой афоризм Конфуция:

– *Бывают три полезных друга и три друга, приносящих вред. Полезны справедливый друг, чистосердечный друг и друг, который много знает. А вредны льстивый друг, двуличный друг и друг красноречивый.*

Самосовершенствование должно быть направлено не на самого себя, а на всеобщее благо, или, говоря словами самого Конфуция: «Совершенствовать себя, – чтобы тем самым обеспечить благоденствие других». В «Лунь юй» сохранилось немало драгоценных свидетельств о характере самого Учителя, бережно и с любовью собранных его учениками:

В своей деревне Конфуций казался простодушным и косноязычным, а при дворе и в храме предков он говорил красноречиво, хотя и мало. В ожидании аудиенции, беседуя с низшими чинами, он казался ласковым, в беседе с высшими чинами – твердым. В присутствии князя он двигался с почтительным и важным видом. <...> Он носил черный кафтан с халатом из каракуля. Белый – с дохой из пыжика и желтый – с лисьей шубой. Для дома у него был длинный меховой халат с коротким правым рукавом. Во время сна всегда пользовался коротким одеялом в половину своего роста. Сидел на коврике из толстых шкур лисицы и енота. <...> Он не отказывался от облушенного риса и мелко нарезанного мяса. <...> Ел немного. <...> Даже когда ел грубую простую пищу, то всегда приносил из нее немного в жертву и при этом выражал всем своим видом строгую почтительность.

Уже здесь содержится намек на одну из характернейших черт традиционного китайского мировоззрения – культ предков и почитание родителей. Конфуций много сделал для укрепления данного устоя социального бытия и общественной гармонии. Ритуал – вообще одна из центральных категорий «Лунь юй». Регламентация знаменитых «китайских церемоний» во многих своих в последствии канонизированных моментах восходит именно к Конфуцию и основанному на его учении конфуцианству, не без основания названному религией ученых. Конфуцианская концепция этикета неотделима от общих гуманистических установок:

– *Быть человеческим – значит победить себя и возвратиться к ритуалу*

Если однажды победишь себя и возвратишься к ритуалу, все в Поднебесной согласится, что ты человек. От самого себя, не от других, зависит обретение человечности.

Знание и ученость возведены Конфуцием в подлинный культ. Достичь их вершин невозможно без изнурительного ученического труда

и учета тех многочисленных опасностей, что подстерегают подвижников на этом пути:

– *Когда стремятся к человечности, но не хотят учиться, то это заблуждение приводит к глупости. Когда стремятся проявить свой ум, но не хотят учиться, то это заблуждение ведет к распушенности. Когда стремятся быть правдивым, но не хотят учиться, то это заблуждение приносит вред. Когда стремятся к правоте, но не хотят учиться, то это заблуждение приводит к грубости. Когда стремятся быть отважным, но не хотят учиться, то это заблуждение приводит к смуте. Когда стремятся к непреклонности, но не хотят учиться, то это заблуждение приводит к безрассудству.*

Китай велик и могуч. Потенциал китайского народа неисчерпаем. Главной заботой великих сынов Поднебесной во все времена было – процветание государства. Из недр народных, из самых глубин народного духа вышло немало великих мудрецов. Конфуций на две головы выше любого из них. Его фигура заметна из любого уголка земли. Так было, так есть и так будет всегда! [2, с. 45–49]

Урок 31. Нравственные основы брака и семьи

Цели: ознакомить учащихся с понятиями семейный долг, брачный союз, нравственными основами брака и семьи; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать воспитанию у учащихся уважения к семейным ценностям и традициям, родителям.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (мораль, любовь, семья, семейный долг, брак), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Роль морали в жизни человека и общества»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 66–68.

КАРТОЧКА № 66

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Как мораль регулирует деятельность людей?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Какие 3 задачи, по мнению философов, стоят перед моралью?

- Как, опираясь на гуманистические принципы, мораль оценивает поступки людей?
- Для чего людям нужна моральная оценка?
- Почему человеку необходимо оценивать свои поступки?
- Как мораль определяет характер деятельности людей?
- Чем моральное регулирование деятельности людей отличается от государственного регулирования?
- Почему общественное мнение очень важно для человека?
- Может ли общественное мнение быть темной силой? Приведите примеры из курса литературы.

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 67

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Докажите, что человек не раб обстоятельств.

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Почему в оценке деятельности человека может ошибаться большая часть общества?
- Какие качества личности позволяют человеку иметь свое собственное мнение, приспосабливать окружающий мир под себя?
- Должен ли человек стремиться к компромиссу между своими интересами и интересами общества?
- На что должен опираться человек, выступая против устаревших взглядов общества, мешающих его нормальному развитию?
- Что такое самоконтроль?
- Почему, критикуя самого себя, человек совершенствуется?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 68

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- В чем состоит воспитательная роль морали?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что такое воспитание?
- Почему воспитание – процесс двусторонний?
- Как человек занимается самовоспитанием?
- Какое влияние на человека оказывают окружающие его люди?
- Чье влияние оказывается наиболее сильным? Почему?
- Почему у морали свое особое положение в воспитательном процессе?
- Каким образом мораль ориентирует развитие личности?
- Почему, заботясь о себе, человек должен заботиться о других?
- Как гуманизм связан с воспитанием человека?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

– Продолжите:

- «Золотое правило... (*нравственности (морали)*)»;
- «Категорический... (*императив*)»;
- «Полезны справедливый друг, чистосердечный друг и друг... (*который много знает*)»;
- «Когда стремятся к человечности, но не хотят учиться, то это заблуждение приводит к ... (*глупости*)».

ВАРИАНТ В

Выполнение задания по дополнительной литературе: отрывок из произведения А.С. Пушкина «Дубровский». См. задание к уроку № 20.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 66–68, отзывы одноклассников**III. Изучение новой темы****План**

1. Любовь и мораль.
2. Брак, семья и мораль.
3. Семейный долг.

Задача для учащихся: выяснить, зачем встречаются любовь и мораль. Бывает ли гармония противоположностей? Жениться легко, а быть женатым? Как мужчина может стать человеком?

1. Работа с литературным произведением

- Прочитайте и обсудите произведение И.С. Тургенева. Согласны ли вы с мнением автора. Почему?

Путь к любви

Все чувства могут привести к любви, к страсти, все: ненависть, сожаление, равнодушие, благоговение, дружба, страх – даже презрение. Да, все чувства... исключая одного: благодарности.

Благодарность – долг; всякий человек платит свои долги... но любовь – не деньги. [50, с. 361]

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 346–349) или учебник 2 (с. 110–116).

Задание для учащихся: на примере гармонии совпадений и гармонии контрастов докажите, что любовь способна возвысить нашу мораль. Почему возникает чувство ревности?

3. Рассказ учителя о браке и семейном долге (в объеме учебника или с использованием дополнительного материала)

Задание для учащихся: почему люди вступают в брак? Как сохранить благополучие семьи?

Дополнительный материал

Из всех безошибочно действующих ухищрений, когда-либо избранных дьяволами ада, чтобы погубить любовь, самыми смертоносными являются придирки. Этот прием никогда не подводит. Подобно укусу королевской кобры, он всегда отравляет, всегда убивает.

Жена графа Льва Толстого обнаружила это, когда было уже слишком поздно. Перед кончиной она призналась своим дочерям: «Я была причиной смерти вашего отца». Дочери ничего не ответили ей на это. Обе рыдали. Они знали: мать говорила правду. Они знали, что она убила отца своими вечными жалобами, непрерывной критикой, постоянными придирками.

А между тем граф Толстой и его жена по всем данным должны были быть счастливыми. Он был одним из самых знаменитых писателей всех времен. Два его шедевра – «Война и мир» и «Анна Каренина» – неизменно будут сиять яркими звездами на литературном небосклоне нашей планеты.

Толстой был столь знаменит, что его поклонники следовали за ним по пятам днем и ночью и записывали каждое произнесенное им слово. Записывалось все, даже такие тривиальные выражения, как: «Пожалуй, я пойду спать». И теперь русское правительство издает полное собрание его сочинений, в которое войдет каждая фраза, когда-либо им написанная, и которое должно составить сто томов.

Помимо славы Толстой и его жена имели состояние, общественное положение, детей. Ни один брак никогда не расцветал в более благоприятной обстановке. Вначале их счастье казалось слишком безоблачным, слишком полным, чтобы длиться долго. Поэтому, становясь рядом на колени, они молили всемогущего Бога продлить их блаженство.

Затем произошла удивительная вещь. Толстой постепенно менялся и стал совершенно другим человеком. Он начал стыдиться созданных им замечательных книг и посвятил себя написанию публицистических статей, в которых проповедовал мир и уничтожение войн и нищеты.

Этот человек, который однажды сознался, что в молодости совершил все мыслимые грехи – даже убийство, – пытался следовать учению Иисуса самым буквальным образом. Он раздал всю принадлежавшую ему землю и вел жизнь бедняка: работал в поле, рубил дрова, убирал сено, сам шил себе обувь, подметал свою комнату, ел из деревянной миски и старался любить своих врагов.

Жизнь Льва Толстого была трагедией, и причиной этой трагедии был его брак. Его жена любила роскошь, а он презирал ее. Она жаждала славы и почестей, для него же эти суетные вещи не значили

ничего. Она стремилась к деньгам и богатству, а он считал, что иметь богатство и частную собственность грешно.

В течение многих лет она пилила его, бранила и устраивала скандалы, т. к. он настаивал на предоставлении издателям права печатать его труды без выплаты ему какого-либо гонорара. Она же хотела получать деньги за его книги.

Когда он возражал ей, она впадала в истерику, катаясь по полу с флаконом опиума у рта, клянясь, что покончит с собой, и грозя броситься в колодезь.

Одно событие в их жизни представляется мне чуть ли не самой трогательной сценой во всей человеческой истории. Как я уже отмечал, они были безоблачно счастливы, когда женились. Но теперь, через 48 лет, он едва мог выносить ее. Иногда по вечерам эта старая, убитая горем жена, жаждавшая душевной теплоты, становилась перед ним на колени и просила прочесть ей вслух прелестные строки, полные любви к ней, которые он посвятил ей в своем дневнике 50 лет назад. И оба они плакали, когда он читал о тех прекрасных, счастливых, навсегда ушедших днях. Как отличалась, как резко отличалась реальность жизни от их былых романтических грез!

И наконец, когда Толстому было 82 года, он не смог больше выносить трагизма своей семейной жизни и поэтому в одну снежную октябрьскую ночь 1910 г. бежал от своей жены – бежал в холод и тьму, не зная, куда направляется.

Одиннадцать дней спустя Толстой умер на маленькой железнодорожной станции от воспаления легких. И его предсмертной просьбой было не допускать к нему жену.

Такова была та цена, которую графиня Толстая заплатила за свои придирки, жалобы и истерики.

Возможно, читатель сочтет, что она имела достаточно оснований для недовольства. Согласен. Однако это не относится к делу. Вопрос сводится к следующему: помогли ли ей придирки или же они бесконечно ухудшили и без того тяжелое положение?

«Я действительно думаю, что была безумной», – к такому выводу пришла графиня Толстая, когда было уже слишком поздно. [25, с. 250–252]

4. Беседа по тексту документа

IV. Закрепление изученного на уроке

- Как возникает любовь?
- Почему любовь – это высокоморальное чувство?
- В каких произведениях литературы встречаются сюжеты подобные шекспировским?
- Что такое гармония совпадений? Что такое гармония контрастов?

- Можно ли вступать в брак не по любви?
- Как сохранить супружеское счастье?
- Какую роль в семейном счастье играют дети?

V. Подведение итогов урока

- Зачем встречаются любовь и мораль?
- Бывает ли гармония противоположностей?
- Жениться легко, а быть женатым?
- Как мужчина может стать человеком?

Домашнее задание

1. Прочитать § 53–54 учебника 1 (с. 180–182) или § 15 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Как связаны понятия любовь и мораль?
 - Что является моральной основой брака?
 - В чем смысл семейного долга?
3. Выполнить в тетради задания 1–3 на с. 352 учебника 1 или задание 5 на с. 117 учебника 2.
4. Подготовить к дискуссии «Наша выгода – это высшая ценность?»

Дополнительный материал

Великой трагедией в жизни Авраама Линкольна также был его брак. Учтите – не убийство его, а его брак. После выстрела Бута Линкольн не успел осознать, что его убили, но он почти ежедневно в течение 23 лет постигал то, что его партнер, юрист Герндон, описал как «горькие плоды супружеского неблагополучия». «Супружеское неблагополучие»? Это сказано слишком мягко. В течение почти четверти века миссис Линкольн пилила и изводила мужа.

Она без конца выражала ему свое недовольство и вечно критиковала его – все в нем было, по ее мнению, не так, как нужно. Он сутулился и неуклюже ходил: переставляя ноги, он, подобно индейцам, не сгибал их в коленях. Она сетовала, что в походке его не было пружинистости, в движениях – изящества. Она передразнивала его манеру держаться и требовала, чтобы при ходьбе он ставил ступни носком вниз, как ее учили в пансионе мадам Мانتель в Лексингтоне.

Ей не нравилось, что его огромные уши торчали под прямым углом к голове. Она даже упрекала его в том, что нос его не был прямым, а нижняя губа выпячивалась, что он выглядел, как чахоточный больной, что руки и ноги его были слишком велики, а голова слишком мала.

Авраам Линкольн и Мэри Тодд Линкольн были противоположностями во всех отношениях: по воспитанию, происхождению, темпе-

раменту, склонностям и мировоззрению. Они постоянно раздражали друг друга.

Покойный сенатор Альберт Дж. Беверидж, этот самый выдающийся линкольновед нашего поколения, писал: «Громкий пронзительный голос миссис Линкольн можно было слышать на другой стороне улицы, а о непрерывных вспышках ее гнева знали все, кто жил поблизости. Часто ее гнев находил выражение не только в словах – до нас дошло множество вполне достоверных историй о ее неистовых выходках».

Вот один из подобных случаев. Вскоре после свадьбы Линкольн и его жена поселились в Спрингфилде у миссис Джейкоб Эрли – вдовы врача, вынужденной держать пансионеров. Как-то утром, когда мистер и миссис Линкольн завтракали, Линкольн сделал что-то такое, что вызвало у его жены сильное раздражение. Что именно он сделал, никто теперь не узнает. Однако миссис Линкольн в приступе бешенства выплеснула чашку горячего кофе в лицо мужу. И произошло это в присутствии других пансионеров.

Линкольн ничего ей не сказал. Он сидел униженный и тихий, пока миссис Эрли вытирала ему мокрым полотенцем лицо и одежду.

Ревность миссис Линкольн была столь безрассудна, столь яростна и невероятна, что одно только чтение сообщений о некоторых душераздирающих, постыдных сценах, которые она устраивала мужу публично, одно только их чтение по прошествии 75 лет заставляет читателей открыть рот от изумления. В конце концов она сошла с ума, и, пожалуй, самое милосердное, что можно о ней сказать, – это то, что такой нрав ее, по всей вероятности, сложился под влиянием заволашевшегося в ней безумия.

Изменили ли Линкольна все эти придирки, попреки и бешеные выходки жены? В одном отношении да, изменили. Они определенно изменили его чувства к ней. Они заставили его сожалеть о своем несчастном браке и по возможности избегать ее присутствия.

В Спрингфилде жили 11 адвокатов, и работы на всех них там не хватало. Поэтому они обычно ездили верхом то в один городок, то в другой, следуя за судьей Дэвидом Дэвисом, чтобы участвовать в судебных заседаниях в различных населенных пунктах графства. Таким образом, им удавалось добывать работу во всех местных судах, входивших в 8-й судебный округ.

Другие адвокаты всегда ухитрялись возвращаться в Спрингфилд каждую субботу и проводить конец недели со своими семьями. Но Линкольн не делал этого. Он боялся ехать домой и в течение 3 месяцев весны и 3 месяцев осени находился в разъездах, никогда не приближаясь к Спрингфилду.

Он поступал так из года в год. Часто условия проживания в провинциальных гостиницах были очень плохими. Однако при всем этом

он предпочитал терпеть неудобства, чем жить в своем собственном доме, подвергаясь постоянным придиркам со стороны миссис Линкольн и необузданным вспышкам ее гнева.

Таковы результаты, которых миссис Линкольн и графиня Толстая достигли своим обращением с мужьями. Это поведение внесло в их жизнь только трагедию и погубило то, что им было всего дороже. [25, с. 252–254]

***Семь правил, соблюдение которых позволит сделать
вашу семейную жизнь более счастливой***

1. Не нужно придирайтесь.
2. Не пытайтесь переделать своего супруга.
3. Не критикуйте.
4. Выражайте друг другу вашу искреннюю признательность.
5. Оказывайте друг другу небольшие знаки внимания.
6. Будьте предупредительны.
7. Прочтите хорошую книгу о сексуальной стороне супружеской жизни. [25, с. 279]

Урок 32. Нравственная культура

Цели: подвести учащихся к пониманию основ нравственной культуры человека; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументировано излагать собственную точку зрения; способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятия (культура, культура внутренняя и внешняя, духовная культура, нравственная культура), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Нравственные основы брака и семьи»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 69–71

КАРТОЧКА № 69

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как связаны понятия любовь и мораль?
- 2. Для этого подумайте над вопросами:**
- Что общего в идеалах любви и морали?

- Почему любовь – чувство высокоморальное?
- Вспомните, чему посвящена трагедия У. Шекспира «Ромео и Джульетта».
- Почему любовь оказалась сильнее многолетней вражды двух семей?
- Какую роль во взаимоотношениях влюбленных играет духовная близость?
- Чем отличаются гармония совпадений и гармония контрастов?
- Почему любовь рождает подъем творческих сил и энергии?
- Что такое ревность?
- Как мораль может помочь преодолеть чувство ревности?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 70

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Что является моральной основой брака?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Каковы условия заключения брака?
- Что является препятствием для заключения брака и создания семьи?
- Каким законом юридически закрепляются основы брака?
- Всегда ли брак заключается по любви?
- Почему возникают браки по свободному выбору?
- Может ли уважение и симпатия к человеку послужить основой прочного брачного союза?
- Можно ли осуждать людей заключающих брак по расчету?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 71

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- В чем смысл семейного долга?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что составляет основу семейного долга?
- Какие различия существуют между семейным долгом мужа и семейным долгом жены?
- Как понимался долг жены в прошлом?
- Как изменились взгляды на роль женщины в современном обществе?
- Какие личные качества женщины вызывают у людей восхищение и уважение?
- Какие качества вызывают уважение к мужчине?
- Что такое мужество?
- Почему главный долг мужчины быть опорой и защитой для женщины?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)**ВАРИАНТ А**

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

Выполнение задания по дополнительной литературе: что является причиной разводов?

Дополнительный материал

Бесси Хамбургер, проработавшая 11 лет в нью-йоркском суде по делам о внутрисемейных отношениях и рассмотревшая тысячи случаев ухода мужей из дома, говорит, что одной из главных причин являются придирки жен. Или, как пишет газета «Бостон пост», «не одна жена вырыла могилу собственному супружескому счастью, мало-помалу все углубляя ее». [25, с. 253–254]

Вариант ответа:

Причинами разводов являются: «придирики жен», пьянство одного из супругов, материальное неблагополучие, жилищные проблемы и др.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 69–71, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Мораль и выгода.
2. Человек – творец самого себя.
3. Моральные знания и практическое поведение личности.
4. Критический анализ собственных мыслей и поступков.

Задача для учащихся: выяснить, способен ли человек творить себя. Наша выгода – это высшая ценность? Знать или уметь, быть или казаться?

При изучении данной темы урок можно построить в форме дискуссии на вопросы поставленные к уроку.

Возможный вариант регламента дискуссии

1. Каждый участник обязан внимательно следить за обсуждением вопроса и стараться понять его. Если участнику что-то неясно, он записывает вопрос на листке и задает его при первой подходящей возможности или передает вопрос учителю (ни один вопрос не должен остаться без ответа-обсуждения, возможно даже индивидуального).

2. Каждый участник обязан соблюдать коллективно принятый регламент совместной деятельности, не превышая времени, выделенного на обдумывание вопроса и обсуждение его.

3. Устные выступления могут иметь форму:

«*Выступление.* Выступление должно быть кратким, обоснованным, деловитым, убедительным, оригинальным.

Вопрос. Вопрос должен иметь конкретную познавательную цель, исходя из которой можно на него ответить. Не нужно задавать риторических вопросов и вопросов в которых содержится ответ.

Ответ. Предмет ответа должен быть одним с предметом вопроса.

Реплика. Реплика – это эмоциональное проявление чувств слушателя. Цель: прервать, испугать, лишить уверенности, поставить в тупик.

Протест. Протест оглашается при обнаружении несправедливости и требования ее устранить. Для заявления протеста нужно брать слово». [54, с. 37]

IV. Закрепление изученного на уроке

- Чем должны определяться поступки людей?
- Как человек творит самого себя?
- Почему поступки людей расходятся с их знанием моральных норм?
- Почему люди не хотят поступать в соответствии с моральными нормами?
- Почему существует проблема «быть или казаться»?

V. Подведение итогов урока

- Способен ли человек творить себя?
- Наша выгода – это высшая ценность?
- Знать или уметь, быть или казаться?

Домашнее задание

1. Прочитать § 54 учебника 1 (с. 353–357) или § 18, 20 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Можно ли подчинять смысл жизни своей выгоде?
 - Какую роль в жизни общества играет местное самоуправление?

Дополнительный материал

«Дороги свободы» Жана Поля Сартра

Выдающийся французский писатель, философ и общественный деятель Жан Поль Сартр (1905–1980) по праву считается одним из властителей дум XX столетия. Широта интересов и одаренность этого человека поражают. Прозаик, драматург, эссеист, моралист, эстетик, философ, киносценарист, литературовед...

Сартр родился в интеллигентной семье: дед был профессором немецкого языка в Сорбонне, отец – морским офицером (он умер, когда Жану Полю исполнился 1 год). С самого детства мальчика окружал мир книг – загадочный, соблазнительный и манящий. Жить

для него означало читать и писать. Сартр признавался позднее в автобиографической повести «Слова»: «Открыв мир через слово, я долго принимал слово за мир». Вечное достраивание, «олитературирование» своей жизни, творчество позволяли ему и быть предельно искренним, шокирующе откровенным, и «прятаться» от читателя за литературскими героями. Жан Поль рос атеистом. Объясняя причины этого, он писал, что бабушка, которая воспитывала его, «считалась католичкой», а дедушка «считался лютеранином». По словам самого Сартра, он «пришел к неверию не из-за борьбы Церквей, а благодаря равнодушию к этой борьбе бабушки и дедушки». Тема фальши, за которой скрывается пустота, утраты ценностей, предчувствие надвигающейся катастрофы стали одними из основных в творчестве писателя.

Сартр окончил престижную Высшую нормальную школу в Париже (был лучшим студентом на курсе). Затем несколько лет изучал немецкую философию в Берлине, потом преподавал философию в лицеях французских городов. В 30-х гг. появились его первые философские и художественные труды. Сборник рассказов «Стена» и роман «Тошнота» шокировали обывателя откровенностью и резкостью. В них писатель поднимал темы, которые было не принято обсуждать: лицемерие общества, сексуальные переживания, человек перед лицом смерти, формирование «хозяина» – юноши-нациста. Подругой и единомышленницей Сартра стала его однокурсница Симона де Бовуар, в будущем выдающаяся французская писательница и философ, одна из основательниц феминистского движения. Отрицая семью как буржуазную условность (и связанные с ней ограничения, «собственность» на свою «вторую половину»), Жан Поль и Симона заключили равноправный дружеский и любовный союз, которому оставались верны полвека.

Раннее творчество Сартра далеко от политических проблем: в те годы философ исповедовал индивидуализм, противопоставлял личность обществу. Однако реальность жестоко вторглась в его жизнь с началом Второй мировой войны. Призыв в армию (из-за слабого здоровья он служил метеорологом), разгром французских войск германскими, плен, лагерь для военнопленных, симулирование тяжелой болезни, освобождение, приезд в Париж и участие в подпольном движении Сопротивления – все эти события вынудили Сартра пересмотреть свои взгляды на отношения между личностью и обществом. Он стал идейным вождем французских некоммунистических левых сил, равно отрицавших и капитализм, и «реальный», «государственный социализм» СССР (за авторитаризм, бюрократизм и угнетение личности). Французскую компартию писатель презрительно называл «революционной партией, боящейся революции». В годы войны Сартр создал значительнейшие произведения: четыре романа, образующие

цикл «Дороги свободы», пьесу «Мухи», трактат «Бытие и Ничто». Он говорил, что писатель «ангажирован» (вовлечен) в общественную борьбу: в современном мире художник не имеет морального права оставаться в стороне от социальных и политических битв, он непременно должен принять чью-то сторону и «заражать общество больной совестью».

После войны Сартр, Симона де Бовуар и их друзья основали журнал «Тан модерн» («Новые времена»). Они развивали философские идеи экзистенциализма – философии человеческой свободы и личной ответственности, пытались объединить политические силы, борющиеся за общество свободы и самоуправления. Сартр активно выступал против колониальных войн в Корее, во Вьетнаме и в Алжире, против попрания прав человека в СССР, против советской интервенции 1956 г. в Венгрии. Правые политические группировки во Франции призывали: «Убить Сартра!», а левые, коммунисты, ругали его, называя «мелкобуржуазным экстремистом и анархистом». Тем не менее влияние Сартра на общество было огромно. В 1964 г. ему присудили Нобелевскую премию по литературе за повесть «Слова». Однако писатель-бунтарь и здесь остался верен себе: он отказался от высокой награды, расценив ее как попытку подкупа со стороны буржуазного общества.

В 1968 г. во время известных событий в Париже, получивших название «Красный май», имя Сартра было у всех на устах. Пожилой, полуслепой, он участвовал в демонстрациях, выступал перед студентами в захваченном ими театре «Одеон», который превратили в постоянно действующий дискуссионный клуб. Министр внутренних дел обратился к президенту Франции Шарлю де Голлю за разрешением арестовать Сартра как смутьяна. На это де Голль ответил: «Франция Вольтеров не арестовывает». Даже враги уважали Сартра за его талант, мужество, бескомпромиссное отстаивание свободы.

Творческое наследие Жана Поля Сартра велико и разнообразно: романы и рассказы, пьесы и киносценарии, объемные философские труды, написанные сложным для восприятия языком, и блестящие, афористичные эссе. Он ставил перед читателем «вечные» вопросы бытия, особенно актуальные для противоречивого XX столетия: об ответственности человека, о насилии, о вере в Бога и альтернативах ей, об одиночестве, о смерти, страхе и об отчуждении. Порой суждения Сартра кажутся прокурорски беспощадными, резкими и жестокими, но им нельзя отказать в предельной честности. Впитав идеи Декарта, Гуссерля, Фрейда, Хайдеггера, Гегеля, Маркса, Кьеркегора, французский философ создал собственное оригинальное учение о человеке и свободе, которое сохраняет значимость для мыслящих людей и в наши дни. [31, с. 176–177]

Урок 33. Личность и мораль.

Повторительно-обобщающий урок

Цель: систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме
«Нравственная культура»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 72–74.

КАРТОЧКА № 72

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Можно ли подчинять смысл жизни своей выгоде?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Согласны ли вы с мнением, что в современном обществе мораль утратила свое значение?

– Как воспринимаются понятия добра и зла в современном мире?

– Как часто человек, оценивая свои поступки, опирается на их выгоду для себя?

– Скажется ли на человеке нежелание соблюдать общечеловеческие нормы морали?

– Можно ли утверждать, что каждый злой поступок будет обязательно наказан?

– Почему люди стремятся сохранить общечеловеческие ценности в любых условиях?

– Как отличить защиту человеком своих интересов от желания удовлетворить свои корыстные интересы?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 73

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему мы дорожим дружбой?

2. Для этого подумайте над вопросами:

– Несет ли человек ответственность за свою судьбу и свои поступки?

– Какую роль в стремлениях человека играют жизненные обстоятельства?

– Почему человек всегда стоит перед выбором – как удобно или как надо?

– Как формируется характер человека?

– Почему зная нормы морали, человек часто нарушает их?

- Почему, нельзя нормы морали сделать законодательными?
- Всегда ли большинство в состоянии наказать тех, кто нарушает моральные нормы?
- Почему люди совершают преступления?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 74

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как человек реализует себя?

2. Для этого подумайте над вопросами:

- Что заставляло подданных Нерона смотреть театральные представления с его участием?
- Как общество оценивает человека?
- Почему важно сравнивать самооценку с оценкой общества?
- Что легче, быть или казаться?
- Можно ли добиться морального совершенства?
- Какими качествами должен обладать порядочный человек?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

ВАРИАНТ Б

Фронтальный опрос

- Что такое мораль? (*Нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность.*)
- Всегда ли понятие «мораль» совпадает с понятием «нравственность»?
- Можно ли зло оправдать добрыми намерениями?
- Как определить добрый поступок или злой? (*Соответствует ли поступок «золотому правилу морали».*)
- В чем нравственная сила любви? (*Настоящая любовь делает нас лучше, способствует развитию в человеке его лучших качеств.*)
- Почему рядом с любовью всегда существует ревность? (*Ревность существует как обратная сторона любви. Она может быть вызвана боязнью потерять любимого человека.*)
- Что значит быть мужественным? (*Способность брать на себя ответственность за близких тебе людей, позаботиться, поддержать и защитить их.*)
- Как вы понимаете – долг общественный и долг моральный? (*Общественный долг – объективные обязанности, которые*

человеку необходимо в жизни выполнять. Моральный долг – сознательное предъявление требований к самому себе.)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 72–74, отзывы одноклассников

III. Выполнение проверочной работы по вариантам

Вариант 1

1. Быть личностью, значит...

- а) быть лично ответственным;
- б) быть «господином самому себе»;
- в) иметь твердые принципы;
- г) *все выше перечисленное.*

2. Согласно древнему мифу Зевс предложил наделить стыдом и правдой: 1. Людей избирательно, как талантом, одному стыд, другому, правда. 2. Всех людей, иначе не будет на Земле ни городов, ни государств.

- а) верно только 1;
- б) *верно только 2;*
- в) верно 1 и 2;
- г) нет верного ответа.

3. Кто не контролирует наш моральный выбор?

- а) общественное мнение;
- б) *государственные законы;*
- в) совесть;
- г) мнение окружающих.

4. Что является моральным идеалом человечества? 1. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». 2. Вечные вопросы философии.

- а) верно только 1;
- б) *верно только 2;*
- в) верно 1 и 2;
- г) нет верного ответа.

5. Для выполнения морального долга человеку нужно: 1. Действовать осознанно, добровольно. 2. Иметь мужество преодолеть себя.

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) *верно 1 и 2;*
- г) нет верного ответа.

6. Какое из понятий не соответствует понятию добро?

- а) гуманизм;
- б) нравственность;
- в) *ревность;*
- г) любовь.

7. Счастливыми всегда являются браки заключенные: 1. По свободному выбору. 2. Заключенные по любви.

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верно 1 и 2;
- г) *нет верного ответа.*

8. По мнению К. Маркса судить о мужчине как о человеке можно по его отношению:

- а) *к женщине;*
- б) профессиональным обязанностям;
- в) друзьям детства;
- г) *все выше перечисленное*

9. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?

- а) знание моральных ценностей;
- б) стремление получить профессию;
- в) заключение брака;
- г) участие в управлении государством.

10. Что из перечисленного характеризует роль морали в нашем обществе? 1. Помогает нам оценивать окружающую действительность и самого себя. 2. Влияет на нас через общественное мнение и через воздействие совести.

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верно 1 и 2;
- г) нет верного ответа.

Объясните:

1. Моральный выбор – ... (*решение которое оценивает общественное мнение*).
2. «Категорический императив морали» – ... (*поступай так, чтобы твои действия могли стать образцом для всех, всеобщим моральным законом*).
3. Моральная основа брака – ... (*любовь, уважение, симпатия к будущему супругу*).
4. Добро – ... (*все, что способствует улучшению жизни, нравственному возвышению личности, совершенствованию общества*).

Вариант 2

1. Под автономностью человека подразумевают:
 - а) независимость;
 - б) инициативность;
 - в) решительность;
 - г) все выше перечисленное.
2. Стыд и правда должны: 1. Объединять людей, направлять на путь добра. 2. Относится к общечеловеческим ценностям.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) верно 1 и 2;
 - г) нет верного ответа.
3. Что является высшей моральной ценностью?
 - а) любовь к ближнему, к человеку;
 - б) философские законы;
 - в) религиозные заповеди;
 - г) знания, накопленные человечеством.
4. «Золотое правило морали» утверждает принцип: 1. «Не делай другому того, чего себе не желаешь». 2. «Категорического императива морали».
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) верно 1 и 2;
 - г) нет верного ответа.
5. Мораль регулирует деятельность людей через: 1. Различные организации. 2. Нормативные документы и официальных лиц.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно 1 и 2; г) *нет верного ответа*.
6. Какое из понятий не соответствует понятию зло?
а) аморальность; б) деградация личности;
в) безнравственность; г) *флегматизм*.
7. Что является моральной основой брака? 1. Семейный долг.
2. Принцип «стерпится – слюбится».
а) *верно только 1*; б) верно только 2;
в) верно 1 и 2; г) *нет верного ответа*.
8. Любовь способна возвысить мораль там, где:
а) нет места ревности;
б) *есть гармония совпадения и гармония контраста*;
в) она основана на благодарности;
г) высокий уровень образования.
9. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?
а) стремление стать политиком;
б) выдающиеся способности;
в) *умение поступать морально*;
г) материальная обеспеченность.
10. Какие из перечисленных принципов характеризуют нравственность? 1. Философы считают, что она бывает доброй и злой.
2. Забота человека не только о себе, но и о других людях.
а) верно только 1; б) верно только 2;
в) *верно 1 и 2*; г) *нет верного ответа*.

Объясните:

1. Моральный долг – ... (*сознательное предъявление требований к самому себе*).
2. «Золотое правило морали» – ... (*не делай другому того, чего себе не желаешь*).
3. Нравственная культура – ... (*знания о моральных ценностях, умение критически оценивать свои помыслы и поступки*).
4. Совесть – ... (*личное глубокое осознание своего долга и ответственности*).

Урок 34. Гражданин. Право. Мораль. Итоговое обобщение

Цель: систематизация и контроль качества знаний учащихся по курсу «Введение в обществознание».

Оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Выполнение проверочной работы

Итоговый тест

1. Правовая связь человека с государством называется:
 - а) *гражданство*;
 - б) моральные нормы;
 - в) политические организации;
 - г) Конституция.
2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:
 - а) конституционное право;
 - б) трудовое право;
 - в) *гражданское право*;
 - г) административное право.
3. Что из перечисленного не относится к правовой ответственности?
 - а) переход дороги в неустановленном месте;
 - б) вымогательство денег у младших школьников;
 - в) жестокое обращение с животными;
 - г) *критика Президента России*.
4. Естественные права человека:
 - а) трудовые и социальные;
 - б) культурные и социальные;
 - в) *политические и гражданские*;
 - г) все включенные во Всеобщую декларацию прав человека.
5. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:
 - а) верховенством закона;
 - б) *разделением властей*;
 - в) гарантом Конституции;
 - г) средством борьбы с коррупцией.
6. Какая из перечисленных видов собственности может быть только федеральной?
 - а) школы и детские сады;
 - б) *природные парки и территориальные воды*;
 - в) фабрики и заводы;
 - г) научные учреждения и музеи.
7. Конституция Российской Федерации была принята:
 - а) на выборах 5 декабря 1994 г.;
 - б) Президентом РФ 7 октября 1999 г.;
 - в) на заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.;
 - г) *на референдуме 12 декабря 1993 г.*

8. К социальным правам человека относится:

- а) право на 8-часовой рабочий день;
- б) свобода совести;
- в) *право на образование*;
- г) право на свободу слова.

9. Выставление кандидатуры на выборах в органы местного самоуправления является проявлением: 1. Активного избирательного права. 2. Пассивного избирательного права.

- а) верно только 1;
- б) *верно только 2*;
- в) верно 1 и 2;
- г) нет верного ответа.

10. Какое утверждение является правильным? Согласно Конституции Российской Федерации: 1. Россия провозглашена социальным государством. 2. Устанавливается республиканская форма правления субъектов федерации.

- а) *верно только 1*;
- б) верно только 2;
- в) верно 1 и 2;
- г) нет верного ответа.

11. Признаком правонарушения является: 1. Опасное для общества поведение. 2. Нанесение кому-либо вреда и нарушение нормы закона.

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) *верно 1 и 2*;
- г) нет верного ответа.

12. Правильным утверждением о собственности будет: 1. Собственность юридических и физических лиц является частной собственностью. 2. Муниципальная собственность не является государственной.

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) *верно 1 и 2*;
- г) нет верного ответа.

13. Личность характеризует: 1. Способность человека быть «господином самому себе». 2. Неповторимость человека как отдельного живого организма.

- а) *верно только 1*;
- б) верно только 2;
- в) верно 1 и 2;
- г) нет верного ответа.

14. Правовое государство характеризует: 1. Возможность человека отстаивать свои права в суде. 2. Возможность совмещать должность судьи, министра и депутата.

- а) *верно только 1*;
- б) верно только 2;
- в) верно 1 и 2;
- г) нет верного ответа.

15. Признаком гражданского общества является: 1. Наличие массовой политической организации. 2. Возможность жильцов организовать товарищество по содержанию чистоты и порядка вокруг дома.

- а) верно только 1;
- б) *верно только 2*;
- в) верно 1 и 2;
- г) нет верного ответа.

Правовые задачи

1. При продаже телевизора продавец предложи покупателю Александру самому настроить каналы телевизора. Пульт дистанционного управления сломался во время настройки, тогда продавец предложил оплатить стоимость пульта отдельно, т. к., по его мнению, гарантия на пульт не распространяется. Прав ли продавец? *(Нет, продавец не прав. Александр имеет право обменять пульт, либо отремонтировать его за счет магазина.)*
2. В сентябре Михаил купил новые зимние ботинки, но уже к первому декабря они развалились, денег на новые ботинки у студента Михаила нет. Что вы можете ему посоветовать? *(Т. к. гарантия на зимнюю обувь начинает действовать с начала зимнего сезона, то обувь, возможно, удастся обменять, в зависимости от начала зимнего сезона в данной местности.)*
3. При приеме на работу Константин заключил трудовой договор на год, обговорив заработную плату в 5 тыс. рублей. Через 2 месяца минимальная оплата труда в стране поднялась до 6 тыс. рублей. Сможет ли Константин добиться повышения заработной платы от своего руководства? *(Да, т. к. закон на его стороне. По трудовому законодательству заработная плата не может быть меньше минимальной.)*
4. Петр очень хотел поучаствовать в выборах Президента РФ, но в день выборов он будет находиться в поезде. Как он сможет проголосовать? *(Для этого Петр должен взять открепительный талон для голосования или проголосовать заранее.)*

Список литературы

1. *18 шагов* навстречу подростку // Домашний очаг. 2005. № 9. С. 185–186.
2. *Абрамов Ю.А., Демин В.Н.* 100 великих книг. М.: Вече, 1999.
3. *Алешковский П.* Взятка // Русский репортер. 2007. № 27. С. 120.
4. *Алексеев С.* Право и судьба России // Наука и жизнь. 1999. № 7.
5. *Апресян Р.* Мораль // По материалам сайта «Энциклопедия Кругосвет».
6. *Бисмарк О.* Хрестоматия по новой истории (1870–1918 гг.). М.: Учпедгиз, 1953.
7. *Большая юридическая энциклопедия* / В.В. Аванесов, С.В. Андреева и др. М.: ЭКСМО, 2005.
8. *Бондаренко А.* Учись быть первым! От дерзкой мечты до великих свершений: Литературно-художественный альбом / Сост. Л.В. Козлов. М.: Дрофа, 2006.
9. *Бурмистров П.* Голландская болезнь // Русский репортер. 2007. № 27.
10. *Бузни Е.* От экватора до полюса. М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003.
11. *Вайль П.* Воспитание Дианы Спенсер // Российская газета. 31 авг. 2007. № 4455.
12. *Вдох и выдох* // Русский репортер. 2007. № 27. С. 31.
13. *VIP-детки* папины бедки? // Аргументы и Факты. 2007. № 49.
14. *Войны* второй половины XX века // Энциклопедия военного искусства / Авт.-сост. А.Н. Гордиенко. Минск: Литература, 1998.
15. *Восемнадцать шагов* навстречу подростку // Домашний очаг. 2005. № 9.
16. *Всеобщая декларация прав человека.*
17. *Геополитика* / Авт.-сост. В. Баришполец, Д. Баришполец, В. Манилов; под общ. ред. В. Манилова. М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2002.
18. *Гоббс Т.* Левиафан // Абрамов Ю.А. 100 великих книг. М.: Вече, 1999.

19. *Гончарова А.И.* Диспут на уроке истории // Преподавание истории в школе. 1998. № 5.
20. *Детская энциклопедия*: В 12 т. / Т. 8. Из истории человеческого общества / Глав. ред. А.И. Маркушевич. М.: Педагогика, 1975. С. 74–76.
21. *Душенко К.В.* Большая книга афоризмов. Изд. 3-е, исп. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
22. *Жить в кредит модно* // Добрые советы. 2006. № 7. С. 168.
23. *Закон Российской Федерации «О защите прав потребителя».*
24. *Как деланы Выборы* / Великовский Д., Виноградов Д. // Русский репортер. 2007. № 27.
25. *Карнеги Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Пер. с англ.; общ. ред. и предисл. В.П. Зинченко и Ю.М. Жукова. М.: Прогресс, 1989.
26. *Катаев В.П.* Цветик-семицветик. Сказки. М: Оникс – 21 век, 2005. (Библиотека детской классики).
27. *Кирюшина С.* Брачный договор в России // Наука и жизнь. 2007. № 9. С. 61–62.
28. *Кондрашов В.А.* Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина; под общ. ред. А.П. Ярещенко. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
29. *Конституция РФ.*
30. *Крылова Г.* Алиментное соглашение // Домашний очаг. 2004. № 7. С. 144–145.
31. *Кто есть кто в мире* / Гл. ред. Г.П. Шалаева. М.: СЛОВО: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
32. *Кузнецов С.* Стоит ли доверять доверенности // Наука и жизнь. 2001. № 12. С. 86–87.
33. *Лакшина Е.* Сколько зарабатывает министр // Российская газ. 2007. № 4432.
34. *Лауреаты Нобелевской премии: энциклопедия* / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1992.
35. *Маршак С.Я.* Двенадцать месяцев; Умные вещи: пьесы. М.: Сов. Россия, 1987.
36. *Мельников Д. Черная Л.* Империя смерти: Аппарат насилия в нацистской Германии. 1933–1945. М.: Политиздат, 1989.
37. *Михалков С.В.* Детям: стихи, сказки, рассказы, басни, пьесы. М.: Детская литература, 1981. (Б-ка мировой литературы для детей.)
38. *Найденов И., Маринин С., Насыров Е.* США и Россия: резонансные случаи подросткового терроризма // Русский репортер. 2007. № 23. С. 23.
39. *Нечаев Г.* Каждому третьему не повезет // Взгляд: Деловая газ. 2007. 27 нояб.

40. *Никитин А.Ф.* Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право. М.: АСТ–ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
41. *Никитин А.Ф.* Право и политика: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений. 5-е изд. М.: Просвещение, 2000.
42. *Пушкин А.С.* Дубровский. Сочинения: в 3 т. Т. 3. Проза. М.: Худож. лит., 1987.
43. *Радзиевский В.* Абсолютны ли общечеловеческие ценности и права человека? // Патриархия.ру.
44. *Разница* зарплатных «разов» // Аргументы и Факты. 2007. № 49.
45. *Родионова Е.* Жертвы умиления // Русский репортер. 2007. № 23.
46. *Семашко И.И.* 100 великих женщин. М.: Вече, 1999.
47. Семейный кодекс РФ.
48. *Тарасевич Г.* Глобальный ответ на квартирный вопрос // Русский репортер. 2007. № 27. С. 64.
49. Трудовой кодекс РФ.
50. *Тургенев И.С.* Повести. Рассказы. Стихотворения в прозе. М.: Дрофа: Вече, 2002.
51. *Федеральный закон* от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
52. *Филатов Л.* Стихи, песни, пародии, сказки, пьесы, киноповести. Екатеринбург, 1999.
53. *Харт М.Х.* 100 великих людей. М.: Вече, 1998.
54. *Химик И.А.* Как преподавать мировую художественную культуру: книга для учителя. М.: Просвещение, 1992.
55. *Цветков С.* Кому мешала Бастилия? // Наука и жизнь. 2007. № 7. С. 80.
56. *Шикман А.П.* История России: Школьный биографический словарь. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
57. *Шпак В.* Народ и партия похожи // Русский репортер. 2007. № 26. С. 10.
58. *Шуйский А.* ЕГЭ по-американски, собеседование по-оксбриджски и победа по-фински // Абитуриент. 2007. № 4. С. 21–25.
59. *Чайкин С.* Кумиры и звезды // Мы. 2007. № 8. С. 100–111.
60. *Чальдини Р.* Как заставить вас сказать «да» // Наука и жизнь. 2001. № 8. С. 60–63.
61. *Энциклопедия* для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. М.: Аванта+, 2004.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4
Урок 1. Человек. Природа. Общество	6
Урок 2. Роль права в жизни человека, общества, государства ...	12
Урок 3. Роль права в жизни человека, общества, государства ...	35
Урок 4. Правовая ответственность	45
Урок 5. Правовое государство: право выше власти	62
Урок 6. Гражданское общество и государство	72
Урок 7. Конституция России	78
Урок 8. Основы конституционного строя России	93
Урок 9. Гражданин. Государство. Право	101
Урок 10. Гражданин – человек свободный и ответственный ..	106
Урок 11. Всеобщая декларация прав человека	113
Урок 12. Международное гуманитарное право	125
Урок 13. Частная жизнь гражданина	145
Урок 14. Публичная жизнь гражданина	160
Урок 15. Труд и трудовое право	171
Урок 16. Собственность, предпринимательство и гражданское право	186
Урок 17. Духовная жизнь	199
Урок 18. Свобода совести	207
Урок 19. Семейное право	221
Урок 20. Домашнее строительство	239
Урок 21. Социальные права человека	256
Урок 22. Политические права и свободы	268
Урок 23. Политические права и свободы	274
Урок 24. Право на образование	291
Урок 25. Права человека и гражданина	304

Урок 26. Личность и личный выбор	309
Урок 27. Что такое мораль?	321
Урок 28. Добро и зло.	332
Урок 29. Долг и совесть	338
Урок 30. Роль морали в жизни человека и общества.	347
Урок 31. Нравственные основы брака и семьи	355
Урок 32. Нравственная культура	362
Урок 33. Личность и мораль. Повторительно-обобщающий урок	368
Урок 34. Гражданин. Право. Мораль. Итоговое обобщение. . .	372
Список литературы	376

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Поздеев Алексей Владимирович

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К учебникам

Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение);

А.И. Кравченко (М.: ТИД «Русское слово – РС»)

9 класс

Дизайн обложки *Амгалана Ринчинова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати с диапозитивов 16.02.2010.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. листов 20,16. Тираж 10 000 экз. Заказ № 794.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов в ОАО «Дом печати — ВЯТКА»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122
Факс: (8332) 53-53-80, 62-10-36
<http://www.gipp.kirov.ru>, e-mail: pto@gipp.kirov.ru

Воспитать ребят-девятиклассников гражданами своей страны, дать им базовые представления о политическом устройстве государства, правах и обязанностях граждан, международных правовых нормах, юридических основах частной и семейной жизни, а также нравственных принципах учителю поможет эта книга. Ее особенность — подробно расписанный ход каждого урока, интересный дополнительный материал, тестовые методики, карточки с заданиями, а также наличие четко сформулированной проблемы, над решением которой будет работать класс при изучении новой темы.

- **Подробный ход урока**
- **Тексты для анализа**
- **Биографии известных общественных деятелей**
- **Тесты для подготовки к ЕГЭ**
- **Карточки с заданиями**
- **Методические рекомендации**

ISBN 978-5-408-00151-4



9 785408 001514